

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение

«Саткинский медицинский колледж»

Одобрено на заседании педагогического
совета:



протокол № 5 от 19.04.2024 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ «Саткинский
медицинский колледж»

приказ № 91 от 19.04.2024 г.

/ Галлямова О. С. /

подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
ГБУЗ «Областная больница г. Сатка»



/ Крохина И. А. /

подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ООД 05 История

по специальности:

31.02.01 Лечебное дело

г. Сатка

2024-2028

Фонд оценочных средств учебной дисциплины составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Разработчик: Кошельский С.А. – преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии обязательных общеобразовательных, социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 9 от «16» 04 2024 г.

Председатель Р.Ф. Дмитренко Р. Ф. Дмитренко

Утверждена:
Зам. директора по УР Н. Гильмиярова Н. Гильмиярова



Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... Ошибка!	Закладка не определена.
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Ошибка! Закладка не определена.
4. Критерии оценки дифзачёта	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1 ШАБЛОН бланка дифференцированного зачёта	36
Список использованных источников:	Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ООД 05 История».

Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий к дифференцированному зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «ООД 05 История»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины «ООД 05 История»

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать познавательной задачи аутентичности разных типов (письменные, вещные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность историческим периодом; выявлять и привлекать контекстную информацию из источников; - владеть комплексом хронологических установок, устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, датировать древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать исторические события, явления, периоды времен до настоящего времени

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<p>оригинальные подходы и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь осуществлять с соблюдением безопасности поиск исторической России и зарубежных стран XX – н литературе, сети Интернет, средств для решения познавательных за идостоверность информации источки ической действительности; - уметь объяснять критерии источников и находить их; учитывать современных источников соци информации; объяснять значимость при изучении событий и процес истории зарубежных стран; осуществления учебно-исследователь
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества 	<ul style="list-style-type: none"> -приобретать опыт осуществления форме участия в подготовке учебн истории, в том числе–на реги использованием ресурсов библиотек - приобретать опыт взаимодейс культуры, национальной и религиозн еценностей современногороссийског гуманизма, демократии, мира и народами, людьми разных

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>историческому наследию народов Р</p>
<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкция) в письменной форме исторических процессов истории родного края, истории XX – начала XXI в. и их влияние на жизнь людей и его изменения в Новейшую историю, обосновывать собственную точку зрения, опираясь на фактический материал, анализировать источники разных типов; - отстаивать историческую правду, участвовать в разработке и представлении результатов исследований по новейшей истории, критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в социально -экономических проце

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, 	<p>знание достижений страны и характеризовать историческое революционные, Гражданской войны, коллективизации в СССР, решающую в победе над нацизмом, значительных технологических успехов, освоения причин и следствий распада СССР Федерации как мировой державы, Российской, специальной военной операции важнейших событий XX–начала XXI культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой Отечественной войны, исторический значительный вклад в политическую и культурное развитие XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкция) письменной форме исторических процессов истории родного края, истории XX – начала XXI в. и их людей и его изменения в Новейшую обосновывать собственную точку зрения опорой на фактический материал исторические источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты явлений, систематизировать историческую информацию по заданным критериям; сравнивать события, явления, процессы; - уметь устанавливать пространственные, временные связи явлений, процессов; характеризовать события истории родного края – начале XXI в.; определять события истории России и культуры XXI в.; - уметь анализировать текстовые исторической информации, в том числе карты/схемы, по истории России и культуры начала XXI в.; сопоставлять информацию различных источниках; формировать информацию в виде таблиц, схем, графиков; - уметь защищать историческую память и умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные события истории России и мира в XX–начале XXI отечественной и всемирной истории культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли культуры, политических и социально-экономических процессов древнейших времен до настоящего времени
---	---	---

	<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>-уметь характеризовать вклад мировой культуру;</p> <p>- иметь сформированность пред научных и социальных функциях методах изучения исторических ист</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;</p>	<p>Владеть навыками размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>	<p>Уметь согласовывать действия с медицинской организации транспортировке материальных отходов</p> <p>рационально использовать средства перемещения</p> <p>удалять медицинские отходы с мест и перемещать в места временного хранения</p> <p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований безопасности, санитарно-противоэпидемического режима</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых материальных объектов медицинской организации</p> <p>производить герметизацию упаковки одноразового применения с учетом опасности</p> <p>использовать упаковку (пакеты, многоразового применения в местах хранения отходов с учетом класса опасности</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты</p> <p>производить гигиеническую обработку</p> <p>Знать</p> <p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>типы упаковок для отходов различного класса опасности</p> <p>средства и способы перемещения материальных объектов, медицинские отходы</p> <p>правила их сохранности в медицинской организации</p> <p>назначение и правила использования</p> <p>правила подъема и перемещения</p> <p>здоровьесберегающих технологий</p> <p>требования безопасности, санитарно-противоэпидемический режим</p> <p>материальных объектов;</p> <p>инструкция по сбору, хранению и транспортировке отходов организации;</p> <p>схема обращения с медицинскими отходами</p> <p>правила гигиенической обработки</p>
<p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических</p>	<p>Владеть навыками проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием</p>	<p>Уметь производить уборку помещений, в дезинфицирующих и моющих средствах</p>

правил и нормативов
медицинской организации

дезинфицирующих и моющих средств
проведение обеззараживания воздуха и
проветривания палат, помещений, кабинетов;

применять разрешенные для с
оборудование и химические средства
поддерживать санитарное состоя
хранения личных пищевых продук
обеспечивать порядок хранения
пациентов в холодильниках
использовать моющие и дезинфи
дезинфекции предметов ухода, с
емкостей многократного примен
отходов;
использовать и хранить уборочный
в соответствии с маркировкой;
производить предстерилизационну
изделий;
производить обезвреживание отдел
отходов, обработку поверх
биологическими жидкостями;
правильно применять средства инди
Знать
график проведения ежедневной
уборки палат, помещений, каби
дезинфицирующих и моющих сред
способы обеззараживания воздуха
помещений, кабинетов;
инструкция по санитарному содер
условиям хранения личных пищевы
правила инфекционной безопас
трудовых действий;
правила хранения уборочного инве
и моющих средств
инструкции по применению мою
средств, используемых в медицинск
правила дезинфекции и предст
медицинских изделий;
-инструкции по проведению дезин
оборудования, инвентаря, ем
применения для медицинских отход
-методы безопасного обезврежива
потенциально инфицированных
инструменты, предметы, загрязне
другими -биологическим
патологоанатомические отходы, ор
отходы, пищевые отходы из и
отходы из микробиологических,
лабораторий, биологические от
вакцины, не пригодные к использов
методы безопасного обезвре
эпидемиологически Опасных
контактировавшие с больными ин
вызванными микроорганизмами 1-й
отходы лабораторий, работающих с
2-й групп патогенности).

<p>ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека</p>	<p>Владеть навыками проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека.</p>	<p>Уметь производить посмертный уход; обеспечивать сохранность тела умершего человека; транспортировать тело умершего человека в место временного хранения. Знать последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека; правила санитарной обработки и транспортировки тела умершего человека; технология транспортировки тела умершего человека в место временного хранения.</p>
<p>ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и(или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>Владеть навыками ведения амбулаторного приема и посещения пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных исследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>	<p>Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); измерение артериального давления в конечностях, артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых (или) состояний, хронических заболеваний, травм, отравлений у взрослых и детей; обосновывать и планировать объем лабораторных исследований с учетом особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациента к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-специалисту с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские потребности пациента с учетом особенностей медицинской помощи, оказываемой пациенту с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз; анализировать данные международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. Знать клиническое значение и методику проведения обследования пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования организма человека с учетом возрастных особенностей; обеспечения здоровья с позиции профилактики заболеваний; особенности регуляции функций организма человека при патологических состояниях.</p>

		<p>правила и цели проведения активного посещения пациентов на клиническое значение методики осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра особенностей и заболевания; клинические признаки и методы (или) состояний у детей и взрослых признаков угрозы жизни и медицинской помощи в неотложной клиническое значение основных инструментальных исследований здоровья, медицинские показатели исследований, правила интерпретации признаки физиологически не беременности; этиологию, патогенез, клиническую дифференциальную диагностику, осложнения и исходы наиболее распространенных хронических заболеваний и (или) со международной статистической классификации проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию санитарной помощи в амбулаторных и дневного стационара; медицинские показания и порядок консультации к участковому врачу практики (семейной) участковому врачу-педиатру и врачу медицинские показания к оказанию медицинской помощи в стационарных</p>
<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и(или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>Владеть навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p>	<p>Уметь выявлять клинические признаки оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (или) дыхания), состояния при осложнениях угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; Знать правила и порядок проведения первичного осмотра (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях угрожающих жизни; методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования: пальпация, перкуссия, аускультация; оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний</p>

		<p>медицинской помощи в неотложной клинические признаки состояни медицинской помощи в экстренной клиническая картина при осл угрожающая жизни женщины; клинические признаки вне кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеван представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>
--	--	---

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Проверяемые ОК, ПК	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	ОК 01, 02, 04, 05, 06; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 5.1	КИМы по разделу 1 в форме тестовых заданий;
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	ОК 01, 02, 04, 05, 06; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 5.1	КИМы по разделу 2 в форме тестовых заданий;
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	ОК 01, 02, 04, 05, 06; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 5.1	КИМы по разделу 3 в форме тестовых заданий;
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	ОК 01, 02, 04, 05, 06; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 5.1	КИМы по разделу 4 в форме тестовых заданий;
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	ОК 01, 02, 04, 05, 06; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 5.1	КИМы по разделу 5 в форме тестовых заданий;

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Типовые задания для оценки знаний ОК 1-6; ПК 1.2 - 5.1

1) Укажите дату завершения первой российской революции

а) 1905 год б) 1906 год в) **1907 год** г) 1909 год

2) Укажите дату образования партии большевиков

а) 1900 год б) **1903 год** в) 1905 год г) 1907 год

3) Работа I Государственной думы относится к

а) **1903 г** б) 1908 г в) 1906 гг) 1914 г

4) Укажите начало правления Николая II

а) 1891 г б) **1894 г** в) 1999 г г) 1901 г

5) Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско-японской войны?

а) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо

б) Мукденское в) **Цусимское** г) Чемаенское

6) Какая партия возникла до революции 1905года?

а) **эсеров** б) кадетов в) октябристов г) монархистов

7) В начале XX века лидером партии эсеров был

а) А.И.Гучков б) П.Н.Милютин в) В.И.Ленинг) **В.М.Чернов**

8) I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре

а) Николае I б) **Николае II** в) Александре II г) Александре III

9) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

а) Австро-Венгрия **б) Франция** в) Болгария г) Турция

10) Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал

а) Л.Г.Корнилов б) А.В.Самсонов в) А.И.Деникин **г) А.А.Брусилов**

11) Работа II Государственной думы относится к

а) 1901 г **б) 1907 г** в) 1903 г г) 1910 г

12) К 1904-1905 гг относится

а) деятельность Временного правительства б) столыпинская аграрная реформа

в) первая российская революция **г) русско-японская война**

13) Партия кадетов была создана в

а) 1898 г **б) 1905 г** в) 1908 г г) 1916 г

14) Укажите лидера партии большевиков

а) В.М.Чернов б) Л.Мартов **в) В.И.Ульянов** г) П.Н.Милюков

15) Роспуск I Государственной думы произошел в

а) марте 1905 г б) июле 1905 г в) мае 1906г **г) июле 1906г**

16) Большинство мест в I Государственной думе получили

а) кадеты б) трудовики в) октябристы г) черносотенцы

17) Брусиловский прорыв произошел в

а) 1914г **б) 1916г** в) 1917г г) 1915г

18) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

а) Австро-Венгрия б) Болгария **в) Франция** г) Турция

19) Укажите лидера партии меньшевиков

а) В.М.Чернов **б) Л.Мартов** в) В.И.Ульянов г) П.Н.Милюков

20) Укажите год создания партии эсеров

а) 1895 г б) 1898 г в) 1901 г **г) 1904 г**

21) В 1917 году двоевластие существовало в России с февраля до

а) марта б) апреля в) июня **г) июля**

22) «Декрет о мире» был принят

а) Временным правительством **б) II съездом Советов**

в) Учредительным собранием г) Советом народных комиссаров

23) гражданская война в России проходила в

а) 1917-1921гг б) 1919-1922гг в) 1918-1920гг г) 1919-1923гг

24) Образование двоевластия в России произошло

а) 27 февраля 1917 года б) 17 февраля 1917 года в) 2 января 1917 года **г) 3 марта 1917 года**

25) Созыв учредительного собрания состоялся в

а) январе 1918г б) феврале 1917г в) октябре 1917г г) декабре 1922г

26) Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в

а) феврале 1918г **б) марте 1918г** в) июле 1918г г) октябре 1918г

27) Событие, известное под названием «корниловский мятеж», произошло в

а) декабре 1916г б) марте 1917г **в) августе 1917г** г) январе 1918г

28) Кронштадтское восстание произошло в

а) декабре 1920 г б) январе 1921 г в) феврале 1921 г г) **марте 1921г**

29) Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране

а) демократическую республику б) **диктатуру пролетариата**

в) принцип разделения властей г) равенство прав всех слоев общества

30) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.

а) совнархозы б) **продотряды** в) черносотенцы г) махновцы

31. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?

а) административно-командная экономика,

б) **многопартийная система,**

в) одна господствующая идеология.

32. Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?

а) **идеологический контроль,**

б) развитие и поддержка творческой инициативы,

в) материальная поддержка членов союза.

33. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это:

а) похвала,

б) поклонение,

в) **культ.**

34. Конституция «победившего социализма» была принята:

а) **5 декабря 1936 г.,**

б) 10 января 1936 г.,

в) 5 декабря 1937 г.

35. В Конституции политической основой государства признавались:

а) ВКП(б),

б) советы депутатов трудящихся,

в) профсоюзы.

36. Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг. национальной политике?

а) русификация,

б) закрытие мечетей,

в) увеличение количества национальных школ.

37. Семилетнее образование стало обязательным:

а) в 1937г.,

б) в 1936г.,

в) в 1935г.

38. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это

а) критический реализм,

б) социалистический реализм,

в) романтизм.

39. По постановлению ЦИК и СНК от 7 апреля 1935 г.

а) отменялась смертная казнь,

б) запрещалось привлекать к ответственности родственников

обвиняемых в политических преступлениях («Сын за отца не отвечает»),

в) разрешалось привлекать к уголовному суду с применением всех мер наказания, включая смертную казнь, несовершеннолетних, начиная с 12-летнего возраста.

40. Главные источники средств для проведения индустриализации в СССР:

а) перекачка средств из деревни,

б) иностранные займы и инвестиции,

в) энтузиазм советских людей.

41. Индустриализация в СССР привела:
- а) к интеграции экономики в мировой рынок;
 - б) к падению промышленного производства;
 - в) к созданию оборонной промышленности;**
42. Переход к политике коллективизации был провозглашен:
- а) Н. И. Бухариным в статье «Заметки экономиста»,
 - б) В. И. Лениным в статье «О кооперации»,
 - в) В. И. Сталиным в статье «Год великого перелома».**
43. Что означают трудодни?
- а) дни бесплатных работ на производстве,
 - б) система оплаты в колхозах,**
 - в) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках.
44. Сокращенное название ГУЛАГ, употреблявшееся в СССР в 1920-1930-е гг. означало:
- а) систему детских оздоровительных лагерей,
 - б) систему лагерей для уголовных и политических заключенных,**
 - в) систему ежегодных лагерей по подготовке новобранцев в Красную Армию.
45. Для советской политической системы 30-годов было характерно:
- а) расширение политических и гражданских свобод,
 - б) совершенствование системы разделения власти,
 - в) осуществление государственной власти коммунистической партией.**
46. Что из перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930-е годы?
- а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции,
 - б) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров,**

в) преимущественное развитие легкой промышленности.

47. Существование в СССР однопартийной системы было признаком:

а) демократического режима,

б) командно-административного управления,

в) военно-мобилизационного режима.

48. Особенности индустриализации в СССР:

а) бурное развитие легкой промышленности,

б) комплексное развитие народного хозяйства,

в) высокие темпы развития тяжелой промышленности.

49. Итоги индустриализации в СССР:

а) повышение жизненного уровня населения,

б) создание мощного военно-промышленного комплекса,

в) интеграция СССР в мировую экономику.

50. Для проведения коллективизации характерно:

а) ликвидация кулацких хозяйств,

б) добровольное создание колхозов,

в) освоение целинных и залежных земель.

51. Первая пятилетка началась

а) в 1929 г.,

б) в 1930 г.,

в) в 1928 г.

52. Стахановское движение возникло:

а) в 1929 г.,

б) в 1933 г.,

в) в 1935 г.

53. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало

а) покушение на И. В. Сталина,

- б) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных,
- в) убийство С. М. Кирова.**

54. Вторая Конституция СССР была принята:

- а) в 1931 г.,
- б) в 1933 г.,
- в) в 1936 г.**

55. Массовый выход крестьян из колхозов в 1930 г. связан:

- а) с временным отказом коммунистической партии от проведения политики коллективизации,
- б) с активным сопротивлением крестьян политике сплошной коллективизации,**
- в) с критикой И. В. Сталиным «перегибов» при коллективизации.

56. Одним из последствий коллективизации стало

- а) обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем,**
- б) рост сельского населения,
- в) рост денежных доходов колхозного крестьянства.

57. Что из перечисленного относится к итогам первых пятилеток?

- а) перенос промышленности за Урал, в Восточную Сибирь,
- б) сокращение численности городского населения,
- в) высокие темпы роста тяжелой промышленности,**
- г) появление новых отраслей промышленности,**
- д) отставание в развитии легкой промышленности,**
- е) рост импорта промышленной продукции.

58. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

- а) стороны договорились о дате нападения на Польшу,**
- б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию,
- в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

59. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

- а) ввод войск на территорию Польши,
- б) нападение СССР на Финляндию,**
- в) заключение СССР в 1939г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

60. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

- а) было введено уголовное наказание за прогулы,**
- б) был введён 10-часовой рабочий день,
- в) были отменены выходные дни.

61. Официальная дата начала второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939г.**
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

62. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.**

63. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:

- а) 1922г.
- б) 1933г.
- в) 1939г.**
- г) 1940г.

64. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост».
- б) «Барбаросса».**
- в) «Тайфун».
- г) «Цитадель».

65. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:

- а) Курской.**
- б) под Москвой.
- в) Сталинградской.
- г) за Днепр.

66. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- а) Севастополя.
- б) Кенигсберга.
- в) Ленинграда.
- г) Белгорода и Орла.**

67. «Котёл» – это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.**

68. В чем заключалось значение битвы за Москву:

- а) Был сорван план молниеносной войны.**
- б) Был открыт второй фронт в Европе.
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
- г) Закончилась война.

69. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.**
- б) Слабая оборона.
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.
- г) Репрессии накануне войны.**

70. Блокада Ленинграда продолжалась:

- а) 750 дней.
- б) 900 дней.**
- в) 800 дней.
- г) 890 дней.

71. Где был открыт второй фронт:

- а) во Франции.**
- б) в Румынии.
- в) в Югославии.
- г) в Северной Африке.

72. Боевые действия продолжались:

- а) 1428 дней
- б) 1418 дней**

- в) 1420 дней
- г) 1430 дней.

73. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:

- а) Потсдамская.
- б) Ялтинская.
- в) Тегеранская.

г) Венский конгресс.

74. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:

- а) Белоруссии.**
- б) Молдовы.
- в) Эстонии.
- г) Польши.

75. 13 апреля 1945г была взята столица:

- а) Вена.**
- б) Прага.
- в) Рим.
- г) Варшава.

76. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.**

77. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:

- а) США.
- б) Польша.
- в) Венгрия.**
- г) Франция.

78. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:

- а) 23 июня 1941г.**
- б) 22 июня 1941г.
- в) 24 июня 1941г.
- г) 28 июня 1941г.

79. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 8 мая 1945г.**
- б) 9 мая 1945г.

в) 7 мая 1945г.

г) 2 мая 1945г.

80. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

а) Пактом Чемберлена – Молотова.

б) Пактом Молотова – Риббентропа.

в) Антикоминтерновским пактом.

г) Пактом Сталина – Гитлера.

81. Парад Победы в Москве состоялся:

а) 20 июня 1945г.

б) 21 июня 1945г.

в) 22 июня 1945г.

г) 24 июня 1945г.

82. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

а) Тигр.

б) Т-34.

в) КВ.

г) САУ.

83. Маршалом Победы стал:

а) Г.К. Жуков.

б) И.В. Сталин.

в) В.М. Молотов.

г) М.И. Калинин.

84. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

а) Катюша.

б) В лесу прифронтовом.

в) В землянке.

г) Священная война.

85. Нюрнбергский процесс – это:

а) Военная операция.

б) Конференция стран-победительниц.

в) Суд над военными преступниками.

г) Освобождение Германии.

86. Официальная дата окончания второй мировой войны:

а) 2 сентября 1945г.

- б) 6 сентября 1945г.
- в) 12 сентября 1945г.
- г) 22 сентября 1945г.

87. Вторая мировая война закончилась разгромом:

а) Китая.

б) Японии.

в) Монголии.

г) Вьетнама.

88. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:

а) А.П. Маресьев.

б) В.В. Талалихин.

в) А.К. Горовец.

г) И.Н. Кожедуб.

89. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке стал лётчик:

а) А.П. Маресьев.

б) В.В. Талалихин.

в) А.К. Горовец.

г) И.Н. Кожедуб.

90. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:

а) Миссури.

б) Миссисипи.

в) Оклахома.

г) Техас.

91. Речь какого политического деятеля считается точкой отсчета Холодной войны?

А) И. В. Сталина

Б) Ф.Рузвельта

В) У. Черчилля

Г) Н. Хрущёва

92. Что объединяет даты 1949 и 1953 годы?

А) проведение экономических реформ в промышленности

Б) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях

В) ввод советских войск в другие страны

Г) первые испытания в СССР атомной и водородной бомбы

93. В 1945 г. атомное оружие было только у:

- А) СССР
- Б) США**
- В) Германии
- Г) Японии

94. Теория мирного сосуществования принадлежит...

- А) М. С. Горбачеву
- Б) Л. И. Брежневу**
- В) И. В. Сталину
- Г) Н. С. Хрущеву

5. Первое "неофициальное" военное столкновение СССР и США в эпоху "холодной войны" произошло

- А) в Берлине
- Б) во Вьетнаме
- В) в Корее**
- Г) на Кубе

96. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| А) И. В. Сталин(2) | 1. прекращение гонки вооружений |
| Б) Н. С. Хрущев(4) | 2. разрыв отношений с Югославией |
| В) Л. И. Брежнев(3) | 3. ввод советских войск в Афганистан |
| Г) М. С. Горбачев(1) | 4. Карибский кризис |

97. Укажите какое событие объединяет такие исторические личности, как Джон Кеннеди, Фидель Кастро и Н. С. Хрущев (Карибский кризис)

98. Какие государства первоначально входили в блок НАТО?

- А) США**
- Б) Франция**
- В) ФРГ
- Г) Польша
- Д) Канада**
- Е) Великобритания**
- Ж) Албания
- З) Швеция

99. Соперничество США и СССР протекало в форме

- А) открытой военной агрессии
- Б) идеологической борьбы, наращивания военной силы**
- В) привлечения на свою сторону стран Западной Европы
- Г) территориальных захватов

100. "План Маршала" предусматривал

- А) принятие мер по укреплению безопасности и взаимного доверия в Европе
- Б) предоставление кредита СССР для восстановления советской экономики
- В) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны**
- Г) установление монополии США на мировом рынке

101. "Доктрина Трумэна" предусматривала

- А) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
- Б) необходимость "сдерживания" СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США**
- В) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
- Г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

102. Установите соответствие между датой и событием "холодной войны"

- | | | |
|------------------|-----|---------------------------------------|
| А) 1946 г. | (1) | Речь Черчилля в городе Фултон |
| Б) 1949 г. | (2) | Создание НАТО |
| В) 1962 г. | (3) | Карибский кризис |
| Г) 1950-1953 гг. | (4) | война в Корее |
| Д) 1955 г. | (5) | Берлинский кризис |
| Е) 1979 г. | (6) | Введение советских войск в Афганистан |

103. Что способствовало разрядке международной напряженности на рубеже 1960-1970-х гг.?

- А) проведение Олимпийских игр в Москве
- Б) прекращение деятельности НАТО
- В) достигнутый СССР военно-стратегический паритет с США**
- Г) роспуск Организации Варшавского договора

104. Впишите год, который провозглашен ООН, как год Африки **1961**

105. Первым премьер-министром Индии стал

- А) М. Ганди
- Б) И. Ганди
- В) Дж. Неру**
- Г) М. Али Джинна

106. Соотнесите название страны с её руководителем

- | | |
|-----------------|---------------|
| А) Куба(2) | 1. А. Пиночет |
| Б) Чили(1) | 2. Ф. Кастро |
| В) Венесуэла(3) | 3. У. Чавес |

107. Укажите регион мира, где в конце XX - начале XXI в. происходили вооруженные конфликты

- А) Иран
- Б) Индонезия
- В) Ближний Восток**
- Г) Индокитай

108. 1 октября 1949 г. было провозглашено создание Китайской Народной Республики. Кто первый возглавил её правительство?

- А) Дэн Сяопин
- Б) Чан Кайши
- В) Сунь Ятсен
- Г) Мао Цзэдун**

109. Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации

- А) ОБСЕ**
- Б) НАТО
- В) ООН
- Г) СЭВ

110. Какая из бывших колоний Франции оказалась разделенной на две части после получения независимости?

- А) Корея
- Б) Лаос
- В) Алжир
- Г) Индия
- Д) Вьетнам**

111. После получения независимости бывшие колонии избирали разные пути развития. Какие из перечисленных стран входили в социалистический лагерь?

- А) Пакистан
- Б) Лаос**
- В) Индонезия
- Г) Вьетнам**
- Д) КНДР**
- Е) Нигерия

112. Что из перечисленного относится к причинам японского "экономического чуда"?

А) Национализация крупной промышленности и банков

Б) импорт иностранных технологий

В) более высокая степень эксплуатации рабочей силы

Г) централизация управления экономикой

Д) отсутствие иностранных инвестиций

Е) политика протекционизма

113. Напишите термин, которому соответствует определение. Положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития
Двухполюсная модель мира

114. Что из перечисленного не относится к разрядке международной напряженности?

А) советско-американский Договор о противоракетной обороне

Б) испытание в СССР атомной бомбы

В) Договор о нераспространении ядерного оружия

Г) подписание Хельсинского заключительного акта

Д) образование НАТО

115. Верны ли утверждения?

А) Одним из проявлений "холодной войны" являлась гонка вооружений

Б) Термин "железный занавес" впервые прозвучал в речи У. Черчилля в Фултоне

В) В состав НАТО входят некоторые бывшие республики СССР

Г) К числу сверхдержав после Второй Мировой войны относились СССР, США и Великобритания

Д) Карибский кризис удалось разрешить, во многом, благодаря личным контактам

Джона Кеннеди и Леонида Брежнева

Фронтальная линия XIX в.

116. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. принадлежала:

А) США

Б) СССР

В) Франции

Г) Великобритании

2. В 1945 г. «доктрина Трумэна»:

117. В 1945 г. «доктрина Трумэна»:

А) определила новый курс США во внутренней политике;

Б) окончательно расколола мир на 2 части;

В) обосновала принципы «холодной войны»;

Г) внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран.

3. С именем У.Черчилля связано выражение:

118. С именем У.Черчилля связано выражение:

А) **«железный занавес»**

Б) «новый курс»

В) «гонка вооружений»

Г) «холодная война»

119. Начало «холодной войны» связано с событием:

4. Начало «холодной войны» связано с событием:

А) образование блока НАТО

Б) ядерная бомбардировка США японских островов

В) образование блока стран Варшавского договора

~~Другурская речь У.Черчилля~~

~~данное выражение используется~~

120. Выражение «железный занавес» стало использоваться для обозначения:

А) характеристики отношений соперничества и противоборства после войны

Б) «закрытости» для советских людей западного мира

В) несовместимости существования стран Запада и Востока

Г) политической борьбы мира капитализма и социализма

Задание 2

Абсентеизм – уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах.

Автаркия – политика хозяйственного обособления страны, добровольная или вынужденная изоляция от мирового рынка.

Аннексия – насильственное присоединение территории другого государства.

Антагонизм – противоречие, характеризующееся острой борьбой враждебных сил, тенденций.

Антисемитизм – одна из форм национальной и религиозной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям.

Аятолла – высший духовный титул учёного-богослова у мусульман-шиитов в Иране.

Гетто – кварталы, выделявшиеся в Средние века в странах Западной и Центральной Европы для проживания евреев. Во время Второй мировой войны гетто были созданы нацистами в ряде городов Восточной Европы и превращены в лагеря смерти.

Девальвация – снижение курса национальной валюты по отношению к какой-либо иностранной валюте, золоту.

Денацификация – мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни Германии от последствий нацистского режима с целью демократического преобразования страны.

Дефицит бюджета – превышение расходов бюджета над его доходами.

Дефолт – невыполнение финансовых обязательств в установленный срок.

Дискриминация – умаление (фактически или юридически) прав какой-либо группы граждан по мотивам их национальности, расы, пола, вероисповедания и т. п.

Иждивенчество – стремление во всём рассчитывать не на свои силы, а на помощь других, жить за чужой счёт.

Интеграция – объединение субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними. Экономическая интеграция существует как на уровне национальных хозяйств целых стран, так и между предприятиями, фирмами, компаниями, корпорациями. Политическая интеграция между государствами – это формирование некоего целостного комплекса на уровне политических систем.

Интервенция – насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства.

Ипотека – залог недвижимого имущества с целью получения долгосрочной ссуды.

Клиринг – система безналичных расчётов, основанная на зачёте взаимных требований и обязательств.

Консенсус – способ принятия решений на основе общего согласия при отсутствии принципиальных возражений у большинства заинтересованных лиц.

Локаут – массовое увольнение рабочих предпринимателями с приостановкой работ на предприятии как средство борьбы со стачками и требованиями рабочих.

Мандат Лиги Наций – право на управление бывшей колонией или некоторой частью территории побеждённой страны, предоставленное после Первой мировой войны Лигой Наций стране-победительнице.

Мегаполис – гигантский город, образовавшийся в результате роста и фактического слияния многих близлежащих городов и населённых пунктов.

Модернизация – переход от традиционного общества к индустриальному; процесс политических, экономических, социальных и культурных преобразований, в результате которых менее развитые общества приобретают качества и признаки, приближающие их к более развитым.

Монетаризм – макроэкономическая теория, одно из главных направлений неоконсервативной экономической мысли, рассматривающая денежную массу, находящуюся в обращении, как определяющий фактор в формировании хозяйственной конъюнктуры и исследующая зависимость между изменениями количества денег и величиной валового внутреннего продукта.

Приватизация – передача государственного или муниципального имущества за плату либо безвозмездно в собственность частных лиц и организаций.

Профицит бюджета – превышение доходов бюджета над его расходами.

Репарации – в международном праве одна из форм материальной ответственности, состоящая в возмещении государством причинённого им ущерба в денежной или иной форме.

Сателлит – государство, формально независимое, но находящееся под политическим и экономическим влиянием другого государства и пользующееся его протекционизмом на международной арене.

Сегрегация – политика принудительного отделения или изоляции какой-либо расы либо этнической группы путём поселения на ограниченной территории, создания преград для социального общения, введения раздельного обучения и воспитания детей, иных подобных мер.

Сепаратизм – стремление к отделению, обособлению; движение за отделение части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии.

Феминизм – женское движение, целью которого является устранение дискриминации женщин и уравнение их в правах с мужчинами.

Фракция – объединение депутатов, принадлежащих к одной партии в парламенте или палате парламента.

Экспроприация – принудительное безвозмездное или возмездное отчуждение собственности государством.

Экстремизм – приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике).
Использование крайних мер – террористических актов, похищений, убийств и т. п. – для достижения своих целей.

Эмансипация – освобождение от зависимости, подчинённости, угнетения, предрассудков.

Эмбарго – мера воздействия одного либо группы государств на какое-либо государство с целью принудить его к изменениям политики в той или иной сфере без применения военной силы. Означает более или менее полный запрет связей (как правило, внешнеэкономических), или запрет экспорта отдельных товаров в данное государство, или запрет импорта отдельных товаров из этого государства как в мирное, так и в военное время.

Эмиссия – выпуск в обращение денежных знаков во всех формах и ценных бумаг.

Этатизм – активное участие государства в экономической жизни общества.

5. Критерии оценки комплексного дифзачёта

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

Задания для комплексного дифзачёта обучающихся состоят из тестовых заданий и определений

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 90-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 80-89% правильных ответов на вопросы;

«3» - 70-79% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-69% правильных ответов на вопросы.

Оценки объявляются в день проведения комплексного дифзачёта.

ШАБЛОН бланка дифференцированного зачёта

ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Рассмотрено предметной комиссией

«Утверждаю»

«___» _____ 202__ год

Зам. директора по УР _____

Председатель комиссии _____

«___» _____ 202__ год

Дифференцированный зачёт по дисциплине»

ООД 05 История

Специальность: 31.02.01 «Лечебное дело»

Инструкция по выполнению задания:

1. На выполнение итоговой проверочной работы в форме тестов по курсу «История России» отводится 1,5 часа (90 минут)
2. Задания включают 60 тестов, **15 терминов**
3. Задания составлены по темам курса «История».
4. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

5. Один верный ответ – один балл. Максимальное количество баллов – 90.

Предлагается выполнить следующие задания:

Решите тест. Ответить на 60 вопросов тестовых заданий. Выбрать один верный ответ из четырех предложенных вариантов ответа.

Дать определение.

Один верный ответ за тест – 1 балл.

За определение -2 балла

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

Список использованных источников:

Основные печатные издания

1. Торкунов А.В., История. История России . 1914-1945гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие-М: АО "Просвещение", 2022
2. . Торкунов А.В., История. История России .1946г. - начало XXI века(в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие-М: АО "Просвещение", 2022

Электронные издания

Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века : схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. -

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785394052248.html>