

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Саткинский медицинский техникум»

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзным комитетом

*Александр Андреевич*

«27» 05 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«Саткинский медицинский техникум»

*О.С. Галлямова*

Приказ № 31/15 «31» 05 2021 г



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающихся в государственном бюджетном  
профессиональном образовательном учреждении  
«Саткинский медицинский техникум»**

Сатка 2021 г.

## **1. Область применения**

1.1 Настоящее положение является локальным нормативным актом, устанавливающим единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум», осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020, от 11.12.2020 № 712);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям;
- Уставом техникума

1.3 Положение подлежит исполнению педагогическими работниками, обучающимися, в том числе обучающимися по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых ППССЗ.

## **2. Общие положения**

2.1 Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся

(учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках учебных дисциплин по профилю специальности.

2.2 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач

использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.3 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

2.4 Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум», осваивающего ППСЗ, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. Цели и задачи, порядок организации проектной деятельности обучающихся**

3.1 Индивидуальный проект выполняется обучающимся техникума самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках профильных общеобразовательных учебных дисциплин.

3.2 Целью организации проектной деятельности обучающихся являются:

– реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;

– развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

3.3 Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:

– обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

– развитие навыков сбора и обработки информации;

– развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;

– развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;

– развитие умения делать собственные обобщенные выводы;

– развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

3.4 За организацию и координацию деятельности преподавателей и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечает заместитель директора по учебной работе, методист техникума, председатели цикловых методических комиссий. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательного учреждения;
- организация консультаций и оказание методической помощи преподавателям техникума, руководителям проектной деятельности, в ходе выполнения проектов и контроль своевременного выполнения этапов проектов;
- ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;
- разработка методических рекомендаций по написанию и оформлению индивидуального проекта;
- формирование проектных групп на основе списков обучающихся и педагогов - руководителей проектных групп;
- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств, в том числе и Интернета;
- установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения.
- создание условий для защиты индивидуальных проектов; Приказом директора техникума утверждаются:
- темы индивидуальных проектов для обучающихся, назначаются руководители проектной деятельности;

3.5 Основными функциями преподавателя по организации проектной деятельности обучающегося являются:

- контроль охвата обучающихся проектной деятельностью;
- организация выбора темы индивидуального проекта.

3.6 Руководителем проекта является, как преподаватель ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум».

Основными функциями руководителя проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- мотивация обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;
- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- подготовка обучающихся к участию в научно-практической конференции;

- оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов;
- составление письменного отзыва на индивидуальные проекты;
- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
- оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;
- анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

3.7 Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

Основными функциями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя – руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

#### **4. Направленность и содержание индивидуального проекта**

4.1 Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий тематического мероприятия, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.2 Перечень тем индивидуальных проектов прилагается к рабочим программам профильных учебных дисциплин

4.3. Обучающиеся выбирают один проект для реализации из предложенных тем.

4.4 Обучающиеся могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта.

4.5 Выбор обучающимися темы индивидуального проекта осуществляется в течение первого месяца первого семестра.

4.6 Темы проектных работ могут иметь предметный, метапредметный, или межпредметный характер. Их подбор обусловлен:

- актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;
- научно-теоретическим и практическим значением темы;
- уровнем доступности задач для обучающихся;
- возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, могут ли изложенные вопросы быть использованы на практике.

4.7 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
  - 2) тезисы доклада (объемом не более двух страниц) и компьютерная презентация индивидуального проекта.
  - 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
    - инициативности и самостоятельности;
    - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
    - исполнительской дисциплины.
- при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.8 Обязательные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам индивидуальных проектов устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методическим отделом техникума применительно к соответствующим предметным областям.

4.9 Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся в техникуме после их защиты не менее 1 года.

## **5. Общие требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта**

5.1 Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного учебным планом.

- 5.2 При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:
- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
  - презентационным оборудованием.

5.3 Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

5.4 Проектная деятельность оценивается по 3 группам критериев: критерии оценки содержания проекта, критерии оценки защиты проекта (приложение 1) и диагностической карты формирования УУД студентов (приложение 2).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

5.5 Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в срок не более 10 дней.

5.6 Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с установленным в техникуме порядком.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

5.7 Общественная презентация лучших проектов осуществляется на научно-практической конференции, что дает возможность обучающимся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности.

Для проведения конференции создаётся оргкомитет, в состав которой могут входить представители администрации, преподаватели и иные квалифицированные сотрудники техникума.

5.8 Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио обучающегося, в дальнейшем может быть использован им для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям.

**Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся:**

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>До 26</b>

Критерии оценки защиты проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта	Структура презентации	От 0 до 2
	Оформление слайдов	От 0 до 2
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
<b>Итого:</b>		<b>До 16</b>



Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
35-42	«отлично»
31-34	«хорошо»
26-30	«удовлетворительно»
Меньше 26	«неудовлетворительно»

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ УУД СТУДЕНТОВ

ФИО студента \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

ФИО и должность преподавателя, проводившего оценку \_\_\_\_\_

УУД	Критерии	Баллы	
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Умеет <b>самостоятельно</b> определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, <b>ставить перед собой новые задачи развития</b>	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> поставить перед собой цели, но <b>не во всех видах деятельности</b> . Четко выполняет задания по заданному алгоритму	1
		В сотрудничестве с преподавателем или в процессе групповой работы может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно	0
2	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат деятельности, предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности	2
		Способен <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности, но <b>иногда испытывает затруднения</b>	1
		В сотрудничестве с преподавателем или в процессе групповой работы может спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает последствия достижения поставленной цели	0
3	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Видит проблему и умеет <b>самостоятельно</b> ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	2
		Понимает мотив деятельности, может сформулировать <b>самостоятельно</b> проблему и задачи, но <b>не во всех видах деятельности</b>	1
		В сотрудничестве с преподавателем или в процессе групповой работы может сформулировать проблему, поставить задачи. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	0
4	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Умеет <b>самостоятельно</b> распределять время деятельности, <b>свободно</b> ориентируется в информационном пространстве, <b>эффективно</b> используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	1

		В сотрудничестве с преподавателем или в процессе групповой работы может использовать информационные ресурсы для достижения поставленной цели	0
5	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	Умеет <b>самостоятельно</b> планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но <b>испытывает затруднения</b> при расчете материальных и нематериальных затрат	1
		В сотрудничестве с преподавателем или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат	0
6	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Умеет <b>адекватно, самостоятельно</b> соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев	2
		Может <b>самостоятельно</b> соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <b>Не всегда правильно</b> оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	1
		В сотрудничестве с преподавателем или в процессе групповой работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	0
ИТОГО: 12-10 баллов - высокий уровень, 9-6 баллов - базовый уровень, 5-0 балла низкий уровень			
<i>Познавательные УУД</i>			
1	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<b>Самостоятельно</b> осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщенные способы решения задач.	2
		<b>Самостоятельно</b> осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые учебные и познавательные задачи, но <b>испытывает затруднения</b> при нахождении обобщенных способов решения задач.	1
		<b>Затрудняется</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одноклассников или преподавателя формулирует новые учебные и познавательные задачи и находит обобщенные способы решения задач.	0
2	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать	<b>Самостоятельно</b> критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках.	2
		<b>Не всегда критически</b> оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Затрудняется в	1

	и фиксировать противоречия в информационных источниках	распознавании и фиксации противоречий в различных информационных источниках.	
		<b>Затрудняется самостоятельно</b> оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках с помощью одноклассников или преподавателя	0
3	Использовать различные модельносхематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<b>Самостоятельно</b> использует различные модельносхематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	2
		<b>Не всегда активно</b> использует различные модельносхематические средства для представления существенных связей и отношений. <b>Испытывает небольшие затруднения</b> в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках	1
		<b>Затрудняется</b> использовать различные модельносхематические средства для представления существенных связей и отношений. Может использовать противоречия, выявленные в информационных источниках, только с помощью одноклассников или преподавателя	0
4	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	<b>Самостоятельно</b> находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям, рассматривает их как ресурс собственного развития	2
		<b>Не всегда может</b> привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.	1
		<b>Не может</b> привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Не всегда спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения	0
5	Выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	<b>Самостоятельно</b> выходит за рамки учебной дисциплины и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	2
		<b>Не всегда</b> выходит за рамки учебной дисциплины. <b>Испытывает затруднения</b> в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия	1
		<b>Затрудняется</b> выходить за рамки учебной дисциплины. Может осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия с помощью одноклассников или преподавателя.	0
6	Выстраивать индивидуальную	<b>Самостоятельно</b> выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Может учитывать	2

	образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	
		<b>Не всегда</b> критически выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. <b>Испытывает затруднения</b> при учете ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	1
		<b>Затрудняется</b> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Только с помощью преподавателя или одногруппников может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	0
7	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	<b>Самостоятельно</b> меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	2
		<b>Затрудняется</b> менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	1
		<b>Только с помощью</b> одногруппников или преподавателя может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	0
ИТОГО: 14-11 баллов - высокий уровень, 10-5 баллов - базовый уровень, 4—0 балла - низкий уровень			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
1	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<b>Самостоятельно</b> в процессе деловой коммуникации осуществляет выбор партнёров для результативности в совместной деятельности	2
		Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, <b>испытывает затруднения</b> в выборе партнёров для результативного взаимодействия	1
		<b>Испытывает затруднения</b> в сотрудничестве как со сверстниками, так и со взрослыми, осуществляет выбор партнеров только при помощи одногруппников и педагога	0
2	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	<b>Способен</b> в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды	2
		При осуществлении групповой работы является членом команды, <b>не берет на себя</b> инициативу.	1
		<b>Испытывает затруднения</b> при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одногруппников или преподавателя.	0
3	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	<b>Самостоятельно</b> организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия.	2
		<b>Испытывает затруднения</b> в аргументации, координировании своей работы в разных условиях взаимодействия	1
		Выполняет работу в разных условиях взаимодействия только под руководством одногруппников или преподавателя.	0

4	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<b>Излагает</b> свою точку зрения, <b>владеет</b> диалогической и монологической формой коммуникаций	2
		<b>Не всегда умеет</b> аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы	1
		<b>Слабо использует</b> диалоговые приемы речи, адекватные языковые средства, <b>слабо аргументирует</b> и отстаивает свою точку зрения	0
5	Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	<b>Самостоятельно</b> выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций.	2
		<b>Стремится</b> избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию.	1
		<b>Не проявляет</b> способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет конфликтность.	0
ИТОГО: 10-9 баллов - высокий уровень, 8-5 балла - базовый уровень, 4-0балла - низкий уровень			
<i>Личностные УУД</i>			
1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Студент <b>способен</b> самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни.	2
		Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. <b>Испытывает затруднения</b> в постановке целей и жизненных планов. <b>Не всегда</b> открыто выражает и отстаивает свою позицию, творчески и ответственно подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни.	1
		<b>Не проявляет готовность</b> к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные планы. <b>Не проявляет активности</b> к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни	0
2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине	<b>Осознает</b> российскую идентичность, готов служению Отечеству, его защите. <b>Проявляет</b> уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	2
		<b>Осознает</b> российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. <b>Не всегда проявляет</b> уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	1
		<b>Осознает</b> российскую идентичность, <b>не выражает</b> готовности к служению Отечеству, его защите. <b>Не проявляет</b> уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	0

3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	<p><b>Осознает</b> себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. <b>Проявляет</b> готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. <b>Привержен</b> идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. <b>Готов</b> противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам.</p>	2
		<p><b>Осознает</b> себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. <b>Стремится</b> к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, но не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. <b>Приемлет</b> идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. <b>Стремится</b> противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам</p>	1
		<p><b>Осознает</b> себя гражданином, но имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. <b>Не стремится</b> к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. <b>Не приемлет</b> идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. <b>Не проявляет</b> уважение к людям другой национальности. <b>Не готов</b> противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам</p>	0
4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	<p><b>Проявляет</b> толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. Уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. <b>Сформировано</b> бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию.</p>	2
		<p><b>Проявляет</b> уважение к другим людям. <b>Понимает</b> и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. <b>Не до конца сформирована</b> нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.</p>	1
		<p><b>Не проявляет</b> уважение к другим людям. <b>Не принимает</b> возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция <b>не сформирована</b>.</p>	0

5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	<b>Обладает</b> мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. <b>Сформирована</b> экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.	2
		<b>Не в полной мере обладает</b> мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, стремится научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. <b>Не до конца сформирована</b> экологическая культура и эстетическое отношение к миру.	1
		<b>Не обладает</b> мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. <b>Не сформирована</b> экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.	0
6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	<b>Проявляет</b> ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. Уважительно относится к родителям	2
		Проявляет интересы к созданию семьи, но <b>не все ценности</b> семейной жизни считает актуальными.	1
		<b>Не проявляет</b> интереса к теме «Семья».	0
7	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	<b>Самостоятельно и осознанно</b> подходит к выбору будущей профессии. Проявляет <b>готовность</b> к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	2
		<b>Проявляет</b> интерес к выбору будущей профессии. <b>Не все</b> виды трудовой деятельности готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности	1
		<b>Не задумывается</b> о выборе будущей профессии. <b>Отказывается</b> от выполнения трудовой деятельности	0
8	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	Студент физически, эмоционально, психологически, социально <b>благополучен</b> в жизни образовательной организации. <b>Ощущает</b> свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	2
		Студент <b>не всегда ощущает</b> физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. <b>Не в полной мере ощущает</b> свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	1
		Студент <b>не ощущает</b> физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни образовательной организации. <b>Не чувствует</b> себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта и информационной безопасности	0
ИТОГО: 16-12 баллов- высокий уровень, 11-6 балла - базовый уровень, 5-0 балла - низкий уровень			
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ</b> УУД: 52-39 баллов- высокий уровень, 38-19 баллов- базовый уровень, 18-0 баллов - низкий уровень			
Проверил «__» _____ 20__ г.		подпись	