

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский медицинский колледж»

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Утверждено Приказом ГБПОУ «Саткинский
медицинский колледж»

Согласовано с предприятием-работодателем
ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»



протокол № 5 от 19.04.2024 г.

приказ № 91 от 19.04.2024 г.

/ Галлямова О. С. /



/ Крохина И. А. /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ООД 16 Индивидуальный проект

по специальности:

34.02.01 Сестринское дело

Фонд оценочных средств дисциплины ООД.16 Индивидуальный проект составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Разработчик: Сукшина Ю.В. – преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии обязательных общеобразовательных, социально-гуманитарных и общих профессиональных дисциплин.

Протокол № 9 от «16» 04 2024 г.

Председатель  Р. Ф. Дмитренко

Утверждена:
Зам. директора по УР  А. Н. Гильмиярова



ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
2.1. Требования к выполнению индивидуального проекта.....	16
3.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ООД16.Индивидуальный проект**. Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает требования к оформлению индивидуального проекта и критерии оценки защиты проекта

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения учебной дисциплины **ООД.16Индивидуальный проект** являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на достижение следующих результатов.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно- коммуникативной, рефлексивной;

освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

создание оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся;

повышение мотивации в обучении через построение и логику образовательной деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся;

организация сотрудничества преподавателей и обучающихся в процессе работы над проектом;

глубокое осознанное усвоение общеучебных компетенций через универсальное использование их в различных ситуациях;

формирование исследовательской культуры обучающихся; умений и навыков самостоятельной и творческой деятельности;

- развитие коммуникативной компетенции.

Учебно-организационные:

- соблюдать запланированные этапы в работе над индивидуальным проектом;

- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать, анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
 - уметь выделять логически законченные части в изучаемых источниках;
 - устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
 - уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
 - уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.
- Учебно-информационные:
- уметь пользоваться справочным аппаратом книги;
- самостоятельно составлять список литературы для работы над индивидуальным проектом;
- уметь написать тезисы, реферат, аннотацию к своей работе.
- Учебно-коммуникативные:
- уметь применять полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности;
 - логично излагать материал из различных источников;
 - владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (руководителя) по выбранной теме, в рамках одной изучаемой общеобразовательной профильной дисциплины: ООД.11 Химия; ООД.12 Биология или ООД.13 Информатика, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК7; профессиональные

компетенции: ПК 1.2, ПК 3.2

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК7 ПК1.2 ПК3.2	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; быть готовым к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; - осознанно осуществлять выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - освоены обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины компетенции, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, ключевых понятий, методов и приёмов; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою профессиональную деятельность; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение разрешать проблемы; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. - проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений,

		<p>гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; -формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с не медицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
--	--	---

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- Общие требования

Работа должна быть представлена в форме распечатки на принтере. Текст проекта печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) книжной ориентации.

Основные параметры страницы текста: верхнее и нижнее поле – 20мм; левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм. Абзацы в тексте начинаются отступом, равным 1,25.

В тексте используется шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал – полуторный, режим переноса – автоматический.

Тире и дефис – не одно и то же. Дефис (кнопка минус на клавиатуре) ставится внутри составных слов, например: военно-врачебная комиссия. А между разными членами предложения необходимо ставить среднее тире (одновременное нажатие кнопок «ctrl»+«минус»);

Пример:

Патологический перелом шейки бедра – это нарушение ее целостности в месте, где по какой-то причине возникла патологическая перестройка тканей. Фактически любое заболевание, из-за которого меняется костная ткань (ухудшаются ее физические свойства), может привести к развитию данного нарушения. Отличия патологического перелома бедренной кости заключаются в том, что для его возникновения достаточно невыраженного травмирующего воздействия – несильного удара каким-либо предметом, падения с небольшой высоты, а нередко даже обычного напряжения мышц в области бедра.

Перечисление в тексте оформляется без точек после цифр.

Пример:

Развитию перелома способствуют:

- 1 патологическое ожирение;
- 2 хронические интоксикации;

3 сахарный диабет;

4 патологии печени.

Пример:

С учетом места локализации ушиба:

– участок большого вертела;

– участок шейки бедренной кости;

– область головки бедра.

Листы документа нумеруют. Нумерация страниц снизу по центру, начиная со 2 страницы, титульный лист не нумеруется.

На последней странице помещается «**Список использованных источников**», минимальный объем которого – 5 источников.

- **Оформление содержания**

Слово «**СОДЕРЖАНИЕ**» записывается в виде заголовка по центру прописными буквами, полужирное начертание.

При оформлении содержания последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы «с» и знаков препинания. Образец приведен в Приложении 4.

- **Оформление введения**

Слово «**ВВЕДЕНИЕ**» записывается в виде заголовка по центру прописными буквами, полужирное начертание.

Последовательность изложения введения:

1 Обоснование актуальности темы

2 Цель.

3 Задачи:

1 Провести

2 Исследовать.....;

4 Объект.

5 Предмет.

6 Гипотеза.

7 Методы исследования.

8 Практическая значимость.

9 Структура работы.

- **Оформление заголовков**

Каждая глава начинается с новой страницы. Наименования глав оформляются шрифтом TimesNewRoman, 14 пт, полужирный. Все буквы прописные, выравнивание по центру.

Параграфы начинать с новой страницы не нужно. Наименование параграфов (разделов) оформляются шрифтом TimesNewRoman, 14 пт, полужирный. Первая буква прописная, остальные буквы строчные, выравнивание по центру. В заголовках в конце предложения точка не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. В заголовках и подзаголовках нет отступа первой строки. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Первая строка заголовка должна быть больше последующих. После заголовка сразу печатается параграф без сопроводительного текста. Между главой и параграфом ставится пропуск в одну строку. После параграфа данный отступ не ставится, а сразу набирается текст, соблюдая абзацы с отступом красной строки. Перед новым параграфом ставится пропуск в одну строку.

Например:

ГЛАВА 1 КОРОНОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ

1.1 Этиология коронавирусной инфекции

Коронавирусы (Coronaviridae) – это большое семейство РНК-содержащих вирусов, способных инфицировать как животных (их естественных хозяев), так и человека.

- **Оформление иллюстраций и таблиц**

Таблицы, схемы и рисунки размещаются внутри текста работы после того, где в тексте впервые дается ссылка на них (например, см. Рисунок 2, Схема 4, Таблица 10).

Все рисунки, схемы и таблицы должны иметь номер и названия (заголовки). В конце номера и названия рисунка точка не ставится. Переносы слов в названиях не допускаются.

Номер и наименование рисунка – указывается ниже рисунка шрифтом TimesNewRoman, 12 пт, выравнивание по ширине, интервал 1,5пт.

Например:

На данный период общее количество людей с подозрением на коронавирусную инфекцию с 23.12.2020 по 03.03.2021 составляло 200 человек из которых у 72 человек наблюдался подтвержденный диагноз COVID-19 (см. Рисунок 1).

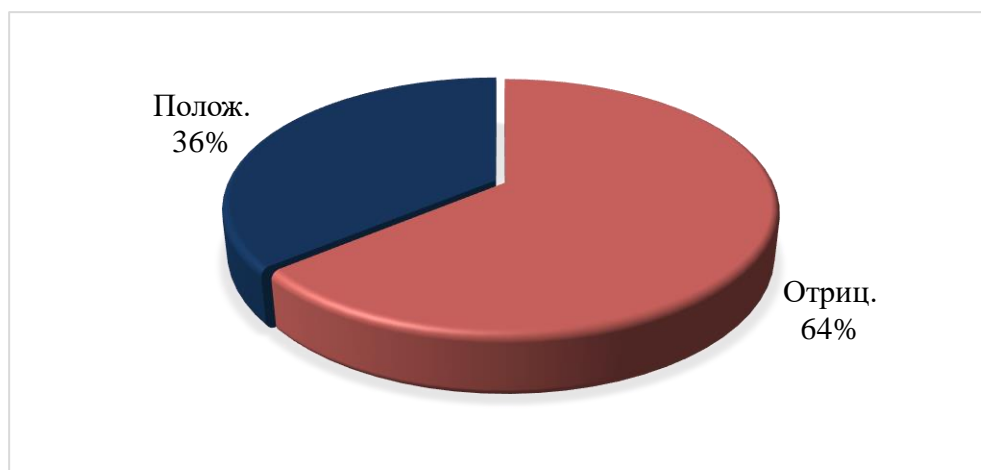


Рисунок 1 – Долевое соотношение пациентов с подозрением на коронавирусную инфекцию (в %)

Единицы измерения в подрисуночных подписях указываются в скобках. Единицы могут быть разными в зависимости от того, какие показатели представлены на рисунке (например, человек, в %, на 100 обследованных, в % – на 1000 населения и т.д.). Если единицы выражаются в %, шкала (вертикальная ось) должна содержать 0-100%.

Пример оформления таблицы

Сверху таблицы указывается номер таблицы (справа, без значка №), затем название таблицы (шрифт TimesNewRoman, 12 пт, выравнивание по центру, верхняя строчка больше последующей, интервал 1,5пт).

Таблица 2

Данные по возрастной категории у женщин, пролечившихся в травматологическом отделении с переломом шейки бедра за 2018 год

Возраст	2018 год
45-50	2 (9,5%)
51-55	1 (4,7%)
56-60	2 (9,5%)
61-70	4 (19%)
71 и старше	12(57,3%)

После таблицы делаем разрыв в одну строку. В таблице интервал одинарный. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе заголовков помещают только над ее первой частью, шапку таблицы следует повторить и над ней расположить слова. Продолжение таблицы и номер (Продолжение таблицы 2).

Например:

Таблица 2

Данные по возрастной категории у женщин, пролечившихся в травматологическом отделении с переломом шейки бедра за 2018 год

Возраст	2018 год
45-50	2 (9,5%)
51-55	1 (4,7%)
56-60	2 (9,5%)

Продолжение таблицы 2

Возраст	2018 год
61-70	4 (19%)
71 и старше	12(57,3%)

Таблицу с большим количеством граф нужно выносить в приложения и делать ссылки на неё.

- **Оформление библиографических ссылок**

В работе допускается передача чужого мнения в форме свободного изложения либо цитирования специальных мест из опубликованных работ, статей и т.п. Приводимые цитаты не должны быть громоздкими. Цитировать нужно только суть суждения, доказательства и т.п.

Студент обязан делать библиографические ссылки на используемые им литературные источники, нормативные правовые акты и т.д. Заимствование текста из чужих произведений без ссылки (плагиат) не допускается. Ссылки на источники литературы и интернет-ресурсы необходимо указывать в конце фразы в квадратных скобках (например [24, с. 56].). Номер ссылки должен совпадать с номером цитируемого источника в списке литературы, а вторая цифра после запятой указывает место в источнике (страницу).

Библиографическое описание источников в списке используемой литературы (источников) осуществляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Документы в списке источников и литературы должны быть расположены в *алфавитном порядке* (общий алфавит фамилий авторов и заглавий книг и статей). Нумерация сквозная.

Рекомендуется использовать два варианта заглавия списка литературы: *Список использованной литературы* – если включаются только печатные издания (литература), которые анализировались или использовались в тексте в виде заимствований.

Список использованных источников – если включаются, кроме изученной литературы и Интернет-ресурсы, электронные ресурсы.

Список литературы печатается через полуторный интервал, каждая позиция начинается с абзаца. После нумерации точка не ставится (Приложение5).

- **Оформление приложений**

В приложения выносятся поясняющие основной текст материалы, разрывающие этот текст более чем на 1 лист. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «**Приложение**». Если приложений больше, чем одно, все они нумеруются арабскими цифрами без знака №. Приложение должно иметь заголовок, который записывается с заглавной буквы по центру.

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА И ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, нужно подготовить текст выступления. Он должен быть кратким (5-7 минут). До 3 минут отводится на обоснованные ответы, на замечания и вопросы.

Доклад лучше всего составить по такой схеме:

1. Почему избрана эта тема;
2. Какой была цель исследования;
3. Какие ставились задачи;
4. Какие гипотезы проверялись;
5. Какие использовались методы и средства исследования;
6. Каким был план исследования;
7. Какие результаты были получены;
8. Какие выводы сделаны по итогам исследования;
9. Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Выступать на защите следует свободно, не зачитывая текст доклада. Доклад должен отличаться ясностью, краткостью, точностью. Примерная формулировка

фраз для выступления на защите индивидуального проекта приведена в Приложении 6.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название техникума;
- название дисциплины;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- Актуальность
- Цели и задачи проекта
- Объект проекта
- Предмет проекта
- Гипотезу

3- 6 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (ВЫВОДЫ)

-итоги проделанной работы
-основные результаты в виде нескольких пунктов
-обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

6. Слайд «Благодарю за внимание».

Слайды должны быть пронумерованы.

Рекомендуемый объем презентации по индивидуальному проекту – не более 10 слайдов. При подготовке презентации нужно руководствоваться правилом «лучше меньше, да лучше». Более высокую оценку будет иметь презентация, содержащая 7 полностью заполненных слайдов, чем 15 на половину пустых.

Результаты и главные выводы целесообразно поместить на отдельных слайдах. При этом следует избегать перечисления того, что было сделано, а лаконично изложить суть и значимость полученных результатов. На последнем слайде выражается благодарность слушателям. Рекомендуется не использовать в

презентации больших фрагментов текста, особенно выполненного мелким, не доступным для чтения на расстоянии, шрифтом. Размер шрифта текста должен быть не менее 20-22 пт. Не рекомендуется увлекаться мультимедийными эффектами. Во время демонстрации смена слайдов осуществляется по щелчку.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерии оценивания	Нижебазового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Вышебазового (отметка «4», «5»)
<p>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</p>	<p>Работав целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работав целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>

<p>2.Сформированность предметных знаний и способов действий</p>	<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>
<p>3.Сформированность регулятивных действий</p>	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p>4.Сформированность коммуникативных действий</p>	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все смыслы выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определена автором актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и /или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	Оригинальность, неповторимость проекта	2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2
	Есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, нов в рамках делового стиля	От 0 до 2
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	Форма материала соответствует задумке	1
	Текст легко воспринимается,	1
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлении ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2

	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2

Оценка «5» отлично - 37-30

Оценка «4» хорошо - 29-22

Оценка «3» удовлетворительно - 15-8

Оценка «2» неудовлетворительно - 7-0

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

- 1 Половков М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы :учеб.пособие для общеобразоват.организаций – М. : Просвещение, 2022г., 159с.
- 2 Методические рекомендации к выполнению Индивидуального проекта по дисциплинам ОДП 02«Биология», ОДП01 «Химия», ОДП 03«Информатика»/ Ю.В. Сукшина, ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум», 2021г.
- 3 Методическиерекомендацииипонаписаниюиоформлениюреферата/Р.Ф.Дмитренко,ГБПОУ «Саткинскиймедицинскийтехникум»,2021г.
- 4 Козлова, И. И. Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5730-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457306.html>
- 5 Бабков А.В. Химия:учебник[Электронный ресурс] /А.В.Бабков, Т.И. Барабанова, В.А.Попов. – м.:ГЭОТАР-Медиа, 2023.-352с.:ил.
- 6 Гилярова М.Г. Информатика для медицинскихколледжей : учебное пособие – Ростов н/Д :Феникс, 2022 г., 312с.

Дополнительные источники:

1. Инфоурок–<https://infourok.ru/metodichka-dlya-napisaniya-kursovoy-raboti-314171.html>
2. ФГОС специальности 34.02.01 – <https://base.garant.ru/70683786/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> Интернет-ресурсы:
<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов демонстрируемых обучающимися знаний, умений, навыков
<http://fcstival.1september.ru> <http://school-projects.runhttp://nsportal.ru/v/vw.uchkopilka.ru> <http://bg-prestige.narod.ru/proekt>