

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Саткинский медицинский техникум»

Согласовано  
Главный врач ГБУЗ «Районная больница  
г. Сатка» \_\_\_\_\_ Крохина И.А.  
«1» июня 2020 г.



Утверждаю  
Приказ № 95  
Директор ГБПОУ «Саткинский медицинский  
техникум» \_\_\_\_\_ Галимова О.С.  
«1» июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и  
экстремальных состояниях**

по специальности  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Форма обучения: очно-заочная форма**

г. Сатка  
2020-2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело на основе примерной программы, рекомендованной Советом Министерства образования и науки Челябинской области по примерным основным профессиональным образовательным программам начального профессионального (НПО) и среднего профессионального образования (СПО) (далее советом по примерным ОПОП).

Заключение Совета по примерным ОПОП МОиН Челябинской области № 20 от «31» мая 2011г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум»

Разработчик: Заместитель директора по УВР Гильмиярова А. Н., методист Дмитренко Р. Ф., председатель ЦМК Чудинова М. П., преподаватель высшей квалификационной категории Рюмина С. Н., преподаватель высшей квалификационной категории Добрикова Е. С., преподаватель Панкина Н. А. преподаватель Тренина А. В.

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии сестринского дела и лечебного дела  
Протокол № 5 от 20.05.11 г.  
Председатель ЦМК  
Утверждена:  
Зам. директора по УВР



Рецензент: Данная программа соответствует требованиям ФГОС СПО для подготовки выпускников 34.02.01. Сестринское дело.  
Забвернуссия практической сужением, преподаватель высшей квалификационной категории - *Евгения ИИ*

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>            | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>         | <b>6</b>          |
| <b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>       | <b>7</b>          |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>17</b>         |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>34</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью очно-заочной формы основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК.3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК.3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется) на базе среднего специального образования по специальности «Сестринское дело» (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки).

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

оказания неотложной помощи при неотложных состояниях;

*уметь:*

проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях

действовать в составе сортировочной бригады

*знать:*

причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 225 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 75 часа

учебная практика – 36 часов

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах   |
| ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  |
| ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными.  |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.                    |
| ОК 3.   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.             |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7.   | Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.   |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9.   | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10.  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                    |
| ОК 11.  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.   |
| ОК 12.  | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                         |
| ОК 13.  | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                        |

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*                                  | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |  |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |  |   | Всего часов   | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего часов                         | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1                                 | 2  | 3   | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК.3.1.-<br>ПК.3.3.               | Раздел 1<br>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях    | 144   | 96  | 60   | -                                       | 48                                  | -                                       | -              | 36   |
|                                   | Раздел 2<br>Оказание доврачебной медицинской помощи при экстремальных состояниях | 81  | 54  | 28   |   | 27                                  |   | 36             | -  |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности), часов                      |   |   |  |   |                                     |   |                |  |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>225</b>                                      | <b>150</b>  | <b>88</b>  | <b>-</b>                                | <b>75</b>                           | <b>-</b>                                | <b>36</b>      | <b>36</b>  |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1<br/>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях</b> |  |             |                  |
| <b>МДК.03.01<br/>Основы реаниматологии</b>  |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях</b>           |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.1.<br/>Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b> |  | 96          |                  |
| <b>Тема 1.1.1.1.<br/>Первичная сердечно-легочная реанимация.</b>                      | <b>Содержание</b>  | 2           |                  |
|   | 1 Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология – новые медицинские специальности, их основные принципы.                           |             | 1                |
|   | 2 История развития реаниматологии.   |             | 1                |
|   | 3 Организация службы анестезиологии и реаниматологии в РФ в современных условиях. Структура и задачи реаниматологии.                     |             | 1                |
|   | 4 Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии.   |             | 1                |
|   | 5 Права и обязанности медицинской сестры реанимационного отделения.  |             | 2                |
|   | 6 Медицинская документация реанимационного отделения.  |             | 2                |
|   | 7 Юридические и этические аспекты работы медицинской сестры в отделениях реанимации и интенсивной терапии.                               |             | 2                |
|   | <b>Практическое занятие</b> Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология – новые медицинские специальности, их основные принципы. | 4           |                  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Содержание</b>  |  | 2 |   |
| 8  | Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.  |   | 2 |
| 9  | Понятие «терминальное состояние».  |   | 1 |
| 10   | Виды и клинические проявления терминальных состояний.  |   | 2 |
| 11   | Критерии оценки тяжести состояния пациента.  |   | 2 |
| <b>Практическое занятие</b> Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний |  | 4 |   |
| <b>Содержание</b>  |  | 4 |   |
| 12   | Остановка кровообращения: причины, признаки.   |   | 2 |
| 13   | Остановка дыхания: причины, признаки.  |   | 2 |
| 14   | Клиническая смерть, признаки, факторы, влияющие на длительность клинической смерти.  |   | 2 |
| 15   | Биологическая смерть, признаки.  |   | 2 |
| 16   | Внезапная смерть у детей.  |   | 2 |
| <b>Практическое занятие</b> Клиническая смерть, биологическая смерть. Внезапная смерть у детей.                    |  | 4 |   |
| <b>Содержание</b>  |  | 2 |   |
| 17   | Понятие о социальной смерти, смерти мозга.   |   | 1 |
| 18   | Показания и противопоказания к проведению комплекса СЛЦР.  |   | 2 |
| 19   | Стадии сердечно-легочной и церебральной реанимации, их цели.   |   | 1 |
| <b>Практическое занятие</b> Понятие о социальной смерти, смерти мозга  |  | 4 |   |
| <b>Содержание</b>  |  | 2 |   |
| 20   | Первичный реанимационный комплекс: восстановление и контроль проходимости дыхательных путей (методы), искусственное поддержание дыхания (методы), искусственное поддержание кровообращения (методы). |   | 3 |
| 21   | Специализированный реанимационный комплекс: медикаментозное обеспечение реанимации, диагностика механизма остановки кровообращения, дефибрилляция.   |   | 2 |
| 22   | Контроль правильности и эффективности проведения реанимационного комплекса.  |   | 3 |
| 23   | Показания к прекращению проведения реанимационного комплекса.  |   | 2 |
| 24   | Ошибки и осложнения реанимационного комплекса, их предупреждение.  |   | 2 |
| 25   | Техника безопасности при проведении первичной СЛР.   |   | 3 |

|   |    |  |   |   |
|---|----|--|---|---|
|   | 26 | Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации у новорожденных и детей до 1 года.   |   | 2 |
|   | 27 | Понятие о постреанимационной болезни.  |   | 1 |
|   | 28 | Инфузионная терапия, понятие, цели, преимущества и недостатки.   |   | 1 |
|   | 29 | Кровезаменители, понятие, классификация, механизмы действия, показания и противопоказания к применению.  |   | 2 |
|   | 30 | Понятие «кислотно-основное состояние». Виды нарушений КОС.   |   | 2 |
|   | 31 | Системы, обеспечивающие постоянство КОС в организме: физико-химическая (буферная) и физиологическая.   |   | 1 |
|   | 32 | Показатели кислотно-основного состояния.   |   | 1 |
|   |    | <b>Практические занятия</b> Первичный реанимационный комплекс: восстановление и контроль проходимости дыхательных путей (методы), искусственное поддержание дыхания (методы), искусственное поддержание кровообращения (методы). Изучение нарушений процессов обмена. Инфузионная терапия. | 4 |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Оказание неотложной помощи при внутренних болезнях</b>   |    |  |   |   |
| <b>Тема 1.2.1.<br/>Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности и острой сердечно-сосудистой недостаточности.</b> |    | <b>Содержание</b>  | 2 |   |
|   | 1  | Этиология, механизм развития неотложного состояния, классификация по причинам, стадии, клиника, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.   |   | 1 |
|   | 2  | Неотложная помощь при стенокардии, инфаркте миокарда. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения  |   | 2 |
|   |    | <b>Практическое занятие</b> Неотложная помощь при стенокардии, инфаркте миокарда. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения.   | 4 |   |
|   |    | <b>Содержание</b>  | 2 |   |
|   | 3  | Неотложная помощь при острой правожелудочковой недостаточности, острой левожелудочковой недостаточности (сердечная астма, отек легких). Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения                                |   | 2 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | <b>Практическое занятие</b> Неотложная помощь при острой правожелудочковой недостаточности, острой левожелудочковой недостаточности (сердечная астма, отек легких).                                   | 4 |     |
|   | <b>Содержание</b>   | 4 |     |
| 4   | Неотложная помощь при гипертонических кризах. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения                                     |   | 2   |
| 5   | Неотложная помощь при ТЭЛА. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения   |   | 2   |
|   | <b>Практическое занятие</b> Неотложная помощь при гипертонических кризах. Неотложная помощь при ТЭЛА.   | 4 |     |
|   | <b>Содержание</b>   | 2 |     |
| 6   | Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок). Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения. |   | 3   |
|   | <b>Практическое занятие</b> Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности  | 4 |     |
| <b>Тема 1.3.<br/>Неотложные состояния<br/>в хирургии и<br/>травматологии</b>  |   |   |     |
| <b>Тема 1.3.1.</b><br>Неотложная помощь и<br>тактика медсестры при<br>ранениях, кровотечениях,<br>термических<br>повреждениях | <b>Содержание</b>   | 2 |     |
|   | 1   Раны, виды, клиника, осложнения. Неотложная помощь и тактика медсестры.   |   | 1-2 |
|   | 2   Кровотечения, виды, клиника, осложнения. Неотложная помощь и тактика медсестры.   |   | 1-2 |
|   | 3   Ожоги, виды. Степени, площадь ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Неотложная помощь и тактика медсестры.  |   | 1-2 |
|   | 4   Отморожения, ознобления, общее замерзание. Причины, клиника, осложнения. Неотложная помощь и тактика медсестры.   |   | 1-2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4 |     |
|   | 1   Неотложная помощь и тактика медсестры при ранениях, кровотечениях, термических повреждениях   |   |     |
| <b>Тема 1.3.2.</b>  | <b>Содержание</b>   | 2 |     |

|  |   |   |   |     |
|--|---|---|---|-----|
| Неотложная помощь и тактика медсестры при закрытых механических повреждениях   | 1   | Закрытые повреждения головы, грудной клетки, таза, позвоночника, конечностей.<br>Неотложная помощь и тактика медсестры. |   | 1-2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 4 |     |
|  | 1   | Неотложная помощь и тактика медсестры при закрытых повреждениях   |   |     |
| <b>Тема 1.3.3.</b><br>Неотложная помощь и тактика медсестры при синдроме «острого живота»  | <b>Содержание</b>   |   | 2 |     |
|  | 1   | Синдром «острого живота». Причины, клиника, осложнения. Неотложная помощь и тактика медсестры                           |   | 1-2 |
| <b>Тема 1.3.4.</b><br>Неотложная помощь и тактика медсестры при шоках различного генеза  | <b>Содержание</b>   |   | 2 |     |
|  | 1   | Шоки различного генеза (травматический, ожоговый, геморрагический, гемотрансфузионный).                                 |   |     |
|  | 2   | Причины, клиника. Неотложная помощь и тактика медсестры.  |   |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 4 |     |
| 1  | Неотложная помощь и тактика медсестры при шоках различного генеза.<br>Неотложная помощь и тактика медсестры при синдроме «острого живота» |   |   |     |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Оказание неотложной помощи при отравлениях</b>  |   |   |   |     |
| <b>Тема 1.4.1.</b><br>Диагностика и принципы оказания медицинской помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе | <b>Содержание</b>   |   | 2 |     |
|  | 1   | Понятия «токсикология», «отравление», «яд».   |   | 2   |
|  | 2   | Отравления, классификация, фазы отравлений.   |   | 2   |
|  | 3   | Яды, классификация ядов, пути поступления ядов в организм, типы действия ядов на организм.                              |   | 2   |
|  | 4   | Синдромы токсического поражения органов и систем.   |   | 2   |
|  | 5   | Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Особенности диагностики острых отравлений у детей.               |   | 3   |
|  | 6   | Особенности обследования пациентов при токсических поражениях.<br>Диагностические критерии.                             |   | 3   |
|  | 7   | Методы экспресс-диагностики отравлений.   |   | 3   |
|  | 8   | Дифференциальная диагностика отравлений на догоспитальном этапе.  |   | 3   |
|  | 9   | Принципы и этапы оказания неотложной помощи при острых отравлениях.   |   | 3   |

|   |                             |   |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|---|
|   | 10                          | Методы естественной активной детоксикации при воздействии токсических веществ.  |   | 3 |
|   | 11                          | Методы искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ.  |   | 2 |
|   | 12                          | Антидотная терапия острых отравлений. Антидоты, понятие, классификация, принципы назначения.  |   | 3 |
|   | 13                          | Симптоматическая терапия острых отравлений.   |   | 2 |
|   | 14                          | Алгоритм оказания неотложной помощи при остром отравлении на догоспитальном этапе взрослым и детям.   |   | 3 |
|   | 15                          | Показания к госпитализации.   |   | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | 4 |   |
|   | 1                           | Диагностика, дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе. |   |   |
| <b>Тема 1.5.<br/>Оказание неотложной помощи детям</b> |                             |   |   |   |
| <b>Тема 1.5.1.</b>                                    | <b>Содержание</b>           |   | 2 |   |
| Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей  | 1                           | Гипертермический синдром  |   | 1 |
|   | 2                           | Сестринская помощь при судорожном синдроме  |   | 1 |
| Терминальные состояния и СЛР у новорожденных          | <b>Практические занятия</b> |   | 4 |   |
|   | 1                           | Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей  |   |   |
|   | <b>Содержание</b>           |   | 2 |   |
|   | 1                           | Терминальные состояния и СЛР у новорожденных  |   | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | 4 |   |
|   | 1                           | Терминальные состояния и СЛР у новорожденных  |   |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  |  |           |  |
| <b>Раздел 2<br/>Оказание доврачебной<br/>медицинской помощи<br/>при экстремальных<br/>состояниях</b> |  |           |  |
| <b>МДК.03.02<br/>Медицина катастроф</b>  |  |           |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Оказание неотложной<br/>помощи при<br/>чрезвычайных<br/>ситуациях</b>               |  | <b>54</b> |  |

|   |                      |   |          |   |
|---|----------------------|---|----------|---|
| Тема 1.1.1<br>Оказание неотложной помощи при<br>чрезвычайных ситуациях<br>Тема 1.1.2.<br>Организация первой медицинской<br>помощи пораженным в очагах<br>катастроф. Асфиксия. Утопление | <b>Содержание</b>    |   | <b>4</b> |   |
|   | 1.                   | Первая медицинская и доврачебная помощь. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге поражения. Изучение индивидуальных и групповых средств защиты населения. Выработка самостоятельных действий медицинской сестры при массовом поступлении раненых и пораженных.   |          | 1 |
|   | 2.                   | Первичный осмотр пострадавшего. Основные критерии оценки состояния поражённого. Определение тяжести состояния пострадавших. Медицинская сортировка в экстремальных ситуациях. Диагностика угрожающего состояния. Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация пораженных. Медицинская документация. Первичная медицинская карточка пораженного. |          | 2 |
|   | Практические занятия |   | -        |   |
| Самостоятельная работа при изучении темы:<br>Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшим в  |                      | 2   |          |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | очагах катастроф.  |   |   |
| Тема 1.1.3.<br>Организация сестринского процесса пострадавшим с синдромом острой кровопотери на догоспитальном этапе | Содержание   | 2 |   |
|  | 1. Организация сестринского процесса пострадавшим с синдромом острой кровопотери. Клиническая оценка вида кровотечения и величины кровопотери.   |   | 3 |
|  | 2. Кровотечения первичные и вторичные, наружные и внутренние. Понятие о геморрагическом шоке. Индекс Альговера.  |   | 2 |
|  | 3. Методы искусственного поддержания кровообращения. Доврачебная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.                                   |   |   |
|  | Практические занятия   | 4 |   |
| 1. Организация сестринского процесса пострадавшим с синдромом «острая кровопотеря» на догоспитальном этапе.          |  | 3 |   |
|  | Самостоятельная работа при изучении темы:<br>Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшим с синдромом «острая кровопотеря» на догоспитальном этапе.   | 3 | 2 |
| Тема 1.1.4.<br>Организация сестринского процесса пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальном этапе.        | Содержание   | 4 |   |
|  | 1. Организация сестринского процесса пострадавшим с травматическим шоком. Понятие о травматическом шоке. Его виды. Этиология, патогенез, фазовое течение. Периоды и степени тяжести. Индекс Альговера-Грубера. |   | 2 |
|  | 2. Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.  |   | 3 |
|  | Практические занятия   | 4 |   |
|  | 1. Организация сестринского процесса пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальном этапе.  |   | 2 |
|  | Самостоятельная работа при изучении темы:<br>1. Составление алгоритма оказания неотложной помощи поражённым с травматическим шоком на догоспитальном этапе.  | 4 | 2 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Тема 1.1.5.<br/>Организация сестринского процесса пострадавшим с термическими поражениями на догоспитальном этапе.</p>   | Содержание   |  | 2 |   |
|   | 1.   | Организация сестринского процесса пострадавшим с термической травмой. Определение, понятие ожогов, классификация: по поражающему фактору, по площади поражения, по глубине (степени тяжести).  |   | 3 |
|   | 2.   | Понятие об ожоговой болезни. Ее периоды. Доврачебная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.   |   | 3 |
|   | Практические занятия   |  | 4 |   |
|   | 1.   | Организация сестринского процесса пострадавшим с термическими поражениями на догоспитальном этапе.   |   | 2 |
|   |  | Самостоятельная работа при изучении темы:<br>Подготовить материал для создания памятки Транспортировка и эвакуация пострадавших с термическими поражениями   | 3 | 3 |
| <p>Тема 1.1.6.<br/>Организация сестринского процесса пострадавшим с «холодовой» травмой на догоспитальном этапе.</p>        | Содержание   |  | 2 |   |
|   | 1.   | Организация сестринского процесса пострадавшим с холодной травмой. Общие понятия о «холодовой» травме. Классификация отморожений. Степени тяжести отморожений, причины, клинические признаки.  |   | 2 |
|   | 2.   | Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.  |   |   |
|   | Практические занятия   |  | - |   |
|   | Самостоятельная работа при изучении темы:<br>Подготовить материал для создания памятки: Организация сестринского процесса пострадавшим с «холодовой» травмой на догоспитальном этапе |  | 1 |   |
|   | Содержание   |  | 4 |   |
| <p>Тема 1.1.7.<br/>Организация сестринского процесса пострадавшим с синдромом длительного сдавливания на догоспитальном</p> | 1  | Организация сестринского процесса пострадавшим с синдромом длительного сдавливания. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Патогенез. Периоды клинического течения. Неотложная помощь пострадавшим с компрессионной травмой на догоспитальном |   | 2 |
|   | 2  | этапе. Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация по   |   |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| этапе.  |  | назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.   |   |   |
|   | Практические занятия   |   | 4 |   |
|   |  | Организация сестринского процесса пострадавшим с синдромом длительного сдавливания на догоспитальном этапе.   |   | 3 |
|   | Самостоятельная работа при изучении темы:<br>Составление алгоритма оказания неотложной помощи поражённым с синдромом длительного сдавливания на догоспитальном этапе.                  |   |   |   |
| Тема 1.1.8.<br>Организация сестринского процесса пострадавшим при поражении аварийно-химически опасными веществами на догоспитальном этапе. | Содержание   |   | 4 |   |
|   | 1  | Организация сестринского процесса пострадавшим с поражениями АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ, средства их применения. Медико-тактическая характеристика очага поражения. Индивидуальные средства защиты.  |   |   |
|   | 2  | Медицинская аварийная карточка при аварии с выбросом хлора и аммиака. Медицинская эвакуация пострадавших с АХОВ. Первичная медицинская карточка пораженного.  |   |   |
|   | Практические занятия   |   | 4 |   |
|   |  | Организация сестринского процесса пострадавшим при поражении аварийно-химически опасными веществами на догоспитальном этапе.  |   | 2 |
|   | Самостоятельная работа при изучении темы:<br>Составление алгоритма оказания неотложной помощи поражённым при поражении аварийно-химически опасными веществами на догоспитальном этапе. |   |   |   |
| Тема 1.1.9.<br>Организация сестринского процесса пострадавшим с радиационными поражениями на догоспитальном этапе.                          | Содержание   |   | 2 |   |
|   | 1  | Организация сестринского процесса пострадавшим с радиационными поражениями. Понятие о радиационной аварии. Поражающие факторы ионизирующего излучения. Виды лучевой болезни, патогенез, степени тяжести в зависимости от дозы облучения. Пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека. Оказание неотложной помощи в очаге поражения, лечение на этапах медицинской эвакуации. |   |   |
|   | 2  | Транспортировка и эвакуация пострадавших с радиационными поражениями. Медицинская документация.   |   | 2 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Практические занятия   | 4         |   |
|   | Организация сестринского процесса пострадавшим с радиационными поражениями на догоспитальном этапе.                      |           | 2 |
| Тема 1.1.10.<br>Организация сестринского процесса пострадавшим от взрывной ударной волны (контузия).  | Содержание   | 2         |   |
|   | 1 Организация сестринского процесса пострадавшим от взрывной волны (контузия). Понятие, виды.                            |           | 2 |
|   | 2 Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного. |           |   |
|   | Практические занятия   | 4         |   |
| 1 Организация сестринского процесса пострадавшим от взрывной ударной волны (контузия).  |  |           | 2 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>Квалификационный экзамен</b>  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03</b>  |  | <b>75</b> |   |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  |  |           |   |
| <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий;<br/> Отработка манипуляций на фантомах;<br/> Работа со справочной литературой;<br/> Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;<br/> По каждой изучаемой теме согласно рабочей программе рекомендуется делать обзор дополнительной литературы в виде написания рефератов. Сообщение, составление алгоритмов неотложной помощи, анализ состояния пациентов, ведение сестринской истории болезни, заполнение листов наблюдения за пациентом, составление памяток, рекомендаций по предотвращению НС, для ухода за пациентом в домашних условиях, исследования по УИРС (объем работы и темы преподаватель определяет по каждой дисциплине индивидуально).<br/> Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи при внутренних болезнях.<br/> Решение ситуационных задач;<br/> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации;<br/> Составить конспект по заданию преподавателя<br/> Составить таблиц, схем, алгоритмов, карт сестринского процесса оказания неотложной помощи при различных состояниях в хирургии и травматологии<br/> Работа со словарем медицинских терминов<br/> Курация пациентов с написанием сестринской истории болезни.<br/> Реферативная работа</p> |  |           |   |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <p>Составление плана обследования и лечения пациентов.<br/> Составление плана наблюдения и ухода за пациентами.<br/> Составление таблиц (схем) дифференциальной диагностики.<br/> Работа с лекционным материалом, дополнительной, справочной литературой и другими источниками информации.<br/> Анализ последовательной ситуации.<br/> Составление плана бесед с пациентами.<br/> Составление алгоритмов подготовки пациентов к различным методам исследования.<br/> Курация тематических пациентов.<br/> Написание учебной истории болезни.<br/> Оформление документации.<br/> Отработка практических манипуляций в кабинете доклинической практики.<br/> Просмотр видеоматериалов по темам занятий.<br/> Написание обязательных контрольных работ.<br/> Составить алгоритмы оказания неотложной помощи при различных состояниях у детей<br/> Составить карты сестринского процесса оказания неотложной помощи при различных состояниях у детей</p> |           |  |
| <p><b>Учебная практика</b><br/> Виды работ<br/> Отработка практических умений в кабинетах доклинической практики (по профилю специальности)</p>  | <b>36</b> |  |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b><br/> Виды работ<br/> Работа в различных отделениях ЛПУ и их подразделениях, участие в лечебно-диагностических мероприятиях, курация пациентов (по профилю специальности).</p>   | <b>36</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **4.1.1. Оборудование учебных кабинетов:**

##### **1. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- доска учебная;
- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

##### **2. Мебель и медицинское оборудование:**

- кровать функциональная с постельными принадлежностями;
- кушетка;
- прикроватная тумбочка;
- стойка для системы внутривенных вливаний;
- стол манипуляционный;
- шкаф медицинский.

##### **3. Инструктивно-нормативная документация:**

- Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (общие и профессиональные компетенции);
- законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины;
- инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета;
- перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

##### **4. Учебно-программная документация:**

- примерные программы по дисциплинам модуля;
- рабочие программы по дисциплинам модуля;
- календарно-тематические планы;
- технологические карты теоретических и практических занятий;

#### 5. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- учебно-методические пособия управляющего типа;
- методические пособия для самоподготовки студентов;
- учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- сборник тестовых заданий и задач;
- схема учебной сестринской истории болезни;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по профессиональному модулю специальности 060501 «Сестринское дело».

#### 6. Аппаратура, приборы, технические средства обучения:

- тонометр;
- фонендоскоп;
- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет.

#### 7. Наглядные пособия:

- таблицы, стенды, микростенды, схемы, рисунки;
- фантомы, муляжи;
- наборы и аннотации лекарственных препаратов;
- рентгеновские снимки;
- видеофильмы;
- электронные презентации по темам;
- электрокардиограммы;
- результаты лабораторных исследований (в норме и при патологии).

#### 8. Медицинский инструментарий и предметы ухода за пациентом.

#### 9. Лекарственные препараты и медикаменты.

#### 10. Медицинская документация:

- бланки результатов лабораторных исследований (анализ мочи общий ф. 21 О/у; анализ крови общий ф. 224/у; анализ кала ф. 219/у; и др.);
- медицинская карта стационарного больного ф. 003/у;

- температурный лист ф. 004/у;
- статистическая карта выбывшего из стационара ф. 006/у;
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара ф. 007/у;
- медицинская карта амбулаторного больного ф. 025/у;
- направление на консультацию во вспомогательные кабинеты ф. 028/у;
- контрольная карта диспансерного наблюдения ф. 030/у;
- дневник работы среднего медперсонала поликлиники, диспансера, консультации, здравпункта и т.д. ф. 039-1/у;
- тетрадь учета работы на дому участковой медсестры ф. 116/у;
- бланки направлений на исследования ф. 200/у, 201/у, 202/у, 204/у;
- медицинский сертификат;
- контрольная карта диспансерного наблюдения;
- направление на консультацию и во вспомогательные кабинеты ф. 028/у;
- направление на биохимический анализ ф. 202/у;
- направление на микробиологическое исследование ф. 204/у;
- схема учебной сестринской истории болезни.

11. Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам.

12. Информационно-методический уголок:

- перечень обязательных манипуляций;
- график отработок пропущенных занятий;
- виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- перечень тем для самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- образцы ведения дневника практических занятий, технологической практики;
- инструкция по технике безопасности;
- инструкция по пожарной безопасности;
- вопросы к семинарам;
- список обязательной и дополнительной литературы;
- информация по работе предметного кружка и др.

#### 4.1.1.1. Кабинет терапевтических дисциплин

1. Аппаратура, приборы:

- аппарат Боброва, ингаляторы карманные, пикфлоуметр, небулайзер (в отделениях стационара), шприц-ручка с картриджами.

2. Наглядные пособия:

- фантомы и муляжи - накладка на резинках для отработки навыка в/в инъекций, фантом головы, фантом головы с желудком, фантом промежности (мужской, женский), фантом многофункциональный,

фантом руки, фантом таза для постановки клизмы, фантом ягодич для в/м инъекций, муляжи, изображающие отдельные патологические симптомы и др.;

-электрокардиограммы и записи с результатами других функциональных исследований;

-аудиокассеты с записью перкуторных и аускультативных данных (в норме и при патологии).

3. Медицинская документация.

4. Лекарственные препараты и медикаменты:

-наборы медикаментов, применяемые при лечении пациентов терапевтического профиля.

#### 4.1.1.2. Кабинет детских болезней

1. Аппаратура, приборы:

-весы медицинские, весы медицинские для взвешивания детей, кювет, ростомер вертикальный, ростомер для новорожденного.

2. Наглядные пособия:

-фантомы и муляжи: «кукла-фантом Новорожденный ребенок», фантом головы, фантом таза для клизм, фантом руки для внутривенного вливания.

3. Медицинская документация:

-история развития новорожденного, история развития ребенка, карта профилактических прививок, контрольная карта диспансерного наблюдения, медицинское свидетельство о рождении.

4. Лекарственные препараты и медикаменты:

-наборы медикаментов, применяемые в педиатрии.

#### 4.1.1.3. Кабинет хирургических дисциплин

1. Мебель и медицинское оборудование:

-подставка для бикса; подставка для тазов; светильник бактерицидный; светильник бестеневой передвижной; стойка; стол перевязочный; столик манипуляционный; сухожаровой шкаф (сушильно-стерилизационный), шкаф для перевязочного материала; шкаф медицинский стеклянный.

2. Аппаратура, приборы:

-воздуховод, емкости для дезинфекции инструментов,

емкости для ПСО, коробки стерилизационные (биксы) разного объема, ларингоскоп, негатоскоп, цистоскоп, часы песочные, электроотсос, жгут резиновый Эсмарха.

### 3. Наглядные пособия:

-фантомы, муляжи, тренажеры - набор тренажеров для обработки ран, снятия швов, тренажер для определения группы крови, фантом для катетеризации мочевого пузыря (мужской и женский), фантом многофункциональный, фантом руки, фантом кисти с предплечьем для обработки ожогов, ран, наложения и снятия швов. фантом туловища для обработки стом, фантом молочной железы с опухолями, чемодан-муляж оказания ПМП.

### 4. Медицинский инструментарий:

-общий и специальный хирургический инструментарий.

### 5. Лекарственные препараты и медикаменты:

-антибиотики, антисептические и дезинфицирующие, кровоостанавливающие средства, компоненты и препараты крови, кровезаменители, лекарственные средства для обезболивания, средства для изосерологических исследований; наборы медикаментов, применяемые при лечении пациентов хирургического профиля

#### 4.1.1.4. Кабинет реаниматологии

Фантомы и муляжи:

- фантом для катетеризации мочевого пузыря у женщин (3 шт.);
- фантом для катетеризации мочевого пузыря у мужчин (2 шт.);
- фантом руки (в/в вливание) (5 шт.);
- фантом ягодиц для в/м инъекций (5 шт.);
- фантом для постановки клизм (5 шт.);
- фантом для промывания желудка (3 шт.);
- фантом головы (5 шт.);
- фантом для проведения элементарной реанимации (искусственной вентиляции легких непрямого массажа сердца) (2 шт.);
- фантом многофункциональный (1 шт.) и др

Медицинский инструментарий:

- аппарат Боброва (2 шт.);
- воздуховоды различных модификаций (6 шт.);
- груша для раздувания манжеток интубационных трубок (2 шт.);
- жгут резиновый (5 шт.);
- зажим (5 шт.);
- зонд желудочный (3 шт.);

- игла инъекционная (30 шт.);
- интубационные трубки всех размеров (10'шт.);
- капельницы одноразовые всех модификаций (5 шт);
- катетер металлический (2 шт.);
- катетер резиновый (3 шт.);
- кислородный баллончик с редуктором и манометром (1 шт.);
- крафт-пакеты;
- лабораторная посуда;
- ларингоскоп с набором клинков (2 шт.);
- маски наркозные всех размеров (10 шт.); маскодержатель (3 шт.);
- мех дыхательный (ДП) (2 шт.);
- мешок "Амбу" (2 шт.);
- набор игл для катетеризации центральных вен (5 шт.);
- наборы для определения группы, крови и совместимости (10 шт.);
- ножницы (2 шт.);
- пилочки для ампул;
- пинцет анатомический (5 шт.);
- подключичные катетеры всех размеров (10 шт.);
- проводник для интубационных трубок (2 шт.);
- роторасширитель (5 шт.);
- сумка медицинская (5 шт.);
- цапки для белья (6 шт.);
- шпатель (2 шт.);
- шприцы многоразовые всех емкостей (5 шт.);
- шприцы одноразовые всех емкостей (30 шт.);
- штатив для пробирок (5 шт.);
- штатив для сывороток (5'шт.);
- языкодержатель (5 шт.).

**Предметы ухода за пациентом:**

- банки (10 шт.);
- бинт марлевый (30 шт.);
- бинт сетчато-трубчатый (5 шт.);
- бинт эластичный (5 шт.);
- валик коленчатый (2 шт.);
- вата медицинская (0,5 кг);
- горчичники (2 уп.);
- грелка (3 шт.);
- кислородная подушка (3 шт.);
- клеенка медицинская (5 м);

- компрессная бумага;
- круг подкладной (1 шт.);
- кружка Эсмарха (2 шт.);
- лейкопластырь (5 шт.);
- лоток почкообразный (5 шт.);
- мочеприемник (2 шт.);
- мыло;
- пакет перевязочный (5 шт.);
- перевязочный материал;
- перчатки резиновые (10 пар);
- поильник (3 шт.);
- полотенце (5 шт.);
- постельное белье (2 комплекта);
- пузырь для льда (3 шт.);
- судно (2 шт.);
- термометры (5 шт.) и др.

#### **Лекарственные препараты и медикаменты.**

Дезинфицирующие средства:

ГПХН-1%; ГПХН-2%, хлорамин и т.д.

Антисептики:

спирт этиловый 70; раствор перекиси водорода 3%, 6%; раствор нашатырного спирта и т.д.

Стерильные флаконы с различными инфузионными растворами.

Набор антибиотиков.

Средства для ингаляционного наркоза.

Средства для вводного наркоза.

Средства для релаксации.

Средства для премедикации.

Антидоты наркотиков.

Антидоты релаксантов.

Сердечно-сосудистые средства.

Дыхательные analeптики.

Витамины.

Ненаркотические обезболивающие средства.

Антикоагулянты.

Новокаин.

Кровоостанавливающие средства. АС-анатоксин.

Сыворотки (противостолбнячная, противогангренозная). Сыворотки групп крови стандартные. Универсальный реагент антирезус (Д). Цоликлоны (анти А, анти В, анти АВ, анти Д (супер)).

#### 4.1.1.6. Медицина катастроф

Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях

Инструменты, посуда, реактивы, предметы ухода

1. Кислородная подушка 2.
2. Газоотводные трубки . 2
3. Спирт 96° 200 мл
4. Вазелин 2 фл.
5. Вата 3 кг
6. Полотенце 5
7. Простыни 2
8. Штатив для капельницы 4
9. Бинты 20
10. Салфетки 20
11. Лейкопластырь 20
12. Венозные жгуты. 5
13. Артериальный жгут 10
14. Судно 1
15. Кувшин для воды 1
16. Клеенка 2
17. Антисептические растворы (риванол, фурацилин, перекись водорода).
18. Корнцанг 2
19. Стерильные растворы для капельного введения (физраствор, полиглюкин, гемодез, ре-ополиглюкин и др.).
20. Пузырь со льдом 5
21. Грелка 5
22. Камфорный спирт 3 фл.
23. Резиновый круг 1
24. Одноразовые шприцы, иглы, капельницы
25. Резиновые перчатки . 20 пар
26. Таз 1
27. Ведро 1
28. Резиновая груша 2
29. 3-х литровая банка

30. Компрессная бумага
31. Тонкие желудочные зонды
32. Плевательница 1
33. Почкообразный лоток 1
34. Бикс со стерильным материалом 1
35. Языкодержатель 2
36. Набор трахеотомический 2
37. Воздуховоды 3
38. Зажим кровоостанавливающий 5
39. Ножницы 2
40. Пинцет 2.
41. Первичная медицинская карточка -30
42. Носилки санитарные 2
43. Комплект транспортных шин 4
44. Аптечка индивидуальная (АИ-2) 10
45. Индивидуальный противохимический пакет 2
46. Индивидуальный перевязочный пакет . 10
47. Комплект индивидуальных дозиметров ДП-24 1
48. Защитная фильтрующая одежда 1 и др.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### *Основные источники:*

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435793.html>
2. Жуков Б. Н. Реаниматология. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2014. – 208 с. /гриф Минобр.России/
3. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие. Р н/Д. – Феникс.- 2003.- 384с.
4. Красильникова И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь учеб. пособие [Электронный ресурс] / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433379.html>
5. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. –Феникс. -2017. -251 с. /гриф Минобр.РФ/

6. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агенство», 2016. – 800 с.: ил.

7. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Феникс 2015 г.

*Дополнительные источники:*

1. Левчук, И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях учеб. для мед. колледжей и училищ [Электронный ресурс]: / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435854.html>

2. Стецюк, В.Г. Сестринское дело в хирургии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Стецюк В.Г. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434611.html>

3. Теория сестринского дела и медицина катастроф [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Кузнецова, Т.Н. Орлова, А.А. Скребушевская – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – URL <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429303.html>

Интернет ресурсы:

1. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.

2. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

3. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии).

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода). МДК и дисциплины модуля «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационном процессах» должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных

состояниях».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обучение по ПМ03 осуществляют: преподаватель первой квалификационной категории Галимова Т. Ю. ;преподаватель Садырина О. О.; преподаватель Панкратова Полина Николаевна, преподаватели совместители- старшие медицинские сестра ЛПУ.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты<br>(освоенные профессиональные<br>компетенции)                    | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и<br>методы<br>контроля и<br>оценки  |
|--|--|--|
| ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах     | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК.3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами                                       | Экспертная оценка на практическом экзамене |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ПК.3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными. | демонстрация навыков работы с членами профессиональной бригады и добровольными с членами профессиональной бригады и добровольными. | Экспертная оценка на практическом экзамене |
|--|--|--|

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|---|--|
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | демонстрация интереса к будущей профессии   | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.        | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения; | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных процессах мероприятий  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные   | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | выполнении работ при производственной практике   |
| ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением                     | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике   |
| ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.   | демонстрация умений брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                  | Устный экзамен<br>Тестовый контроль,<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.   | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике   |
| ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   | демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий   | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике   |
| ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                   | демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | осуществлении профилактических сестринских мероприятий  | работ при производственной практике  |
| ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.  | демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  | демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК.14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).                                    | демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по профилактической сестринской деятельности  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                   |
|---|---|-------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично           |

|          |   |                     |
|----------|---|---------------------|
| 80 ÷ 89  | 4 | хорошо              |
| 70 ÷ 79  | 3 | удовлетворительно   |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |