

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский медицинский колледж»

Утверждаю:
Приказ № 167
Директор ГБПОУ
«Саткинский медицинский колледж»
О.С. Галлямова
«16» июня 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ООД 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность **31.02.01 Лечебное дело**

Форма обучения: **Очная**

2023 -2026 гг.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Разработчик: **Галимова Т.Ю.** – преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии обязательных общеобразовательных, социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 11 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК:  Р.Ф. Дмитренко

Утверждена:

Зам. директора по УР  А.Н. Гильмиярова



СОДЕРЖАНИЕ

| |
|---|
| 1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях; выполнять основные действия по строевой подготовке;

должен **знать**:

- основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; понятие здоровье, основные принципы здорового образа жизни; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;
- о распространенных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера; основные меры защиты (в том числе в области ГО) и правила поведения в условиях опасных и ЧС ситуаций;
- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой подготовки; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнение с военной службы, пребывание в запасе;
- правила оказания первой помощи при неотложных состояниях, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И
НА ОСНОВЕ ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК7, ПК 51.,5.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовыми к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбия; - планировать и самостоятельно выполнять активную деятельность технологической и социальной направленности, и самостоятельно инициировать такую деятельность; - иметь сформированный интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - владеть совершенной языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира; - осознавать ценности научной деятельности, готовность быть готовыми осуществлять самостоятельно проектную и исследовательскую деятельность индивидуально, а также в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, | <p>проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь сформированное нравственное сознание и этическое поведение; - суметь оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности; - осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего; - иметь ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать <u>конфликты</u>. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> г) принятия себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к российской гражданской идентичности; <p>развивать целенаправленную внутреннюю позицию личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, анти-коррупционнго мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>в части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свои конституционные права, свободы и обязанности, уважение закона и правопорядка; - принимать традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приёмы вовлечения в |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>общеобразовательной организации и детско-юношеской организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - развивать способности к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь сформированное представление о российской гражданской идентичности, патриотизме, уважению своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своему языку и культуре, прошлого и настоящего многонационального народа России; - знать о ценностном отношении к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - иметь идейную убежденность и готовность к служению и защите Отечества, а также ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать в познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организовывать учебное сотрудничество с педагогическими работниками и сверстниками, участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории; <p>владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь сформированную экологическую культуру, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер экологических проблем; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. <p>Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь |

| | | |
|---|--|--|
| | | применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>владеть навыками саморазвития, самостоятельности и самоопределения;</p> <p>иметь мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания: иметь сформированное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, ответственному отношению к своему здоровью;</p> <p>иметь потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;</p> <p>активно не принимать вредные привычки и иные формы причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний;</p> <p>владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |
| ПК 5.1. Проводить обследование | Практический опыт: оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявление клинических | |

| | |
|---|---|
| <p>пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> | <p>признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p> <p>Умения: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p> |
| <p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> | <p>Практический опыт: проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>Умения: проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p> |
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества</p> | <p>- выражать свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознать свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрировать ответственность за развитие страны.</p> <p>- готовность к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> |
| <p>ЛР 9 Сознающий ценность</p> | <p>Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая</p> |

| | |
|---|---|
| <p>жизни, здоровья и безопасности.</p> | <p>активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию. Проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> |
| <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.</p> | <p>Выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 100 |
| Основное содержание | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 32 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Профессионально-ориентированное содержание | 20 |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 16 |
| Аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | 10/2 | |
| Тема 1.1. Психологическое здоровье | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ЛР1, ЛР9, ЛР 10. |
| | Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально -этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | 2 | |
| Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ЛР1, ЛР9, ЛР 10. |
| | Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. | 2 | |
| | Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания | 2 | |

| | | | |
|--|---|------|---|
| Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ЛР1, ЛР9, ЛР 10. |
| | Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице | 2 | |
| Раздел 2. | Государственная система обеспечения безопасности населения | 10/4 | |
| Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 7, ЛР1, ЛР9, ЛР 10. |
| | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 07, ЛР1, ЛР9, ЛР 10. |
| | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 05, ОК 07, ЛР1, ЛР9, ЛР 10 |
| | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Навыки пользования СИЗ. Нормативы по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, средств индивидуальной защиты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ЛР 1, ЛР 9, ЛР |
| Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника | 2 | |
| Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, |
| | Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения. | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | | | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Лабораторные работы Практические занятия | - | |
| Раздел 3 | Основы обороны государства и воинская обязанность | 8/0 | |
| Тема 3.1 История создания Вооруженных сил России. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I, Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия. | 2 | |
| | Лабораторные работы Практические занятия | - | |
| Тема 3.2. Воинская обязанность и воинский учет | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту 23 февраля День защитника Отечества. | 2 | |
| | Лабораторные работы Практические занятия | - - | |
| Раздел 4. | Основы медицинских знаний | 16/26 | |
| Тема 4.1 Понятие первой помощи | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ПК 5.1.,5.3. ;ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | Практические занятия | - | |
| Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ПК 5.1.,5.3. ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие № 4. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких</i> | 2 | |
| Тема 4.3 Понятие травм и их виды | Содержание учебного материала: | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ПК 5.1.,5.3.,ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | <i>Практическое занятие № 5,6</i> Отработка навыков наложения повязок | 4 | |
| | <i>Практическое занятие № 7. Оказание помощи при ранениях на производстве.</i> | 2 | |
| | | 2 | |
| | брюшной полости, черепа. | 2 | |
| | | 2 | |
| | <i>Практическое занятие №10. Помощь при электротравмах и ударах молнией.</i> | 2 | |
| Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ПК 5.1.,5.3., ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие № 10. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки.</i> | 2 | |
| Тема 4.5 | Содержание учебного материала: | 6 | |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ПК 5.1.,5.3.,ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия Практическое занятие № 11. Первая помощь при ожогах | 2 | |
| | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Первая помощь при воздействии низких температур | 2 | |
| 4.6. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия Практическое занятие № 13. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей | 2 | |
| Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ПК 5.1.,5.3., ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при прединфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия Практическое занятие № 14. Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | 2 | |
| Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия Практическое занятие № 15. Первая помощь при утоплении | 2 | |
| Раздел 5 Профессионально ориентированное содержание | | 4/16 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 5.1 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала: Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие | 2 | |
| | | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <i>Практическое занятие № 16.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии | | |
| Тема 5.2 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Содержание учебного материала: Изучение моделей поведения при ЧС | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ПК 5.1.,5.3., ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие № 17.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ | 2 | |
| | | | |
| Тема 5.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Содержание учебного материала: Лабораторные работы | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ПК 5.1.,5.3., ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие № 18.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста | 2 | |
| | | | |
| Тема 5.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Содержание учебного материала: Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие № 19 (экскурсия).</i> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в медицинской организации. | 6 | |
| | | | |
| Тема 5.5 Понятие травм и их | Содержание учебного материала: | - | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | Лабораторные работы. | - | |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие № 20. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста</i> | 2 | |
| Тема 5.6 Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца) | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ПК 5.1.,5.3., ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 |
| | Лабораторные работы. | - | |
| | Практические занятия <i>Практическое занятие №21. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца).</i> | 2 | |
| | Дифференцированный зачет. | 2 | |
| Всего: | | 100 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебных кабинетах.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны. Общевоинской защитный комплект.

Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз. Респираторы.

Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

Аптечка индивидуальная.

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

Учебные автоматы АК-74 *Технические средства обучения:*

- ноутбук;

- экран; мультимедийный проектор;

Учебно-методическая документация:

учебно-программная документация;

учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам

дисциплины;

методические учебные материалы (на электронных носителях); набор тематических плакатов или электронные издания; нормативная документация; учебная и справочная литература; компьютерные программы (обучающие, контролирующие); электронные учебные пособия по разделам и темам дисциплины; материалы для проведения контрольных работ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная печатные издания

1. Основная электронные издания

2. Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва :Русское слово - учебник, 2021. - 304 с.

(ФГОС.Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01485-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

3. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014854>.

4. Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва :Русское слово - учебник, 2021. - 288 с.

(ФГОС.Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01484-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014847>

5. Собынин, Ф. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ф. И. Собынин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 206 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-38578-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
3. Стратегия национальной безопасности.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2007 г. №804 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
- 6..Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
7. Федеральный закон «О гражданской обороне».
8. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
9. Федеральный закон «О безопасности».
10. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

11. Федеральный закон «О пожарной безопасности».
12. Федеральный закон «О противодействии терроризму».
13. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».
14. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
15. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
16. Указ Президента Российской Федерации «Вопросы прохождения военной службы».
17. Федеральный закон «Об обороне».
18. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».
21. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России».
23. Правила дорожного движения Российской Федерации.
24. Федеральный закон «Об основах здоровья граждан Российской Федерации».
25. <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС Консультант студента. Медицина Здравоохранения

СПО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1- 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6 | -оценка результатов устных ответов -оценка результатов выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1 - 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6 | -оценка результатов письменных работ -оценка результатов письменного опроса в форме тестирования |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1 - 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6 | -оценка выполнения индивидуальных заданий во время практических занятий - экспертная оценка на зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1 - 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1 - 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении | Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1 - 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6 | |

| | | |
|--|--|--|
| климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1 - 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6 | |
| ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. | Раздел 4. Тема 4.1.- 4.8. Раздел 5. Тема 5.1-5.6 | |
| ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. | Раздел 4. Тема 4.1.- 4.8. Раздел 5. Тема 5.1-5.6 | |
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества | Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1- 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6 | |
| ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. | Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1- 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6 | |
| ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. | Раздел 1. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Тема 2.1-2.5 Раздел 3. Тема 3.1-3.2 Раздел 4. Тема 4.1- 4.8 Раздел 5. Тема 5.1-5.6 | |