

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Саткинский медицинский техникум»



Утверждаю:  
Приказ № 129  
Директор ГБПОУ  
«Саткинский медицинский техникум»  
О.С. Галлямова  
«10» июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.01 «Основы латинского языка и медицинской терминологии»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Сатка  
2022-2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум»

Разработчик: Дворцова С.Н. – преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных социально-экономических, общих профессиональных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 11 от «09» июня 2022г.

Председатель \_\_\_\_\_ Р.Ф. Дмитренко

Утверждена:

Зам.директора по УР \_\_\_\_\_ А.Н. Гильмиярова



Рецензент: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА И МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ»**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические ) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

–способность и готовность к использованию медицинской терминологии(анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности

## **1.4.Изучение дисциплин способствует формированию у обучающихся необходимых специалисту профессиональных и общих компетенций.**

### **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.  
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.  
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 13-ЛР 15

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
семинарские занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
В том числе	
самотестирование	1
самоподготовка	10
Индивидуальные творческие задания	4
Доклады, рефераты, эссе	5
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение. краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии		2
	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1	. Введение. краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии	2	
2	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
1	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся (Приложение 1) -выполнение индивидуальных заданий и упражнений Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п. 1) 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -«Латынь Эпохи Возрождения» -« История развития латинского языка» -«Non est medicina sine lingua latina» - « Нет медицины без латинского языка» -«Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки» 4. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями 5. Поиск необходимой информации в сети Интернет по заданной теме</i>		

		6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение)		
<b>Раздел 2.</b> <b>Тема 2.1.</b> . Глагол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1	Глагол. Грамм.категории:лицо, число, время, наклонение, залог. Основа глагола.Четыре спряжения глаголов.. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	3	Глагол	2	1
	4	Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	1
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся(Приложение 1) -выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе перевод и оформление рецептов <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1)</i> 1.Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы 2.Выполнение индивидуальных творческих заданий 3.Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -«Развитие фармацевтической терминологии» 4.Проектная деятельность (продолжение) -подготовка трёхязычного словаря « русско-латинско-английского» медицинских терминов 5. Подготовка иллюстраций лекарственных растений ,частей растений 6.Составление тематических кроссвордов 7.Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение)			1
<b>Тема 2.2.</b> Имя существительное. Имя существительное 1-го склонения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных .Словарная форма. Определение склонения. Имя существительное 1 склонения. Несогласованное определение		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	5	«Имя существительное.Грамматические категории имен существительных Словарная форма.	2	



	6	Определение склонения. Имя существительное 1 скл. Несогласованное определение	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
		Самостоятельная аудиторная работа обучающихся(Приложение 1) -выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе перевод и оформление рецептов <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1)</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий 3. Составление тематических кроссвордов 4. Проектная деятельность (продолжение) -подготовка трёхязычного словаря « русско-латинско-английского» медицинских терминов 5. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: -« Международные морфологические номенклатуры» -«Развитие анатомической терминологии» 6. Подготовка эссе « гимн Gaudeamus» в студенческом мире 7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение)		
<b>Тема 2.3.</b> Имя Существительное. Имя Существительное 2-го склонения	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Имя существительное 2 склонения. Латинизированные греческие существительные на –оп. Названия лекарственных препаратов.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	7	Имя существительное 2 склонения. Латинизированные греческие существительные на –оп. Названия лекарственных препаратов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся(Приложение 1) -выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе перевод и оформление рецептов <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1)</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий 3. Составление тематических кроссвордов		

	<p>4. Проектная деятельность (продолжение) -подготовка трёхязычного словаря « русско-латинско-английского» медицинских терминов</p> <p>5. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме: - « Анатомическая номенклатура»</p> <p>6. Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в моём лексиконе».</p> <p>7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение)</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное. .Существительные 3,4,5 склонения</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Имя прилагательное. Прилагательные. 1 и 2 группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие. Существительные 3,4,5 склонений. Структура анатомических терминов.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	8	Имя прилагательное. Прилагательные. 1 и 2 группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными	2
	9	Имя прилагательное. Прилагательные 1-ей и 2-й группы	2
	10	Существительные 3,4,5 склонений. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными 3,4,5 склонения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	1	<p>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся (Приложение 1) -выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе перевод и оформление рецептов</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п. 1)</i></p> <p>1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы</p> <p>2. Выполнение индивидуальных творческих заданий</p> <p>3. Составление тематических кроссвордов</p> <p>4. Проектная деятельность (продолжение) -подготовка трёхязычного словаря « русско-латинско-английского» медицинских терминов</p> <p>5. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме: - «Латинское наследие в русской медицинской лексике»</p>	

		6.Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» 7.Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение)		
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Химическая номенклатура .Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Краткие сведения о рецептуре, структура рецепта. Химическая номенклатура.Название химических элементов и их соединений (кислот,оксидов,солей). Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию Частотные отрезки в названиях лек.веществ и препаратов.		1
	Практические занятия		<b>6</b>	
	1 1	Краткие сведения о рецептуре, структура рецепта. Порядок выписывания рецептов.	2	
	12	Оформление латинской части рецепта Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Названия групп лек. средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лек.в	2	
	1 3	Химическая номенклатура. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию еществ и препаратов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся(Приложение 1) -выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе перевод и оформление рецептов <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п. 1)</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы 2.Выполнение индивидуальных творческих заданий 3. Составление тематических кроссвордов 4.Проектная деятельность (продолжение) -подготовка трёхязычного словаря « русско-латинско-английского» медицинских терминов 5. .Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме:		1

		- Химическая номенклатура на латинском языке» 6.Подготовка иллюстраций лекарственных растений 7.Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение)		
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Терминологическое словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 4	Терминологическое образование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие терминологического элемента. Греко-латинские дублеты. Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни.		1
	1 5	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование элементов в заданном значении		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1 6	Терминологическое образование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие терминологического элемента. Греко-латинские дублеты. Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование элементов в заданном значении	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся(Приложение 1) -выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе перевод и оформление рецептов <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно, кроме п.1)</i> 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы 2.Выполнение индивидуальных творческих заданий 3. Составление тематических кроссвордов 4.Проектная деятельность (продолжение) -подготовка трёхязычного словаря « русско-латинско-английского» медицинских терминов 5. .Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме:		

		-«Развитие клинической терминологии» -« Медицинская терминология континууме 2от античных времен до современности» -6. Поиск необходимой информации в сети Интернет 7.Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выраж. (продолж)		
<b>Тема 4.2. Клиническая терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Терминологическое словообразование( продолжение)		1
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1 7	Клиническая терминология. Особенности структуры клинических терминов. Суффикация. Суффиксы –ома, itis, -iasis, osis,- ismus в клинической терминологии	2	
	1 8	Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств .Клиническая терминология	2	
	1 9	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
		Самостоятельная аудиторная работа обучающихся(Приложение 1) -выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе перевод и оформление рецептов <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (элективно,кроме п.1)</i> 1.Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы 2.Выполнение индивидуальных творческих заданий 3. Подготовка к конкурсу «Знатоки латыни» 4.Проектная деятельность (продолжение) -подготовка трёхязычного словаря « русско-латинско-английского» медицинских терминов 5. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме: -«Развитие клинической терминологии» -« Медицинская терминология континууме 2от античных времен до современности» -6. Поиск необходимой информации в сети Интернет 7.Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выраж. (продолж		
	2	Дифференцированный зачёт	2	

	0			
<b>Всего</b>			<b>40</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
<b>ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией</b>	<b>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией

Оборудование учебного кабинета:

**Рекомендуемые средства обучения.**

*Инструктивно-нормативная документация:*

ФГОС к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине

- постановления, приказы, инструкции, информационные письма МЗ и Минобр РФ, соответствующие профилю дисциплины;
- учебные пособия, учебники, сборники тестовых заданий
- справочники;

- инструкции по охране труда и ПБ
- перечень информационного и материально технического оборудования оснащения кабинета;

*Методические материалы:*

- Учебно-методические комплексы
- Контролирующие и обучающие программы
- Учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе
- Схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий
- Контрольно-оценочные средства

*Наглядные пособия:*

- плакаты( пословицы, поговорки, афоризмы)
- слайды;
- компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы( фонетические, морфологические, тематические)

*Учебно-програмная документация*

- примерная учебная программа;
- рабочая учебная программа
- календарно-тематический план;

*Технические средства обучения:*

Аудиовизуальные:

- телевизор;
- нетбук
- мультимедиа- система
- интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

##### 1. Учебники

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>

##### 2. Отечественные журналы

1. Журнал «Первая медицинская помощь»

2. Журнал «Сестринское дело»

*Информационные электронные ресурсы:* справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов, эссе, лингвистического проекта.

Изучение дисциплины « Основы латинского языка с медицинской терминологией» по данной примерной программе включает практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли латинского и греческого языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных систем медицинской терминологии ( анатомической, клинической, фармацевтической).

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для освоения вопросы. В ходе практических



занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды задания могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы должны быть разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

<b>Результаты обучения( освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умение:</b> -правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	блиц-опрос, оценка навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы ( рефератов, докладов, эссе) - зачёт
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	оценка навыков словообразования (устно и письменно), лексического минимума (устно и письменно) терминологический диктант, блиц-опрос, оценка выполнения упражнений, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы ( рефератов, докладов, эссе) -зачёт
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	оценка выполнения контрольных заданий, упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов - тестирование,

<p><b>Знание:</b> -элементов латинской грамматики и способов словообразования</p>	<p>оценка навыков словообразования (устно и письменно),) терминологический диктант, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы ( рефератов,докладов,эссе) Тестирование</p>
<p>- 500 лексических единиц;</p>	<p>терминологический диктант, оценка выполнения упражнений, Тестирование</p>
<p>- глоссария по специальности</p>	<p>терминологический диктант, оценка выполнения упражнений, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы ( рефератов,докладов,) - <b>дифференцированный зачёт</b></p>