

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Саткинский медицинский техникум»



Утверждаю:  
Приказ № 129  
Директор ГБПОУ  
«Саткинский медицинский техникум»  
О.С. Галлямова  
«10» июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ИП.01 Индивидуальный проект**

по специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Сатка  
2022-2026

Рабочая программа учебной дисциплины по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум»

Разработчик: Дмитренко Р.Ф.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных социально-экономических, общих профессиональных и естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 11 от «09» июня 2022г.

Председатель \_\_\_\_\_ Р.Ф. Дмитренко

Утверждена:

Зам.директора по УР \_\_\_\_\_ А.Н.Гильмиярова



Рецензент: *Данная программа соответствует требованиям ФГОС для подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Методист, преподаватель высшей квалификационной категории Дмитренко Р.Ф.* \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИП 01</b>	
<b>Индивидуальный проект</b> .....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .....	7
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
2.1 Объем учебной дисциплины ИП.01 Индивидуальный проект .....	8
2.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2 Информационное обеспечение обучения. ....	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	12
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	14
Приложение 1 ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ .....	14
Приложение 2 Критерии оценивания проекта по уровню сформированности метапредметных навыков проектной деятельности .....	17
Приложение 3 Критерии оценивания проектов обучающихся .....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИП 01 Индивидуальный проект

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ИП.01 Индивидуальный проект – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ИП.01 Индивидуальный проект входит в Общеобразовательный цикл в состав общеобразовательные базовые дисциплины.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** данной программы:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

Основными **задачами** курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (руководителя) по выбранной теме в рамках одной изучаемой общеобразовательной профильной дисциплины: ОДП.01 Химия; ОДП.02 Биология или ОДП.03 Информатика, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

- ЛР1 учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ЛР2 ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ЛР3 способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ЛР4 чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- ЛР5 внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к учебе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ЛР6 выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ЛР7 устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ЛР8 адекватного понимания причин успешности/не успешности вне учебной деятельности;
- ЛР9 осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- МР1 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- МР2 учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- МР3 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- МР4 оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- МР5 адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- МР6 различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- МР7 в сотрудничестве с преподавателем ставить новые учебные задачи;
- МР8 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- МР9 самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

В результате работы по программе курса обучающиеся будут **знать**:

- ПР1 основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ПР2 понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ПР3 основные источники информации;
- ПР4 правила оформления списка использованной литературы;

- ПР5 правила классификации и сравнения,
- ПР6 способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ПР7 источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы интернета)
- ПР8 правила сохранения информации, приемы запоминания.

В результате работы по программе курса обучающиеся будут *уметь*:

- ПР9 выделять объект исследования;
- ПР10 разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ПР11 выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ПР12 анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- ПР13 работать в группе;
- ПР14 работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- ПР15 пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ПР16 планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ПР17 работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **75** часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **50** часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – **25** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины ИП.01 Индивидуальный проект

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	75
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
лабораторные работы	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	25
в том числе:	
–Эссе о сфере собственных научных интересов (1000 слов). –Поиск основных определений ключевых понятий темы предполагаемого исследования и их сравнительный анализ. –Поиск источников по теме предполагаемого исследования. –Поиск информационных ресурсов региональных библиотек. –Выбор метода для собственного исследования. – Поиск статистических данных и анализ. –Оформление таблиц, рисунков. –Оформление результатов исследования. –Подготовка презентации результатов исследовательской работы. – Составление конспекта выступления на защите.	
<b>Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированного зачета</b>	

#### Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и



дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

### **Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### **Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

## 2.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	
		Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
1.1	Понятия «индивидуальный проект». Типология проектов.	2	-
1.2	Технология проектной деятельности	2	-
	<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
2.1	Тема и проблема проекта	2	-
2.2	Методические рекомендации по написанию и оформлению проекта	2	-
2.3	Структура проекта.	2	-
2.4	Методы исследования.	2	-
2.5	Виды работы с информацией.	2	-
2.6	Логика действий при планировании работы.	2	-
2.7	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	2	-
2.8	Способы и формы представления данных.	2	-
	<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
3.1	Оформление эскизов, моделей, макетов.	2	-
3.2	Требования к оформлению проектов.	2	-
3.3	Психологические аспекты проектной деятельности	2	-
3.4	Перспективы развития проекта.	2	-
	<b>Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
4.1	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	2	-
4.2	Мониторинг выполняемых работ. Методы контроля исполнения	2	-
4.3	Управление завершением проекта	2	-
4.4	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	2	-
4.5	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	2	-
4.6	Главные предпосылки успеха публичного выступления	2	-
4.7	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	2	-
4.8	Публичное выступление и личность. Подготовка авторского доклада	2	-
	<b>Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
5.1	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	2	-
5.2	Экспертиза проектов	2	-
	<b>Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
6.1	Дальнейшее планирование осуществления проектов.	2	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>25</b>	<b>-</b>
	<b>Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др</b>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>75</b>	<b>-</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Материально-техническое обеспечение.** Учебный кабинет общественных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета.**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и др.

- настенная доска;

- наглядные и электронные пособия.

*Учебно-программная документация:* рабочая программа, календарно-тематический план.

*Методические материалы:* методические рекомендации по созданию и написанию реферата.

*Технические средства обучения:* компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

- 1 Половков М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб.пособие для общеобразоват.организаций – М. : Просвещение, 2021г., 159с.
- 2 Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата/ Р.Ф.Дмитренко, ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум», 2021г.
- 3 Козлова, И. И. Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5730-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457306.html>
- 4 Бабков А.В. Химия:учебник[Электронный ресурс] /А.В.Бабков, Т.И. Барабанова, В.А.Попов. – м.:ГЭОТАР-Медиа, 2018.-352с.:ил.
- 5 Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие – Ростов н/Д : Феникс, 2017 г., 312с.

*Дополнительные источники:*

1. Инфоурок – <https://infourok.ru/metodichka-dlya-napisaniya-kurovoy-raboti-314171.html>

2. ФГОС специальности 34.02.01 – <https://base.garant.ru/70683786/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

##### **Общие критерии оценки проектной работы**

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

##### **Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающийся 1 курса обязан в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный) по одной из дисциплин: Химия, Биология, Информатика.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

**Текущий контроль** осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

### **Оценка индивидуальных проектов (см. Приложение)**

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу по запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса в каждой группе проводится конференция обучающихся с представлением проектной работы. Во время ученической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят преподаватели, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Если обучающийся представил более одного проекта, то итоговой признается лучшая из полученных оценок.

Защита проекта признается успешной, если проект соответствует соответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийся продемонстрировал владение содержанием проекта.

**Итоговая годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодических оценок за каждое полугодие и оценки за защиту индивидуального проекта.**

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

#### ОДП.01 ХИМИЯ

1. Буферные растворы в живых организмах.
2. Аминокислоты и их биологическая роль
3. Витамины и их биологическая роль
4. Жесткость воды: актуальные аспекты
5. Влияние тяжелых металлов на организм человека.
6. Роль окислительно-восстановительных реакций в жизнедеятельности организма.
7. Жиры: вред и польза
8. Химические свойства аспирина и изучение его влияния на организм человека.
9. Гемоглобин и его роль в организме
10. Карбоновые кислоты в жизни человека
11. Комплексные соединения и их роль в медицине.
12. Медико-биологические значения соединений 7А группы
13. Молибден и его биологическая роль
14. Значение гидролиза солей в жизни человека
15. Сахара в продуктах питания
16. Ферменты и их роль в организме
17. Инертные или благородные газы.
18. Дефицит элементов и внешность
19. Противовирусные средства.
20. Белки и их значение в питании человека
21. Ароматические эфирные масла и их использование
22. Микроэлементы в организме
23. Антибиотики
24. Йод в нашей жизни.
25. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
26. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
27. Роль полимеров в медицине
28. Химия создающая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств)
29. Яды и противоядия
30. Элемент № 1

## ОДП.02 БИОЛОГИЯ

1. Адаптация организмов к условиям окружающей среды
2. Биотехнология: надежды и свершения
3. Гипотезы о происхождении жизни
4. Смешанные браки. Исследования ученых
5. Стволовые клетки - эликсир будущего
6. Биоритмы растений
7. Секреты долголетия
8. Генетически модифицированные организмы
9. Вирусы - неклеточные формы жизни
10. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении
11. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени
12. Трансгенные продукты питания и здоровье человека
13. История развития генетики
14. Центры происхождения культурных растений
15. Жизнь и научная деятельность Н.И.Вавилова
16. Биологические методы борьбы с вредителями
17. Вода- основа жизни на Земле
18. Ферменты - биологические катализаторы
19. Симбиозы в растительном и животном мире
20. Лишайники- индикаторы чистоты воздуха
21. Экологические факторы и их влияние на организмы
22. Бионика - технический взгляд на живую природу
23. Белки - основа жизни
24. Биологическая роль металлов в живом организме
25. Фитонциды и влияние на организм человека
26. Приспособления организмов к среде обитания
27. Электричество в живых организмах
28. Группы крови и наследственные заболевания
29. Сиамские близнецы
30. Прионы- новые возбудители болезней

## ОДП.03 ИНФОРМАТИКА

1. Умный дом.
2. Правовые нормы охраны программ и данных.
3. Образовательные информационные ресурсы.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
5. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
6. Современные информационные технологии и их виды.
7. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
8. История развития отечественных ЭВМ.
9. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
10. Компьютер 21 века, перспективы.
11. Моделирование в электронных таблицах
12. Системы счисления Древнего мира.
13. Российские поисковые системы.
14. Программы для видеоконференций.
15. Способы обмена данными через Интернет.
16. Этические нормы поведения в информационной сети.
17. Разновидности поисковых систем в Интернете.
18. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
19. Компьютерные игры: за и против.
20. Сравнительный анализ антивирусных программ.
21. Система дистанционного обучения Moodle.
22. QR-коды: создание и применение.
23. Основные инструменты поиска в СПС «Консультант Плюс».
24. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.
25. Состав персонального компьютера
26. Внешние устройства персонального компьютера.
27. Классификация СУБД (систем управления базами данных)
28. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
29. Телекоммуникационные технологии
30. Система компьютерной презентации и мультимедийные среды.



**Критерии оценивания проекта по уровню сформированности метапредметных навыков проектной деятельности**

Критерии оценивания	Ниже базового уровня ( отметка «1», «2»)	Базовый уровень ( отметка «3»)	Выше базового ( отметка «4», «5»)
1.Способность к самостоятельному у приобретению знаний и решение проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.</p> <p>Неподготовленный к защите</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки</p>

	проект, оценивается отметкой «1».		отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»
3.Сформированность регулятивных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
4.Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

## Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	Оригинальность, неповторимость проекта	2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2
	Есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	Форма материала соответствует задумке	1
	Текст легко воспринимается,	1
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
Компетентность участника при	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2

защите работы	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2

**Оценка «5»** отлично - 37 -30

**Оценка «4»** хорошо - 29-22

**Оценка «3»** удовлетворительно - 15 -8

**Оценка «2»** неудовлетворительно - 7 - 0

