

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САТКИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Согласовано
Главный врач ГБУЗ «Районная больница
г.Сатка» Крохина И.А.
«01» 06 2020 г.



Утверждаю
Приказ № 95
Директор ГБОУ «Саткинский
медицинский техникум»
Галлямова О.С.
«1» июня 2020 г.



Основная образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность 31.02.01. Лечебное дело
Углубленный уровень подготовки

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №5 от 1.06 2020 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта № 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514. Квалификация выпускника - фельдшер.

Специальность 31.02.01 Лечебное дело утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саткинский медицинский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

**Об
щи
е
пол
ож
ени
я...**

...

...

...

• • •

...

...

• • •

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

• • • •

1.1.

Ho

рмa

ТИВ

HO-

пра

BOB

ые

OCH

OB

ы
раз
раб
отк
и
ПП
СС
З...

...
...
...
...
...
...
...
...
...
.....
.....
.....
.....

1.2.
Це
ль
раз
раб
отк
и
ПП
СС
З...

...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...

...

...

• • •

...

...

• • • •

1.3.

Xa

рак

тер

ИСТ

Ика

ПОД

GOT

OBK

И

ПО

спе

циа

ЛЪН

OCT

И...

...

...

...

...

...

• • •

• • •

• • •

...

• • • • •

• • • • •

• • • • •

•

1.4.

Тру

дое

MKO

СТЪ

III

CC

3...

...

...

...

.....

1.5. Требования к выпускникам

[illegible]

...
...
...
...
...
...
...
...
1.6.
Воз
мо
жн
ост
ь
про
дол
же
ния
обр
азо
ван
ия
вы
пус
кни
ков

...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
1.7.
Ос
нов
ны
е
пол
ьзо
ват

ели
ПП
СС
З...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

• • • • •

• • • • •

• • • • •

...

Xa

рак

тер

ИСТ

ИК

a

про

фес

СИО

нал

ЬНО

Й

дея

ТЕЛ**ЬНО****СТИ**

И

тре

60B

аН

ИЯ

K

рез

уль
тат
ам
осв
оен
ия
обр
азо
ват
ель
но
й
про
гра
мм
ы

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

....

2.1.

Об

лас

ть

про

фес

сио

нал

ьно

й

дея

тел
бно
сти
вы
пус
кни
ков

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

.....

2.2.

Об

ъек

ты

про

фес

сио

нал

бно

й

дея

тел

бно

сти

вы

пус

кни

ков

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

....

2.3.

Ви

ды

про

фес

сио

нал

ьно

й

дея

тел

ьно

сти

вы

пус

кни

ков

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

.....

.....

2.4.

Ква

ли

фи

кац

ион

ная

хар

акт

ери

сти

ка

фел

ьд

ше

ра

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

2.5.

Тре

бов

ани

я к

рез

уль

тат

ам

осв

оен

ия

ПП

СС

3...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

....

2.6.

Тре
бов
ани
я к
зна
ния
м,
уме
ния
м и
пра
кти
чес
ком
у
оп
ыту
вы
пус
кни
ков
...
...
...
...
....
2.7.
Со
дер
жа
ние
раб
очи
х
про
гра
мм
уче
бн
ых
дис
цип
лин
,
ме
жд

.....

...
...
...
...
...
...
...
...
До
ку
ме
нт
ы,
опр
еде
ля
ющ
ие
сод
ер
жа
ние
и
орг
ан
иза
ци
ю
обр
азо
ват
ель
ног
о
про
цес
са
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...

• • •

...

...

...

...

...

• • • • •

• • • • •

• • • • •

• • • • •

.....

• • • • •

.....

• • • • •

• • • • •

• • • • •

• • • • •

...

3.1.

Кал

енд

арн

ЫЙ

уче

бн

ЫЙ

гра

 $\phi\mathbf{i}$

K...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

.....

....

3.2.

Уч

ебн

ый

пла

н...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

.....

3.4.

Пе

реч

ень

раб

очи

х

про

гра

мм

уче
бн
ых
дис
цип
лин
,
про
фес
сио
нал
ьн
ых
мо
дул
ей,
уче
бн
ых
и
про
изв
одс
тве
нн
ых
пра
кти
к...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...

.....

.

3.5

.

Пе
реч
ень
про
гра
мм
уче
бно
й,
про
изв
одс
тве
нно
й
пра
кти
к,
ГИ
А,
вос
пит
ате
льн
ой
дея
тел
ьно
сти

,

ада
пта
ции
сту
ден
тов

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

**Ус
лов
ия
реа
лиз
ац
ия
ПП
СС
З...**

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

4.1.

Тре

бов

ани

я к

пос

туп

аю

щи

м в

тех

ник

ум

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

.....

.....

4.2.

Орг

ани

зац

ия

обр

азо

ват

ель

ног

о

про
цес
са

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

4.3.

Кад

ров

ое

обе

спе

чен

ие

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

.....

4.4.

Ма

тер

иал

ьно

-

тех

нич

еск

ое

обе

спе

чен

ие

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

.....

4.5.

Уч

ебн

.....

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

.....

4.6.

Пе

реч

ень

пер

иод

иче

ски

х

изд

ани

й

на

202

0-

202

1

уче

бн

ый

год

...

...

...

.....

.....

.....

.....

.....

4.7.

Пе

реч

ень

кон
тро
льн
о-
оце
ноч
ны
х
сре
дст
в
для
тек
ущ
его
кон
тро
ля
и
про
ме
жут
очн
ой
атт
ест
аци
и
уче
бн
ых
дис
цип
лин
,
про
фес
сио
нал
ьн
ых
мо
дул
ей,
уче
бно

.....

Оценки результатов
III ССЗ...

5.1. Рез
ультат
ы
осв
оен
ия
ПП
СС
З...

...

...

...

...

...

...

...

...

5.2.

Гос

уда

рст

вен

ная

ито

гов

ая

атт

ест

аци

я...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

.....

.....

.....

...

Ха

рак

тер

ист

ик

а

соц

ио
кул
ьту
рно
й
сре
ды

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

.....

6.1.

Со

циа

льн

ая

под

дер

жка

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

• • • • •

.....

.....

• • • • •

...

**При
лож
е
ни
я...**

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...
...
.....

1. Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Саткинский медицинский техникум» (Техникум) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 514.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности Лечебное дело и включает в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- примерные программы дисциплин, профессиональных модулей;
- рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программ учебных и производственных практик;
- календарно-тематические планы;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии,
- положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- фонд оценочных средств;
- программу преддипломной практики;
- программу государственной итоговой аттестации;
- программу воспитания.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г.;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 514 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

Приказы Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО», от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО», от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации пообразовательными программами среднего профессионального образования»

Приказы Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013г. № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;от 3 сентября 2013г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

Приказы и распоряжения Министерства здравоохранения Челябинской области;

Устав техникума, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Челябинской области от 22.12.2015г №1978 регистрационный номер 1027401064195

Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области №12349от 15 марта 2016г регистрационный номер 1027401064195

Свидетельство о государственной аккредитации №2361 29.04.2016г. регистрационный номер 1027401064195

Локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности техникума:

| |
|---|
| Положение о Совете техникума |
| Положение о педагогическом совете |
| Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг |
| Положение о сайте |
| Положение о стипендиальном обеспечении |
| Правила внутреннего распорядка обучающихся техникума |
| Положение о переводе обучающихся из семестра в семестр и с курса на курс |
| Положение о промежуточной аттестации обучающихся |
| Положение о выпускной квалификационной работе |
| Положение о классном руководителе |
| Положение о студенческом совете |
| Положение Об антикоррупционной политике |
| Положение Об комиссии по профилактике коррупции |
| Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников отделения «Лечебное дело» |
| Положение об о методическом совете |
| Положение о цикловой методической комиссии |

| |
|--|
| |
| Положение о старостате |
| Положение о проведении совещания при директоре |
| Положение о зачетной книжки |
| Положение о курсовой работе |
| Положение о дополнительном профессиональном образовании средних медицинских работников |
| Положение о портфолио студента |
| Положение о порядке зачисления |
| Положение о журнале учебных занятий |
| Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования |
| Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |
| Положение о проведении самообследования |
| Положение о Совете техникума |
| Положение о педагогическом совете |
| Положение о режиме занятий |

1.2. Цель разработки ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Лечебное дело.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие здравоохранения Челябинской области;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях

1.3. Характеристика подготовки по специальности

Сроки получения СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

| Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации углубленной подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения |
|--|--|---|
| Среднее общее образование | Фельдшер | 3 года 10 месяцев |

1.4 Трудоёмкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Таблица 2

| | |
|--|----------|
| Обучение по учебным циклам | 119 нед. |
| Учебная практика | 29 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 7 нед. |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. |
| Каникулы | 34 нед. |
| Итого | 199 нед. |

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности Лечебное дело могут работать в медицинских организациях:

- в стационарах;
- в системе первичной медико – санитарной помощи;
- в здравпунктах школ, дошкольных учреждений, предприятий;
- ФАПах;
- Скорой медицинской помощи;
- Медико – социальных учреждениях

1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело подготовлен:

- к освоению ООП ВПО.

1.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- студенты, обучающиеся по специальности Лечебное дело;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- преподаватели, сотрудники техникума;
- администрация техникума.

2. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

пациенты;
здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Фельдшер готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

2.3.1 Диагностическая деятельность.

2.3.2 Лечебная деятельность.

2.3.3 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

2.3.4 Профилактическая деятельность.

2.3.5 Медико-социальная деятельность.

2.3.6 Организационно-аналитическая деятельность.

2.3.7 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложениек ФГОС СПО).

2.4. Квалификационная характеристика

Фельдшера

Должностные обязанности.

Осуществляет оказание лечебно- профилактической и санитарно-профилактической помощи, первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях.

Диагностирует типичные случаи наиболее часто встречающихся заболеваний и назначает лечение, используя при этом современные методы терапии и профилактики заболеваний, выписывает рецепты.

Оказывает доврачебную помощь, ассистирует врачу при операциях и сложных процедурах, принимает нормальные роды.

Осуществляет текущий санитарный надзор, организует и проводит противоэпидемические мероприятия.

Организует и проводит диспансерное наблюдение за различными группами населения (дети; подростки; беременные женщины; участники и инвалиды войн; пациенты, перенесшие острые заболевания; пациенты, страдающие хроническими заболеваниями).

Организует и проводит профилактические прививки детям и взрослым. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности.

Обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарственных препаратов пациентами.

Ведет медицинскую учетно- отчетную документацию.

Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать:

законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций;

статистику состояния здоровья обслуживаемого населения;

правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования;

медицинскую этику;

психологию профессионального общения;

основы диспансеризации;

основы медицины катастроф;

основы трудового законодательства;

правила внутреннего трудового распорядка;

правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» и сертификат специалиста по специальности «Лечебное дело» без предъявления требований к стажу работы.

Фельдшер (скорая медицинская помощь)

Должностные обязанности:

- Осуществляет оказание скорой медицинской помощи в объеме доврачебной помощи в соответствии с утвержденными стандартами.
- Ассистирует врачу при оказании скорой медицинской помощи.
- Осуществляет осмотр и применяет объективные методы обследования больного (пострадавшего).
 - Оценивает тяжесть его состояния.
 - Определяет необходимость применения доступных методов исследования.
 - Получает необходимую информацию о заболевании, отравлении или травме от пациента или окружающих лиц.
 - Выявляет общие и специфические признаки неотложного состояния.
 - Определяет срочность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий.
 - Выбирает оптимальное тактическое решение, определяет показания к госпитализации и осуществляет ее.
 - Обеспечивает щадящую транспортировку пациента на носилках или щите с одновременным проведением интенсивной терапии.
 - Проводит сердечно-легочную реанимацию (закрытый массаж сердца с использованием специальных устройств; закрытый массаж сердца ручным способом), автоматическую дефибрилляцию, санацию трахеобронхиального дерева.
 - Обеспечивает проходимость верхних дыхательных путей альтернативными методами, ларингеальной маски или трубки; коникотомией, пункцию крикотиреоидной связки.
 - Применяет наркотические и сильнодействующие препараты по назначению врача.
 - Осуществляет внутримышечное, интратрахеальное, непрерывное внутривенное, внутрикостное введение лекарственных средств, инфузионную терапию, пункцию и катетеризацию периферических вен.
 - Выполняет пункцию наружной яремной вены, системный тромболизис по назначению врача, определение уровня глюкозы, ингаляционную терапию с помощью небулайзера, оксигенотерапию, пульсоксиметрию, пикфлоуриметрию, местную анестезию, первичную обработку раны, остановку наружного кровотечения, переднюю тампонаду при носовом кровотечении.
 - Осуществляет зондовое промывание желудка, катетеризацию мочевого пузыря.
 - Принимает роды.
 - Осуществляет первичную обработку новорожденного, пункцию при напряженном пневмотораксе.
 - Накладывает окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе.
 - Регистрирует и анализирует ЭКГ.
 - Выполняет иммобилизацию при переломах костей, позвоночника, синдроме длительного сдавливания.
 - Назначает лекарственную терапию.
 - Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
 - Организует и проводит противоэпидемические мероприятия.
 - Обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов.
 - Ведет утвержденную учетно-отчетную документацию, характеризующую деятельность учреждения скорой медицинской помощи.

Должен знать:

правовые акты законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций;

правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования;

медицинскую этику;

психологию профессионального общения;

основы медицины катастроф;

основы трудового законодательства;

правила внутреннего трудового распорядка;

правила по охране труда и пожарной безопасности;

теоретические основы организации скорой медицинской помощи взрослым, детям и при чрезвычайных ситуациях;

основные нормативные, регламентирующие работу скорой медицинской помощи, права и обязанности персонала бригады учреждения скорой медицинской помощи;

поводы для вызова бригад скорой помощи; стандарты сердечно-легочной реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, при повешении, утоплении, электротравме;

особенности реанимации и интенсивной терапии у детей и новорожденных;

правила общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе;

протоколы диагностики и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях, психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях;

основы диагностики и неотложной помощи при травмах, поражениях и отравлениях;

методики применения лекарственных препаратов, находящихся на оснащении бригады скорой медицинской помощи, показания и противопоказания к их назначению, дозы препаратов для взрослых и для детей разного возраста, возможные побочные действия и методы их коррекции; технику безопасности при работе с аппаратурой и медицинскими газами;

обеспечение санитарно- профилактической и лекарственной помощи населению

Требования к квалификации.

Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» и дополнительное профессиональное образование в соответствии с квалификационными требованиями, утверждаемыми в установленном порядке, и сертификат специалиста без предъявления требований к стажу работы.

2.5.Требования к результатам освоения ППСЗ

Общие компетенции

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Диагностическая деятельность.

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.2. Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5.2.4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.5. Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

5.2.6. Организационно-аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

5.2.7. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложениек ФГОС СПО).

2.6. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

| Индекс | Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) | Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту | Коды формируемых компетенций |
|---------|---|--|------------------------------|
| | | Обязательная часть учебных циклов ППССЗ | |
| ОГСЭ.00 | | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | |
| | ОГСЭ.01. Основы философии | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: | ОК 1 - 13 |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------|
| | <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать:</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> | |
| <p>ОГСЭ.02.</p> <p>История</p> | <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов</p> | ОК 1 - 13 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | мирового и регионального значения; | |
| ОГСЭ.03. Иностранный язык | <p>уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> | <p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.7, 3.3 - 3.6, 3.8, 4.2 - 4.6, 5.1 - 5.4</p> |
| ОГСЭ.04. Физическая культура | <p>уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</p> | <p>ОК 1, 3, 6, 13</p> |
| ОГСЭ.05. Психология общения | <p>уметь:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>знать:</p> <p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> | <p>ОК 1, 3 - 7, 9 - 11</p> <p>ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.5</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|--|-----------|
| ЕН.00 | | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | |
| ЕН.01. Информатика | В результате освоения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности: внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту; знать: устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене; | ОК 2, 4, 5, 8, 9 | |
| ЕН.02. Математика | уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления. | ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4 | |
| П.00 | | Профессиональный учебный цикл | |
| ОП.00 | | Общепрофессиональные дисциплины | |
| | ОП.01. | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным | ОК 1 - 13 |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Здоровый человек и его окружение | <p>дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <p>оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</p> <p>знать:</p> <p>содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомио-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека;</p> | <p>ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6, 5.10</p> |
| <p>ОП.02.</p> <p>Психология</p> | <p>уметь:</p> <p>использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>знать:</p> <p>основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</p> | <p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1- 5.5, 6.1</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии;</p> | |
| <p>ОП.03.</p> <p>Анатомия и физиология человека</p> | <p>уметь:</p> <p>использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;</p> <p>знать:</p> <p>анатомию и физиологию человека;</p> | <p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5</p> |
| <p>ОП.04.</p> <p>Фармакология</p> | <p>уметь:</p> <p>выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;</p> <p>знать:</p> <p>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков;</p> | <p>ОК 1 - 14</p> <p>ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8</p> |
| ОП.05. | <p>уметь:</p> <p>проводить опрос и вести учет пациентов с</p> | ОК 1 - 13 |

| | | |
|---|--|--|
| Генетика человека с основами медицинской генетики | <p>наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>знать:</p> <p>биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</p> | ПК 2.2 - 2.4, 3.1, 5.3, 5.10 |
| ОП.06. Гигиена и экология человека | <p>уметь:</p> <p>давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;</p> <p>знать:</p> <p>современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;</p> | ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1 - 5.3, 5.6, 5.8, 5.9, 7.4 |
| ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией | <p>уметь:</p> <p>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</p> | ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 1.7, 2.1 - 2.6, 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>знать:</p> <p>элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности;</p> | |
| <p>ОП.08.</p> <p>Основы патологии</p> | <p>уметь:</p> <p>определять морфологию патологически измененных тканей, органов;</p> <p>знать:</p> <p>клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки;</p> | <p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3</p> |
| <p>ОП.09.</p> <p>Основы микробиологии и иммунологии</p> | <p>уметь:</p> <p>проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции;</p> <p>знать:</p> <p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;</p> | <p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4</p> |
| ОП.10. | уметь: | ОК 1 - 13 |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее</p> | <p>ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4</p> |
|--|---------------------------------------|--|--|

| | | | |
|--------------|--|--|--------------------------------------|
| | | <p>в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> | |
| ПМ.00 | | Профессиональные модули | |
| ПМ.01 | <p>МДК01.01.</p> <p>Пропедевтика клинических дисциплин</p> | <p>Диагностическая деятельность</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;</p> <p>уметь:</p> <p>планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию;</p> <p>знать:</p> <p>топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</p> | <p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 1.1 - 1.7</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| | | <p>основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;</p> <p>определение заболеваний;</p> <p>общие принципы классификации заболеваний;</p> <p>этиологию заболеваний;</p> <p>патогенез и патологическую анатомию заболеваний;</p> <p>клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;</p> <p>методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> | |
| ПМ.02 | <p>МДК02.01.</p> <p>Лечение пациентов терапевтического профиля</p> <p>МДК02.02.</p> <p>Лечение пациентов хирургического профиля</p> <p>МДК02.03.</p> <p>Оказание акушерско-гинекологической помощи</p> <p>МДК02.04.</p> <p>Лечение пациентов детского возраста</p> | <p>Лечебная деятельность</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>назначения лечения и определения тактики ведения пациента;</p> <p>выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;</p> <p>организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;</p> <p>оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;</p> <p>уметь:</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</p> <p>определять тактику ведения пациента;</p> <p>назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;</p> <p>определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;</p> <p>применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;</p> <p>определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;</p> | <p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 2.1 - 2.8</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| | | <p>проводить лечебно-диагностические манипуляции;</p> <p>проводить контроль эффективности лечения;</p> <p>осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;</p> <p>знать:</p> <p>принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</p> <p>фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;</p> <p>показания и противопоказания к применению лекарственных средств;</p> <p>побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;</p> <p>особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> | |
| ПМ.03 | МДК03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | <p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</p> <p>проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</p> <p>оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;</p> <p>определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</p> <p>оказания экстренной медицинской помощи при различных видах</p> | <p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 3.1 - 3.8</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>повреждений;</p> <p>уметь:</p> <p>проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>определять тяжесть состояния пациента;</p> <p>выделять ведущий синдром;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику;</p> <p>работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</p> <p>оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;</p> <p>оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</p> <p>проводить сердечно-легочную реанимацию;</p> <p>контролировать основные параметры жизнедеятельности;</p> <p>осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</p> <p>определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;</p> <p>осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;</p> <p>организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</p> <p>обучать пациентов само- и взаимопомощи;</p> <p>организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;</p> <p>оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;</p> <p>оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>знать:</p> <p>этиологию и патогенез неотложных состояний;</p> <p>основные параметры жизнедеятельности;</p> <p>особенности диагностики неотложных состояний;</p> <p>алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| | | <p>догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</p> <p>принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <p>правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</p> <p>правила заполнения медицинской документации;</p> <p>принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;</p> <p>классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;</p> <p>основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.</p> | |
| ПМ.04 | МДК04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения | <p>Профилактическая деятельность</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>определения групп риска развития различных заболеваний;</p> <p>формирования диспансерных групп;</p> <p>проведения специфической и неспецифической профилактики;</p> <p>организации работы Школ здоровья,</p> <p>проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;</p> <p>проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> | <p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 4.1 - 4.9</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</p> <p>знать:</p> <p>роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-------|-----------|---|--------------------------------------|
| | | <p> групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. </p> | |
| ПМ.05 | МДК05.01. | <p>Медико-социальная деятельность</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p> реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществления психологической реабилитации; проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; проведения экспертизы временной </p> | <p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 5.1 - 5.6</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>нетрудоспособности;</p> <p>уметь:</p> <p>проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;</p> <p>проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;</p> <p>проводить физиотерапевтические процедуры;</p> <p>определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</p> <p>составлять программу индивидуальной реабилитации;</p> <p>организовывать реабилитацию пациентов;</p> <p>осуществлять паллиативную помощь пациентам;</p> <p>проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;</p> <p>проводить экспертизу временной нетрудоспособности;</p> <p>знать:</p> <p>основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;</p> <p>виды, формы и методы реабилитации;</p> <p>основы социальной реабилитации;</p> <p>принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;</p> <p>группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизу;</p> <p>общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;</p> <p>психологические основы реабилитации;</p> <p>основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;</p> <p>общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;</p> <p>показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</p> <p>особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-------|---|--|--------------------------------------|
| | | <p>принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.</p> | |
| ПМ.06 | <p>МДК06.01.</p> <p>Организация профессиональной деятельности</p> | <p>Организационно-аналитическая деятельность</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>работы с нормативными правовыми документами; работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения медицинской документации;</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать рабочее место; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; анализировать эффективность своей деятельности; внедрять новые формы работы; использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место); применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;</p> <p>знать:</p> <p>основы современного менеджмента в здравоохранении; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в</p> | <p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 6.1 - 6.5</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | <p> коллективе; основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; основные численные методы решения прикладных задач; основные этапы решения задач с помощью ЭВМ; программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники; компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; методы защиты информации; основные понятия автоматизированной обработки информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; использование компьютерных технологий в здравоохранении; демографические проблемы Российской Федерации, региона; состояние здоровья населения Российской Федерации; значение мониторинга; медицинскую статистику; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения; вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения; основы организации лечебно-профилактической помощи населению; принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения; основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении; основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины; принципы организации медицинского страхования. </p> | |
| ПМ.07 | МДК07.01. Теория и практика сестринского дела | <p> Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными </p> <p> В результате освоения профессионального модуля </p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>МДК.07.02.</p> <p>Безопасная среда для пациента и персонала</p> <p>МДК 07.03.</p> <p>Технология оказания медицинских услуг</p> | | <p>должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом; применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики;</p> <p>уметь:</p> <p>проводить несложные медицинские манипуляции; участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря соблюдать правила медицинской этики общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения; факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; основы профилактики внутрибольничной инфекции основы эргономики,- правила подготовки пациента к различным видам исследований основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала</p> | |
|---|--|---|--|

2.7. Содержание рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебных и производственных практик.

| Индекс | Индекс и наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебных и производственных практик | Всего максимальной учебной нагрузки обучающе | В том числе часов обязательных учебных |
|--------|---|--|--|
|--------|---|--|--|

| | | гося (час/нед.) | занятий |
|---------|--|--------------------|---------|
| | Обязательная часть учебных циклов ППСЗ | 6426 | 4284 |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 930 | 620 |
| | <p><i>ОГСЭ.01. Основы философии</i></p> <p>Происхождение философии. Философия как наука. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Специфика философского знания и его функции. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия. Философия XX века. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. Методы познания в философии. Метафизический метод познания Человек как объект философского осмысления. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. Этапы познания. Субъект и объем познаний. Общество как саморазвивающаяся система. Глобальные проблемы современности. Проблема личности в философии. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. Этикет медицинского работника.</p> | | 48 |
| | <p><i>ОГСЭ.02. История.</i></p> <p>Россия и мир в новейшее время. Вторая мировая война.</p> <p>Эпоха «государства благоденствия». От Лиги наций к ООН.</p> <p>«Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. XX в. Становление экономической системы информационного общества на Западе. СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. Европейский союз и его развитие. Развитие суверенной России. НАТО и другие экономические и политические организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Россия в 2000-2010 гг. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.</p> | | 48 |
| | <p><i>ОГСЭ.03. Иностранный язык</i></p> <p>Знакомство. Современный английский язык и география его употребления.. Я и моё окружение. Наш техникум. Я - студент медицинского техникума. Моя будущая профессия Путешествие. Англия. Природа и человек. Человек в обществе. Структурная организация человеческого тела.</p> | | 238 |

| | | | |
|-------|---|-----|-----|
| | Здоровье. Болезнь. Сбор анамнеза и обследование больного. Общее о медицине. Гуманная медицин. Здоровье и забота о нем. | | |
| | <p><i>ОГСЭ.04. Физическая культура</i></p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции Кросс. Оздоровительный бег. Гимнастика. Самоконтроль. Ритмическая гимнастика. Общая физическая подготовка. Прием контрольных нормативов. Корригирующая гимнастика. Повышение уровня общей физической подготовки. Основы методики развития силовых способностей. Основы методики развития гибкости. Нетрадиционные виды гимнастики. Прием контрольных нормативов. Баскетбол. Правила игры. Элементы техники баскетбола. Броски мяча в кольцо Двусторонняя игра. Обобщение знаний об элементах игры. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Взаимодействие с двух игроков с последующим броском по кольцу. Волейбол. Правила игры. Стойки и перемещения игроков по площадке. Техника владения мячом. Двусторонняя игра. Поддачи мяча. Передачи мяча. Техника верхней и нижней передачи двумя руками.</p> <p>Техника прямой нижней (верхней) подачи и приема после нее.</p> <p>Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Конькобежная подготовка. Техника безопасности. Способы катания на коньках. Техника бега на коньках по виражу. Техника бега со старта. Техника торможения на прямой после ускорения. Повышение уровня развития выносливости. Посадка. Свободное катание на коньках с работой рук. Техника торможения на прямой. Развитие спортивных качеств. Легкая атлетика. Принципы организации разминки в учебно-тренировочном занятии. Эстафетный бег. Основы методики развития выносливости. Бег на середине дистанции. Оздоровительный бег. Туризм. Организация и методика подготовки к туристическому походу. Содержание теоретической подготовки и практических занятий.</p> | 357 | 238 |
| | <p><i>ОГСЭ.05. Психология общения</i></p> <p>Общение как социальный феномен. Профессиональное общение медицинского работника. Конфликт в профессиональной деятельности. Работа в команде Деонтологические аспекты общения.</p> | | 48 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 288 | 192 |
| | <p><i>ЕН.01. Информатика</i></p> <p>Компьютерные технологии обработки информации.</p> <p>Теоретические основы информатики. Архитектура и структура</p> | | 120 |

| | | | |
|-------|--|------|------|
| | <p>ЭВМ. Программное обеспечение персонального компьютера. Программы обработки текстовой информации. Табличный процессор. Система управления базами данных. Программы обработки графической информации. Основы алгоритмизации. Алгоритм и его свойства. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Основы работы пользователя с прикладным программным обеспечением общего назначения. Программы обработки текстовой информации. Редакторы текстов (MSWord). Табличный процессор(MSExcel). Подготовка презентаций с помощью MS PowerPoint. Информационно-коммуникационные технологии в медицине. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Электронная почта. Основы информационной и компьютерной безопасности. Медицинские информационные системы. Принципы интеграции информационных систем в процессы управления лечебно-профилактическим процессом. Компьютерные справочные правовые системы. Справочная система «Гарант».</p> | | |
| | <p><i>ЕН.02. Математика</i></p> <p>Математический анализ. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление. Последовательности и ряды. Последовательности пределы и ряды. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика. Основные понятия теории вероятности и математической статистики. Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении. Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала. Решение прикладных задач области профессиональной деятельности.</p> | | 72 |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | 5208 | 3472 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 1338 | 892 |
| | <p><i>ОП.01. Здоровый человек и его окружение</i></p> <p>Здоровый ребенок. Периоды детского возраста. Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный. Период грудного возраста</p> <p>Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни. Грудное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание. Период молочных зубов.</p> <p>Здоровые мужчина и женщина. Репродуктивное здоровье. Показатели акушерско – гинекологической заболеваемости.</p> <p>Строение репродуктивной системы женщины. Менструальный цикл. Женский таз, его строение и размеры. Периоды жизни женщины.</p> | | 150 |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| | <p>Гигиена женщины в разные возрастные периоды.</p> <p>Строение и функции репродуктивной системы мужчины.</p> <p>Планирование семьи. Оплодотворение. Внутриутробное развитие человека. Физиологические роды. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Геронтология как комплекс естественных наук о старении. Биологические аспекты старения. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Нервно – психические особенности пожилого человека. Основные принципы геродиететики. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</p> | | |
| | <p><i>ОП.02. Психология</i></p> <p>Предмет психологии. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера. Потребностно-мотивационная сфера. Личность. Формирование и развитие личности. Социальные отношения. Психология семьи. Психология профессиональной деятельности. Основы этнической психологии. Психосоматика здоровья. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь. Психология кризисных состояний. Психология оказания медицинской помощи.</p> | | 124 |
| | <p><i>ОП.03. Анатомия и физиология человека</i></p> <p>Анатомия и физиология как наука. Системы органов. Эпителиальная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань. Соединительная ткань. Кровь: состав и свойства. Кровь, физиологические свойства. Форменные элементы крови, эритроциты. Форменные элементы крови. Лейкоциты и тромбоциты. Опорно-двигательный аппарат. Строение и соединение костей. Кости туловища. Кости нижней конечности. Кость верхней конечности. Строение и изменение таза. Кости черепа. Мышцы туловища. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Мышцы головы и шеи. Физиология мышц. Дыхательная система человека.</p> <p>Дыхательная система. Полость носа. Гортань, трахея, бронхи. Лёгкие. Плевра. Физиология дыхания. Пищеварительная система полости рта. Глотка, пищевод, желудок. Пищеварение в желудке. Печень. Поджелудочная железа. Тонкая кишка. Толстая кишка. Обмен веществ и энергии. Витамины. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Почки. Процесс мочеобразования. Мочевые пути. Мужские гениталии. Внутренние женские гениталии. Наружные женские гениталии. Оплодотворение. Основные формы сексуальной жизни человека. Половое развитие. Эндокринная система. Общие данные. Гипофиз. Щитовидная железа, надпочечники. Вилочковая, поджелудочная и половые железы. Сердечно - сосудистая система. Общие данные. Анатомия сердца. Физиология сердца. Дуга аорты и ее ветви. Грудная и брюшная аорта. Системы верхней полой вены. Система нижней полой вены. Кровообращение плода. Лимфатическая</p> | | 180 |

| | | | |
|--|---|--|----|
| | система. Нервная система. Общие данные. Рефлекс. Спинальный мозг. Головной мозг. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. | | |
| | <p><i>ОП.04. Фармакология</i></p> <p>Предмет и задачи фармакологии. Твёрдые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы. Фармакокинетика лекарственных средств. Фармакодинамика лекарственных средств. Осложнения медикаментозной терапии. Частная фармакология. Витаминные препараты. Противоопухолевые препараты. Средства, влияющие на мускулатуру матки. Средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие препараты. Препараты гормонов. Их синтетические аналоги. Антисептические препараты. Антибиотики. Противотуберкулёзные препараты. Противоспирохетозные препараты. Противопротозойные препараты. Противоглистны́е препараты. Сульфаниламидные препараты. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Средства, влияющие на ЦНС. Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, влияющие на сердечно – сосудистую систему. Мочегонные средства. Средства, влияющие на функцию органов пищеварения. Противоаллергические средства.</p> | | 98 |
| | <p><i>ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики.</i></p> <p>Введение. Генетика как наука. Цитологические основы наследования. Биохимические основы наследственности. Закономерности наследования признаков. Виды взаимодействия генов. Хромосомная теория наследственности. Хромосомные карты человека. Наследование свойств крови. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии. Цитогенетический метод. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики. Виды изменчивости и виды мутации у человека. Факторы мутагенеза. Наследственность и патологии. Хромосомные болезни. Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Наследование предрасположения к болезням. Диагностика наследственных заболеваний. Профилактика и лечение наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.</p> | | 36 |
| | <p><i>ОП.06. Гигиена и экология человека.</i></p> <p>Предмет гигиены и экологии. Основы общей экологии. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Борьба с загрязнением атмосферного воздуха. Вода, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Источники водоснабжения.</p> | | 60 |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | <p>Гигиенические требования, определяемые к качеству питьевой воды. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Очистка населённых мест от отходов. Урбэкология. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Гигиена питания. Минеральный состав пищевых продуктов. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления. Профилактика. Гигиена труда. Вредные производственные факторы и их классификация. Общие понятия о профессиональных болезнях. Гигиена детей и подростков. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиеническое обучение и воспитание населения. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</p> | | |
| | <p><i>ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией</i></p> <p>История латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит. Фонетика. Правила чтения. Ударение. Морфология. Имя существительное. Несогласованное определение. Имя прилагательное. Согласованное определение. Глагол. Повелительное наклонение. Структура рецепта. Рецептурные сокращения. Названия химических элементов, оксидов и кислот. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Состав слова. Терминоэлементы. Второе склонение существительных. Греко-латинские дублеты. Греческие терминоэлементы. Имя числительное. Местоимения, наречия и предлоги.</p> | | 36 |
| | <p><i>ОП.08. Основы патологии.</i></p> <p>Основы общей патологии. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Механизмы восстановления функций. Нарушение кровообращения. Воспаление. Патология терморегуляции. Опухоли. Частная патология. Патология дыхания. Болезни органов дыхания. Болезни сердечно – сосудистой системы. Патология мочевыделительной системы. Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени.</p> | | 36 |
| | <p><i>ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии.</i></p> <p>Основы медицинской микробиологии. Основы морфологии микроорганизмов. Физиология микроорганизмов. Бактериологическая лаборатория. Распространение микроорганизмов в природе. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Вирусы и бактериофаги. Микробиоциноз</p> | | 72 |

| | | | |
|-------|--|------|------|
| | человека. Генетика микроорганизмов. Учение об инфекционном процессе. Учение об эпидемиологическом процессе. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики. Основы клинической микробиологии. Основы медицинской паразитологии: протозоология и гельминтология. Понятие об иммунитете. Факторы не специфической защиты организма. Факторы специфической защиты организма. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Иммунодефициты. Аллергия. | | |
| | <p><i>ОП.10. Безопасность жизнедеятельности</i></p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Основы военной службы. Основы обороны государства. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Медицинская служба Вооруженных силах. Основы военно-патриотического воспитания.</p> | | 68 |
| | <p><i>ОП. 11. Методика курсовой подготовки</i></p> <p>При написании курсовой работы приобретаются навыки работы с научной и учебной литературой, студент учится подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный научный и учебный материал по выбранной им теме. Она активизирует работу студентов, закрепляет, расширяет и углубляет теоретические знания, способствует выработке первичных навыков самостоятельного научного исследования. Курсовая работа должна содержать научно обоснованные выводы и отражать результаты самостоятельной исследовательской работы над научным и учебным материалом. Работа над курсовой работой подготавливает студентов к работе над научными докладами, публикационной деятельности и к написанию и защите выпускной квалификационной работы.</p> | | 32 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 3870 | 2580 |
| ПМ.01 | <p><i>Диагностическая деятельность</i></p> <p><i>МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</i></p> <p>Введение. Цели и задачи пропедевтики. Общая методология диагноза. Субъективные методы обследования больных. Объективные методы обследования пациентов. Лабораторные и</p> | | 844 |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | <p>инструментальные методы исследования. Проведение обследования пациента с заболеваниями органов дыхания. Проведение дополнительных методов исследования системы органов дыхания. Проведение обследования пациентов с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Проведение обследования пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.</p> <p>Проведение обследования системы органов мочевого выделения. Проведение обследования органов эндокринной системы. Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения. Проведение обследования пациентов при хирургических заболеваниях. Проведение объективного обследования при хирургических заболеваниях. Проведение лабораторных и инструментальных исследований при хирургических заболеваниях. Проведение обследования беременных пациенток. Проведение обследования пациенток в родах и послеродовом периоде. Проведение обследования гинекологических больных. Проведение лабораторных и инструментальных исследований в акушерстве и гинекологии. Проведение обследования системы органов дыхания и сердечно - сосудистой системы у детей. Проведение обследования органов пищеварительной и мочевого выделительной систем у детей. Проведение обследования органов эндокринной системы и органов кроветворения у детей. Проведение обследования пациентов при заболеваниях нервной системы. Проведение обследования пациентов с нарушениями метаболизма. Проведение диагностики смерти.</p> | | |
| УП00 | <p><i>Учебная практика</i> <i>ПМ.01 Диагностическая деятельность</i> <i>Пропагандистика клинических дисциплин</i></p> <p>Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.Проведение обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.Проведение обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.Проведение обследования пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.Проведение обследования системы органов мочевого выделения.Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения.Проведение обследования, пациентов с заболеваниями пациентов при хирургических заболеваниях.</p> <p>Проведение лабораторных и инструментальных исследований при хирургических заболеваниях.Проведение лабораторных и инструментальных исследований в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Проведение обследования беременных пациенток и пациенток в родах и послеродовом периоде.Проведение обследования системы органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у</p> | | |

| | | | |
|-------|--|--|-----|
| | детей.Проведение обследования органов пищеварительной и мочевыделительной систем у детей.Проведение обследования органов эндокринной системы и органов кроветворения у детей.Проведение обследования органов при заболеваниях нервной системы.Проведение исследования пациентов с нарушениями метаболизма.Проведение диагностики смерти. | | |
| ПП100 | <p><i>Производственная практика</i></p> <p><i>ПМ.01 Диагностическая деятельность</i></p> <p><i>Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.</i></p> <p>Приемное отделение. Детское соматическое отделение. Детская поликлиника. Работа на участке. Прививочный кабинет.</p> <p><i>ПМ.01 Диагностическая деятельность</i></p> <p><i>Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля.</i></p> <p>Подготовительный этап. Приемное отделение. Чистая и гнойная перевязочная хирургического отделения. Сестринский пост, процедурный кабинет, ПИТ. Травмпункт, приёмное отделение стационара травматологического профиля. Сестринский, чистая перевязочная, гипсовая. Поликлиника. Заключительный этап.</p> <p><i>ПМ.01 Диагностическая деятельность</i></p> <p><i>Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии.</i></p> <p>Приёмное отделение. Сестринский пост.Процедурная. Операционный блок. Женская консультация Роддом.</p> | | |
| ПМ.02 | <p><i>Лечебная деятельность</i></p> <p><i>МДК.02.01.Лечение пациентов терапевтического профиля</i></p> <p>Оказание медицинских услуг в терапии. Определение программы лечения воспалительных заболеваний органов дыхания. Определение программы лечения бронхиальной астмы. Определение программы лечения ХОБЛ. Определение программы лечения туберкулеза. Определение программы леченияартериальной гипертензии и ее осложнений.Определение программы лечения ИБС. Определение программы лечения нарушений сердечного ритма. Определение программы лечения хронической сердечной недостаточности.Определение программы лечения острой ревматической лихорадки и приобретенных пороков сердца. Определение программы лечения метаболического синдрома. Определение программы лечения заболеваний желудка и кишечника. Определение программы лечения заболеваний поджелудочной железы. Определение программы лечения заболеваний печени и желчного пузыря.Определение программы лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей. Определение программы лечения сахарного диабета. Определение программы лечения заболеваний щитовидной железы. Определение программы лечения заболеваний опорно-двигательной системы.</p> <p><i>МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля.</i></p> <p>Выполнение лечебных вмешательств при ранах. Выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях и травмах шеи и грудной клетки. Выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях и</p> | | 716 |

| | | | |
|------|--|--|-----|
| | <p>травмах живота. Выполнение лечебных вмешательств при болезнях и травмах органов мочевыделительной системы, прямой кишки. Определение программы лечения опухолей. Выполнение лечебных вмешательств при болезнях и травмах ЛОР-органов и глаза. Выполнение лечебных вмешательств при травмах конечностей, позвоночника, таза, ЧМТ, термических поражениях. Определение программы лечения при заболеваниях артерий и вен.</p> <p><i>МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи.</i></p> <p>Определение программы ведения родов. Определение программы лечения гестозов. Определение программы лечения акушерского травматизма. Определение тактики ведения беременных с невынашиванием. Определение тактики ведения беременных с экстрагенитальной патологией. Определение программы лечения акушерских кровотечений. Определение программы лечения нарушения менструальной функции. Определение программы лечения воспалительных заболеваний женских половых органов. Определение тактики ведения пациенток с «острым животом» в гинекологии. Определение программы лечения опухолей гениталий</p> <p><i>МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста.</i></p> <p>Определение программы лечения болезней новорожденных. Определение программы лечения заболеваний раннего возраста. Определение программы лечения заболеваний органов пищеварения. Определение программы лечения болезней органов кровообразования и кроветворения. Определение программы лечения заболеваний сердца и сосудов. Определение программы лечения кишечных инфекций.</p> | | |
| ПП | <p><i>Производственная практика</i></p> <p><i>ПМ02.Лечебная деятельность.</i></p> <p>Организация практики, инструктаж по охране труда.</p> <p>Производственный этап.</p> | | |
| ПМ03 | <p><i>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.</i></p> <p><i>МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.</i></p> <p>Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Терминальные состояния. Остановка кровообращения и дыхания. Оказание первичного и специализированного комплекса. Неотложные состояния при внутренних болезнях. Острый коронарный синдром. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Гипертонический криз. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Острая сосудистая недостаточность. Шоковые состояния. Острые аллергозы. Острая дыхательная недостаточность (ОДН).</p> <p>Бронхиальная астма. Гипертермический синдром. Неотложная помощь при инфекционных заболеваниях. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Комы. Неотложные состояния в хирургии и травматологии.</p> <p>Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи. Черепно-мозговая травма. Травмы позвоночника и спинного мозга. Повреждения опорно-двигательного аппарата и грудной</p> | | 304 |

| | | | |
|-------|---|--|-----|
| | <p>клетки. Повреждение живота и органов брюшной полости. Кровотечения. Оказание неотложной помощи при острых отравлениях. Диагностика острых отравлений. Принципы оказания неотложной помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Роды вне лечебного учреждения</p> <p>Кровотечения в акушерстве. «Острый живот» в гинекологии.</p> <p>Оказание неотложной помощи детям. Сердечно-легочная реанимация у детей. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф. Медицинская сортировка на различных этапах оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС. Медицинская помощь при синдроме длительного сдавления. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Ожоги. Неотложная помощь. Холодовая травма. Порядок оказания медицинской помощи при утоплении. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи при острых отравлениях. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.</p> | | |
| ПП | <p><i>Производственная практика</i></p> <p><i>ПМ03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.</i></p> <p>Реанимационное отделение.</p> <p>Отделение функциональной диагностики. Отделение скорой медицинской помощи.</p> | | |
| ПМ.04 | <p><i>Профилактическая деятельность.</i></p> <p><i>МДК.04.01. Профилактика заболевания и санитарно-гигиеническое образование населения.</i></p> <p>Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики. Формирование здорового образа жизни населения. Охрана здоровья здоровых в России. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения. Диспансеризация населения. Профилактика заболеваний терапевтического профиля. Профилактика болезней внутренних органов и систем. Профилактика заболеваний хирургического профиля. Профилактика хирургических заболеваний и состояний. Профилактика ортопедических болезней. Профилактика онкологических заболеваний. Профилактика офтальмологических заболеваний. Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. Профилактика в акушерстве и гинекологии. Профилактика</p> | | 140 |

| | | | |
|------|---|--|-----|
| | заболеваний в различных периодах детского возраста.Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.Проведение иммунопрофилактики. | | |
| ПП | <i>Производственная практика</i> <i>ПМ04Профилактическая деятельность.</i> Работа на терапевтическом участке.Работа в прививочном кабинете поликлиники. Практика в детской поликлинике. Кабинет здорового ребенка. | | |
| ПМ05 | <i>Медико-социальная деятельность.</i> <i>МДК.05.01.Медико-социальная реабилитация.</i> Проведение психосоциальной реабилитации. Медико-социальная реабилитация. Психосоциальная реабилитация. Основы психологической реабилитации. Психосоциальная реабилитация. Основы социальной реабилитации.Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан. Экспертиза временной нетрудоспособности. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ). Осуществление паллиативной помощи. Социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска. Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях. Осуществление медицинской реабилитации. Медико-социальная реабилитация. Виды, формы реабилитации. Физиотерапия. Электролечение. Гальванизация, лекарственный электрофорез. Низкочастотная электротерапия. Высокочастотная электротерапия. Магнитотерапия. Ультразвуковая терапия. Светолечение. Лазеротерапия. Ингаляционная терапия. Водолечение. Теплолечение. Основы лечебной физкультуры (ЛФК). Основы медицинского массажа. Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов (кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ). Особенности ЛФК при заболеваниях внутренних органов (эндокринной, мочеполовой, костно-мышечной систем, крови и кроветворных органов). Особенности ЛФК в травматологии, ортопедии и хирургии. Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы. Особенности ЛФК в офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях кожи, акушерстве и гинекологии. Особенности ЛФК при заболеваниях детского возраста. | | 148 |
| УП00 | <i>Учебная практика</i> <i>ПМ05 Медико-социальная реабилитация</i> Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест Знакомство с рабочей документацией.Заполнение дневников. Осуществление психосоциальной реабилитации пациентов(инвалидов, участников военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями, лицам из группы социального риска). Осуществление паллиативной помощи и ухода за тяжелообольными и умирающими пациентами, больными с тяжелыми травматическими повреждениями. | | |

| | | | |
|------|---|--|-----|
| | <p>Осуществление психосоциальной реабилитации детям-инвалидам. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методом гальванизации, низкочастотной электротерапией, дарсонвализации. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методами УВЧ, магнитным полем, УЗТ, оптическим излучением. Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методами водолечения, теплолечения. Проведение ингаляций. Составление программ индивидуальной реабилитации пациентов. Выполнение различных методик ЛФК и медицинского массажа при заболеваниях внутренних органов (эндокринной, мочеполовой систем, крови и кроветворных органов). Выполнение различных методик ЛФК и медицинского массажа в травматологии, ортопедии и хирургии, акушерстве и гинекологии. Составление программ индивидуальной реабилитации пациентов. Выполнение различных методик ЛФК и медицинского массажа при заболеваниях и травмах нервной системы, в офтальмологии, оториноларингологии, заболеваниях кожи. Составление программ индивидуальной реабилитации детей. Выполнение различных методик ЛФК и медицинского массажа при заболеваниях детского возраста.</p> | | |
| ПМ06 | <p><i>Организационно-аналитическая деятельность.</i> <i>МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности.</i> Экономика и управление здравоохранением. Общественное здоровье населения как экономическая категория. Основные понятия здоровья населения, факторы, определяющие здоровье. Медико-социальные аспекты демографии. Основы организации лечебно-профилактической помощи населению. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения. Экономические основы здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения. Рынок медицинских услуг. Особенности услуг в здравоохранении. Анализ экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП. Основы современного менеджмента. Управление как реализация индивидуального стиля руководителя. Нормативно-правовые основы и значение страховой медицины. Виды медицинского страхования.</p> <p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения. Трудовые отношения в здравоохранении. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи. Ответственность медицинских учреждений и работников. Уровни и виды нормативно-правовой документации. Основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц. Регистрация, лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности. Понятие сделки, виды сделок. Особенности и характеристики различных видов сделок. Организация финансирования предпринимательской деятельности. Финансово-</p> | | 140 |

| | | | |
|------|--|--|-----|
| | экономическая деятельность малого предприятия: учет, анализ финансово-хозяйственной деятельности и налогообложение. Взаимоотношения предпринимателей с партнерами. Культура предпринимательской деятельности. Планирование в малом бизнесе и его основные элементы. Бизнес-план и его структура | | |
| ПМ07 | <p><i>Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</i></p> <p><i>МДК0701 Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными</i></p> <p>Система здравоохранения в РФ. Типы ЛПО. Должностные обязанности младшей медицинской сестры. Биоэтика. Медицинская этика. Субординация в ЛПО. Этический кодекс медицинской сестры. Общение и обучение в сестринском деле. Инфекционная безопасность. Проблема ВБИ. Профилактика ВБИ. Дезинфекция. Виды и методы. Средства дезинфекции. Химический метод дезинфекции. Стерилизация. Предстерилизационная очистка. Контроль качества ПСО. Подготовка ИМН к стерилизации. Методы стерилизации. Централизованное стерилизационное отделение. Эргономика. Биомеханика. Лечебно-охранительный режим. Прием пациента в стационар. Личная гигиена пациента.</p> <p><i>МДК0702</i></p> <p><i>Теория и практика сестринского дела</i></p> <p>История развития сестринского дела. Современное состояние сестринского дела в РФ. Теория и философия сестринского дела. Современные сестринские технологии. Сестринский процесс. Питание и кормление пациента. Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия. Термометрия. Наблюдение за дыханием. Водный баланс. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Помощь при рвоте. Промывание желудка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Применение лекарственных средств. Инъекционный способ введения лекарственных средств. Техника выполнения инъекций. Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.</p> | | 288 |

2.8. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям (по ФГОС)

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОП.05. | Генетика человека с основами медицинской генетики | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ОП.06. | Основы латинского языка с основами мед.терминологии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ОП.07. | Гигиена и экология человека | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ОП.08. | Основы патологии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ОП.09. | Основы микробиологии и иммунологии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ОП.10. | Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ОП.11. | Методика курсовой подготовки | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Профессиональные модули | ПМ.00 | | | | | | | | | | | | | | |
| Диагностическая деятельность | ПМ01 | | | | | | | | | | | | | | |
| | МДК01.01. | Пропедевтика клинических дисциплин | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | МДК 01.02. | Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | МДК 01.03. | Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | МДК 01.04. | Проведение обследования и | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | диагностика пациентов детского возраста | | | | | | | | | | | | | |
| | МДК01.05. | Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | МДК01.06. | Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | МДК01.07. | Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Лечебная деятельность | ПМ02 | | | | | | | | | | | | | | |
| | МДК02.01. | Лечение пациентов терапевтического профиля | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | МДК02.02. | Лечение пациентов хирургического профиля | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | МДК02.03. | Оказание акушерско-гинекологической помощи | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | МДК02.04. | Лечение пациентов детского возраста | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе | ПМ03 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | МДК03.01. | Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Профилактическая деятельность | ПМ04 | | | | | | | | | | | | | | |
| | МДК04.01. | Профилактика заболевания и санитарно-гигиеническое образование населения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Медико-социальная деятельность | ПМ05 | | | | | | | | | | | | | | |
| | МДК05.01. | Медико-социальная реабилитация | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Организационно-аналитическая деятельность | ПМ06 | | | | | | | | | | | | | | |
| | МДК06.01. | Организация профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по | ПМ07 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| уходу за больными | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | МДК07.01. | Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | МДК07.02. | Теория и практика сестринского дела | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| Плеч | Индексы дисциплины | Наименование дисциплины, МДК | Профессиональные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------|------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3.Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1.Календарный учебный график <http://www.satkamed.ru/about/education/kalendarnie-uchebnie-grafiki.php>

3.2 Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендациями ФИРО, утвержден директором техникума.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной (итоговой) аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план состоит из титульной части, пояснительной записки, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса».

<http://www.satkamed.ru/about/education/uchebnye-plany.php>

3.3.1.Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Психология общения».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятия и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

3.3.2. При реализации ППССЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

3.3.3 Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 100% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Часы вариативной части распределены на дополнительные темы при изучении профессиональных модулей.

Профессиональные модули:

Для овладения основными видами профессиональной деятельности (диагностической, лечебной, неотложной помощи на догоспитальном этапе, организационно-аналитической), выполнению работ по профессии *младшая медицинская сестра по уходу за больными* к инвариантной части ФГОС введены часы вариативной части в количестве 1296 часов, которые распределены следующим образом:

ПМ01 Диагностическая деятельность – 404 часа;

ПМ 02 Лечебная деятельность – 460 часов;

ПМ03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе – 164 часа;

ПМ04 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения – 76 часа;

ПМ05 Медико-социальная деятельность – 84 часа;

ПМ06 Организационно-аналитическая деятельность – 76 часов;

ОП 11 Методика курсовой подготовки- 32 часа.

Анализ учебного плана

| наименование критерия | фактическое значение | | отклонение от установленно ФГОС (%) |
|--|----------------------|---------------------|---|
| | ФГОС | учебный план СПО | |
| Наличие обязательных дисциплин и МДК в соответствующем цикле | 26 | 26 | 0 |

| | | | |
|---|--------------------|------|---|
| учебного плана | | | |
| максимальная учебная нагрузка обучающихся | 6426 | 6426 | 0 |
| Объем учебной нагрузки по циклам дисциплин: | | | |
| ОГСЭ | 930 | 930 | 0 |
| ЕН | 288 | 288 | 0 |
| Профессиональные циклы в т.ч. | 3264 | 5208 | 0 |
| ОПД | 1290 | 1338 | 0 |
| Профессиональные модули (МДК) | 1974 | 3870 | 0 |
| Вариативная часть | 1944 | 1944 | 0 |
| Объем учебной нагрузки по дисциплинам | соответствует ФГОС | | |
| Обязательный минимум содержания дисциплин | соответствует ФГОС | | |

Объем часов на изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла составляет – 12,4%, на изучение дисциплин математического и естественно-научного цикла – 3,9%, профессионального цикла – 83,7%, в том числе на общепрофессиональных – 22%, профессиональные модули - 78%, что соответствует требованиям ФГОС перечню дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, их объем в учебных часах, распределение по курсам и семестрам, соответствует требованиям ФГОС.

Структура обучения по каждой дисциплине и модулю состоит из аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов.

Определена максимальная нагрузка – 54 часа в неделю, объем обязательной учебных часов составляет 36.

Практикоориентированность составляет 70%.

3.3.4. Консультации предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций:

- групповые - в период экзаменационных сессий, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;

- индивидуальные - ежемесячно по плану учебно-воспитательной работы.

3.3.5. Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональным модулям ПМ03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» в 7 семестре. Учебный план включает 100% формируемых общих и профессиональных компетенций определённых ФГОС.

Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения

«Саткинский медицинский техникум»

Утверждаю
Приказ № 95
Директор ГБПОУ «Саткинский
медицинский техникум»
_____Галлямова О. С.
«1» июня 2020 г

Учебный план

По специальности **31.02.01 Лечебное дело**

По программе **углубленной подготовки**

Квалификация: фельдшер
Форма обучения- очная
Нормативный срок обучения- 3 года 10
месяцев
На базе среднего общего образования

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| Курс ы | Обучение по дисциплина м и междисциплинарным курсам | Учеб ная практика | Производственная практика | | Промежуточная аттестация | Государственная (итоговая) аттестация | Каникулы | Всего (по курсам) |
|--------------|--|-------------------------|--------------------------------|---------------|-----------------------------|---|-----------|----------------------|
| | | | По профилю специальности | преддипломная | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 курс | 36 | 2 | 2 | | 2 | | 10 | 52 |
| 2 курс | 32 | 2 | 6 | | 1,5 | | 10,5 | 52 |
| 3 курс | 31 | | 8 | | 2 | | 11 | 52 |
| 4 курс | 20 | | 9 | 4 | 1,5 | 6 | 2,5 | 43 |
| Всего | 119 | 4 | 25 | 4 | 7 | 6 | 34 | 199 |

Перечень кабинетов

| № | Кабинеты |
|----|--|
| 1 | Математика, физика |
| 2 | Иностранный язык |
| 3 | Русский язык и литература |
| 4 | Информатика |
| 5 | Фармакология |
| 6 | Микробиология |
| 7 | Психология |
| 8 | Анатомия и физиология |
| 9 | Технология оказания медицинских услуг |
| 10 | Терапия |
| 11 | Хирургия |
| 12 | Педиатрия |
| 13 | Акушерство и гинекология |
| 14 | Тренажерный кабинет |
| 15 | Основы реабилитации |
| 16 | Кабинет терапии в отделении ЛПУ |
| 17 | Кабинет акушерства в отделении ЛПУ |
| 18 | 4 лекционных зала |
| 19 | Библиотека с читальным залом и выходом в электронную библиотеку Консультант студента |

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум»» разработан на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 514 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции 11 июня 2014 г. N 32673, 31.02.01 Лечебное дело;
2. Устава ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум».

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ.

Основные цели учебного процесса:

- создание условий, необходимых для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов к подготовке выпускников по основным образовательным программам,
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к специалистам среднего профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля,
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения, в том числе путем удовлетворения потребностей студентов в самообразовании и получении дополнительного образования,
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья.

Учебный год начинается 1 сентября. Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Объем аудиторной нагрузки составляет 36 часов в неделю. Продолжительность учебной недели шестидневная. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия сгруппированы парами.

Установлены основные виды учебных занятий, такие, как, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Практические занятия по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, математического и общего естественно - научного учебного цикла, общепрофессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам и учебной практике проводятся в подгруппах.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов, а количество дифференцированных зачетов – 10 в течение учебного года. В указанное количество не входят дифференцированные зачеты по физической культуре. Знания и умения

студентов определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", «неудовлетворительно».

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. По всем видам практики разработаны рабочие программы практик, согласованы с работодателем и определены формы проведения промежуточной аттестации.

Производственная практика проводится в медицинских организациях, что соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие ОК и ПК, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению ВКР.

Консультации предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Каникулы для студентов устанавливаются не менее 2 раз в течение учебного года общей продолжительностью 8-11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускника осуществляется государственной экзаменационной комиссией. Формами государственной итоговой аттестации является защита дипломной работы.

1.4. Формирование вариативной части ППСЗ

Объем вариативной части ППССЗ, предусматривающий 1944 часа максимальной нагрузки и 1296 часов аудиторной нагрузки распределен следующим образом:

В цикл общепрофессиональных дисциплин введена

- ОП11 Методика курсовой подготовки- 32 часа;
- ПМ 01 Диагностическая деятельность - 404 часа;
- ПМ 02 Лечебная деятельность – 460 часов;
- ПМ 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе- 164 часа;
- ПМ 04 Профилактическая деятельность- 76 часов;
- ПМ 05 Медико-социальная деятельность- 84 часа;
- ПМ 06 Организационно-аналитическая деятельность- 76 часов.

При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки вариативной части ППССЗ были использованы в полном объеме. Вариативная часть была использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины, междисциплинарных курсов и профессиональные модули обязательной части, в том числе для получения дополнительных умений и знаний, и на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей, потребностями и возможностями обучающихся и спецификой деятельности Техникума.

Такое распределение вариативной части обусловлено необходимостью профессиональной ориентации студентов в выбранной специальности, их социальной адаптации, формированию у студентов опыта решения этических проблем в процессе делового общения в различных ситуациях в профессиональной деятельности, а также удовлетворение личностных потребностей обучающихся в сфере овладения выбранной профессией, постоянно обновляющейся базой нормативных и распорядительных документов в системе здравоохранения.

Увеличение объема времени, отведенного на профессиональные модули, обусловлено несколькими факторами: совершенствованием обследования пациентов, проведения лечебных мероприятий, восстановительных реабилитационных мероприятий и организации социальной защищенности пациентов, организации профилактических мероприятий среди населения, формирования приверженности здоровому образу жизни, рационализацией и организацией своей профессиональной деятельности и проведением анализа профессиональной деятельности в практическом здравоохранении.

Учебная и производственная практика

Учебная и производственная практики распределены следующим образом:

Профессиональный модуль 01 «Диагностическая деятельность»

Раздел 1 Проведение методики обследования пациентов различных возрастных групп

УП 01.01.1 Пропедевтика внутренних болезней – 1 неделя (3 семестр)

УП -01.01.2 Пропедевтика детских болезней- 1 неделя (3 семестр)

Профессиональный модуль 02 «Лечебная деятельность»

ПП 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля (неврология) – 4 недели (6 семестр)

ПП 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля-2 недели (4 семестр)

ПП 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи - 4 недели (4 семестр)

ПП 02.04. Лечение пациентов детского возраста- 2 недели (6 семестр)

Профессиональный модуль 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

ПП 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе – 5 недель (7 семестр)

Профессиональный модуль 04 «Профилактическая деятельность».

ПП 04 Профилактическая деятельность- 2 недели (6 семестр)

Профессиональный модуль 05 «Медико-социальная деятельность»

ПП 05 Медико-социальная реабилитация- 2 недели (8 семестр)

Профессиональный модуль 06 «Организационно- аналитическая деятельность».

ПП 06. Организационно- аналитическая деятельность- 2 недели (8 семестр)

Профессиональный модуль 07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)»

УП 07.02 Безопасная среда для пациента и персонала – 1 неделя (1 семестр)

УП 07.03 Технология оказания медицинских услуг – 1 неделя (2 семестр)

ПП 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными – 2 недели (2 семестр)

1.5 Порядок аттестации студентов

В течение дня в учебной группе проводится только один экзамен, длительность перерыва между экзаменами установлена с учетом объема дисциплины, но не менее 2 дней.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- Экзамен квалификационный по итогам освоения всех элементов профессионального модуля (МДК и все виды практики).
- Комплексный экзамен по дисциплинам или по дисциплинам и междисциплинарным курсам.
- Экзамен по отдельной учебной дисциплине или междисциплинарному курсу.
- Дифференцированный зачет.
- Зачет.

Дифференцированные зачеты и зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, и определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачет», «не зачет»

Промежуточная аттестация в форме экзамена или экзамена квалификационного проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки (Приложение 1).

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации формируются на основе фондов оценочных средств, обсуждаются на заседании цикловой методической комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям согласуются с работодателем и утверждаются директором техникума.

При получении неудовлетворительной оценки при повторной сдаче дифференцированного зачета или экзамена студента аттестует комиссия, которая состоит из заместителя директора по учебной работе, двух преподавателей, один из которых вел данную дисциплину. В случае выставления комиссией неудовлетворительной оценки студент, по решению педагогического совета, приказом директора отчисляется.

Форма проведения государственной (итоговой) аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Тематики выпускных квалификационных работ соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

| № | Курс, семестр | Дифференцированный зачет, зачет | Экзамен |
|----|----------------------------|--|--|
| 1. | 1 курс, I семестр | ОГСЭ 02 История | |
| | | ОП 05 Генетика человека | |
| | | ОП 07. Основы латинского языка с медицинской терминологией | |
| | | УП 07. Безопасная среда для пациента и персонала | |
| | 1 курс, II семестр | ОГСЭ.02 Основы философии | ОП 01 Здоровый человек и его окружение |
| | | ОГСЭ.03 Иностранный язык | Комплексный экзамен (ОП 03 Анатомия и физиология человека, ОП 06 Гигиена и экология человека, ОП 08 Основы патологии) |
| | | ЕН 02 Математика | ОП 04 Фармакология |
| | | УП 07. Технология оказания медицинских услуг | Квалификационный экзамен ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными) |
| | | ПП 07 | |
| 2. | 2 курс, III семестр | ОП 09 Основы микробиологии и иммунологии | Проведение методики обследования пациентов различных |

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| | | | возрастных групп |
| | | ОП 11 Методика курсовой подготовки | |
| | | УП 01. Пропедевтика детских болезней | |
| | | УП 01 Пропедевтика внутренних болезней | |
| | 2 курс, IV семестр | ЕН 01 Информатика | МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля |
| | | МДК 01.01. 2 Диагностика в терапии | МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи |
| | | МДК 01.01. 3 Проведение диагностических исследований в хирургии | |
| | | МДК 01.01. 3 Проведение диагностических исследований в акушерство и гинекологию | |
| | | ПП 02.03 | |
| | | ПП 02.02 | |
| | 3 курс, V семестр | ОП 02 Психология | Квалификационный экзамен ПМ 01 Диагностическая деятельность |
| | | МДК 01.01 Диагностика детских болезней | |
| | 3 курс, VI семестр | ОП 10 Безопасность жизнедеятельности | Квалификационный экзамен ПМ 02 Лечебная деятельность |
| | | ПП 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля | МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля |
| | | ПП 02.04 Лечение пациентов детского возраста | ПМ 04 Профилактическая деятельность |
| | | ПП 04 Профилактическая | |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|---|
| | | деятельность | |
| | | МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста | |
| | 4 курс, VII семестр | ОГСЭ 05 Психология общения | Квалификационный экзамен ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе |
| | | ПП 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе | |
| | 4 курс, VIII семестр | ОГСЭ 03 Иностранный язык | Квалификационный экзамен ПМ 05 Медико-социальная деятельность |
| | | ПП 05 Медико-социальная деятельность | Квалификационный экзамен ПМ 06 Организационно-аналитическая деятельность |
| | | ПП 06 Организационно-аналитическая деятельность | |

Организация разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Саткинский медицинский техникум»

Разработчики:

Гильмиярова А. Н., – зам. директора по УР

Евсеева И. Л., – заведующий практическим обучением

Дмитренко Р. Ф., – методист

Чудинова М. П., – председатель цикловой комиссии Лечебное дело. Сестринское дело

Учебный план рассмотрен и одобрен на заседании педагогического совета техникума
«1» июня 2020 г. Протокол № 5

Зам. директора
по учебно-воспитательной работе

А.Н. Гильмиярова

3.4. Перечень рабочих программ с календарно-тематическими планами учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик <http://satkamed.ru/teachers/educational-work.php>

| № | Наименование дисциплины | | примерная программа | программа |
|-----|-------------------------|--|---------------------|-----------|
| 1. | ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | проект ВУНМЦ | |
| 2. | ОГСЭ.01 | Основы философии | 2011 | 2019 |
| 3. | ОГСЭ.02 | История | 2011 | 2019 |
| 4. | ОГСЭ.03 | Иностранный язык | 2011 | 2019 |
| 5. | ОГСЭ.04 | Физическая культура | 2011 | 2019 |
| 6. | ОГСЭ.05 | Психология общения | 2011 | 2019 |
| 7. | ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | | |
| 8. | ЕН.01 | Информатика | 2011 | 2019 |
| 9. | ЕН.02 | Математика | 2011 | 2019 |
| | П.00 | Профессиональный цикл | | |
| | ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | | |
| 10. | ОП.01 | Здоровый человек и его окружение | 2012 | 2019 |
| 11. | ОП.02 | Психология | 2012 | 2019 |
| 12. | ОП.03 | Анатомия и физиология человека | 2012 | 2019 |
| 13. | ОП.04 | Фармакология | 2012 | 2019 |
| 14. | ОП.05 | Генетика человека с основами медицинской генетики. | 2012 | 2019 |
| 15. | ОП.06 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | 2012 | 2019 |
| 16. | ОП.07 | Гигиена и экология человека | 2012 | 2019 |
| 17. | ОП.08 | Основы патологии | 2012 | 2019 |
| 18. | ОП.09 | Основы микробиологии и иммунологии | 2012 | 2019 |
| 19. | ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | 2012 | 2019 |
| 20. | ОП.11 | Методика курсовой подготовки | 2012 | 2019 |
| | ПМ.00 | Профессиональные модули | | |
| 21. | ПМ.01 | Диагностическая деятельность | проект ВУНМЦ 2012 | 2019 |
| 22. | УП.00 | <i>Учебная практика</i> | | 2019 |
| 23. | ПП.00 | <i>Производственная практика</i> | | 2019 |
| 24. | ПМ.02 | Лечебная деятельность | проект ВУНМЦ 2012 | 2019 |

| | | | | |
|----|------|---|-------------------|------|
| 25 | ПП02 | Производственная практика | | 2019 |
| 26 | ПМ03 | Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе | проект ВУНМЦ 2012 | 2019 |
| 27 | ПП03 | Производственная практика | | 2019 |
| 28 | ПМ04 | Профилактическая деятельность | проект ВУНМЦ 2012 | 2019 |
| 29 | ПП04 | Производственная практика | | 2019 |
| 30 | ПМ05 | Медико-социальная деятельность | проект ВУНМЦ 2012 | 2019 |
| 31 | ПП05 | Производственная практика | | 2019 |
| 32 | ПМ06 | Организационно-аналитическая деятельность | проект ВУНМЦ 2012 | 2019 |
| 33 | ПМ06 | Производственная практика | | 2019 |
| 34 | ПМ07 | Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными | проект ВУНМЦ 2012 | 2019 |
| 35 | УП07 | Учебная практика | | 2019 |
| 36 | ПП07 | Производственная практика | | 2019 |

3.5. Перечень программа учебной практики, производственной практики, ГИА, воспитательной деятельности, программа адаптации студентов

- МДК0702 Безопасная среда для пациента и персонала
- МДК0703 Технология оказания медицинских услуг;
- МДК0101 Пропедевтика клинических дисциплин;

Перечень программ производственной практики

- МДК07.03 Технология оказания медицинских услуг;
- МДК02.02 Лечение пациентов хирургического профиля
- МДК02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи;
- МДК02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля ;
- МДК02.04 Лечение пациентов детского возраста;
- МДК04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения Лечебная деятельность;
- МДК03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи;
- МДК05.01 Медико-социальная реабилитация
- МДК06.01 Организационно-аналитическая деятельность
- Преддипломная практика.

<http://www.satkamed.ru/about/education/proizvodstvennaya-praktika.php>

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практики первого года обучения рассмотрены и утверждены цикловой методической комиссией протокол № 10 от 28 мая 2019 года.

Календарно-тематические планы разработаны в соответствии с учебным планом, программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Календарно-тематические планы разработаны по всем действующим программам учебных дисциплин профессиональных модулей и учебных практик.

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, рассмотрена на заседании педагогического совета

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с ФГОС, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО», положением о проведении ГИА по образовательным программам СПЗ в ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум».

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 5 от 1 июня 2020г. утверждена директором техникума и согласована с главным врачом И.А.Крохина ГБУЗ Районная больница г. Сатка

Программа воспитательной деятельности ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум» разработана в соответствии с ФГОС, рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №5 от 01.06.2020 г. и утверждена директором техникума.
<http://satkamed.ru/teachers/educational-work.php>

Программа адаптации студентов рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №5 от 01.06.2020 г. и утверждена директором техникума.

4. Условия реализации ИПССЗ

4.1. Требования к поступающим в техникум

Прием на обучение по основной профессиональной образовательной программе за счёт бюджета проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в техникум.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании.

4.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность недели — 6 дней. Общий объем каникулярного времени на первом курсе 10 недель, на втором курсе в учебном году составляет 10,5 недель, на 3 курсе - 11 недель, на 4 курсе – 2,5 недели, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором техникума.

Расписание занятий представлено на стенде. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля.

При проведении практических занятий группа делится на подгруппы: численностью не менее 12 человек:

по гуманитарным дисциплинам, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам:

- основы латинского языка с медицинской терминологией;
- анатомия и физиология человека;
- основы патологии;
- генетика человека с основами медицинской генетики;

- фармакология;
- психология;
- гигиена и экология человека;
- основы микробиологии и иммунологии;
- безопасность жизнедеятельности;

численностью не менее 8 человек:

- по общепрофессиональным дисциплинам:
 - здоровый человек и его окружение;
- по профессиональным модулям и учебной практике.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 6 академических часов в день.

Учебная и производственная практики проводятся на базе МУЗ «Саткинская ЦРБ», МУЗ «Скорая помощь» г. Сатка, ГБУЗРБ «Малоязовская ЦРБ», МУ «Катав-Ивановская ЦРБ», МУЗ «Ашинская ГБ№2», «МУЗ Ашинская ЦРБ», ГБУЗ «Большеуситкинская ЦРБ», ГБУЗ БР «Кигинская ЦРБ», ГСУЦО «Саткинский психоневрологический интернат», ФГУЗ МСЧ -162 ФМБА России, ГБУЗ РБ «Месягутовская ЦРБ» на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением о производственной практики студентов СМТ.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых техникумом самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

| Курс | Семестр | Профессиональные модули | Название практики | Вид практики Количество часов, недель | |
|-----------|----------|-------------------------|--|--|--------------------|
| | | | | УП | ПП |
| I | 1 | ПМ07 | Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными | 36 (1нед.) | 72 (2 нед.) |
| | 2 | | | 36 (1нед.) | |
| II | 3 | ПМ01 | Пропедевтика клинических дисциплин | 72 (2 нед.) | 72 (2нед.) |
| | 4 | ПМ02 | Лечение пациентов хирургического профиля | | |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|--|--------------|
| | 4 | ПМ02 | Оказание акушерско-гинекологической помощи | | 144 (4 нед.) |
| III | 6 | ПМ02 | Лечение пациентов терапевтического профиля | | 144 (4 нед.) |
| | 6 | ПМ02 | Лечение пациентов детского возраста | | 72 (2 нед.) |
| | 6 | ПМ04 | Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения | | 72 (2 нед.) |
| IV | 7 | ПМ03 | Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | | 180 (5 нед.) |
| | 8 | ПМ05 | Медико-социальная реабилитация | | 72 (2 нед.) |
| | | ПМ06 | Организационно-аналитическая деятельность | | 72 (2 нед.) |
| | | Преддипломная практика | Преддипломная практика | | 144 (4 нед.) |

Самостоятельная работа студентов занимает 50% от общего количества часов обучения по специальностям среднего профессионального образования. Содержание, темы, формы определены программами.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- написание конспектов, рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, сборников ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

4.3. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля.

В реализации ППССЗ заняты 26 штатных преподавателей и 25 совместителей.

Таблица 3

| Показатель | Количество (чел) | В % от общего кол- ва преподавателей |
|---|---------------------|---|
| Всего преподавателей | 64 | 100% |
| В том числе штатных преподавателей | 33 | 51,5% |
| Внутренних совместителей | 9 | 14% |
| Внешних совместителей | 31 | 48,4% |
| Имеют образование: | | |
| Высшее | 31 | 93,9% |
| Среднее специальное | - | - |
| Имеют квалификацию: | | |
| Первую | 6 | 18% |
| высшую | 10 | 30% |
| Без категории | 19 | 57% |
| Имеют ученую степень: | | |
| Кандидат наук | - | |
| Доктор наук | - | |
| Почетное звание, награды | | |
| Имеют педагогический стаж: | | |
| До 5 лет | 16 | 48% |
| До 10 лет | 10 | 30% |
| Более 10 лет | 7 | 21% |

Таблица 4

Руководители образовательного учреждения

| № п/п | Должность | Ф.И.О. | Год. рождения | Образование (что окончил, когда) | Общий стаж | Пед. стаж | Квалификац. категория | Повыш. квалификац. |
|----------|--------------------|---------------------------------|------------------|--|---------------|--------------|--------------------------|-----------------------|
| 1. | Директор техникума | Галлямова Ольга Сергеевна | 14.01.1982 | Высшее ГОУ ВПО « Московский государственный | 17 | 17 | высшая | 2016 2019 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|------------|--|----|----|--------|------------------|
| | | | | педагогический университет», педагог-психолог, 2005г. | | | | |
| 2. | Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Гильмиярова Анжела Нуримановна | 08.01.1984 | Высшее ГОУ ВПО «Челябинский государственный университет», социальная работа, медико-социальная работа с населением, 2007 г. | 15 | 6 | высшая | 2016 2019 |
| 3. | Заведующий отделением | Прядкина Наталья Вячеславовна | 2.01.1978 | Высшее ЧГПУ, психолог, 2003г. | 16 | 15 | высшая | 2016 2019 |
| 4. | Заведующий практически м обучением | Евсеева Ирина Леонидовна | 15.06.1968 | Высшее ГОУ ВПО «Челябинский государственный университет», социальная работа, медико-социальная работа с населением, 2007 г. | 33 | 22 | высшая | 2016 2019 |

Из общего числа штатных преподавателей, осуществляющих учебный процесс – 4 врача, 5 преподавателей с высшим педагогическим образованием, 3 преподавателя с профильным университетским образованием, все преподаватели преподают дисциплины, соответствующие профилю полученной квалификации и имеют опыт работы для качественной подготовки специалистов. Все преподаватели своевременно повышают свою квалификацию. 19 преподавателей, не имеющих педагогического образования прошли переподготовку «Основы педагогической деятельности по реализации программ среднего профессионального образования» в объеме 320 часов.

4.4. Материально-техническое обеспечение

Корпус №1 Техникума расположен в двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту в 1949 году по адресу: ул. Калинина 57.

Корпус №2 техникума расположен в двухэтажном кирпичном здании построенном по типовому проекту в 1948 году по адресу: ул. Калинина 43

Общая площадь помещений составляет 1582,4 м². Реальная площадь помещений 992 м², на 1 студента составляет 4,8м², что позволяет вести обучение в 2 смены.

| № | Наименование | Реквизиты |
|----|--|---|
| 1. | Свидетельство о государственной аккредитации | №2775 от 12 мая 2017г регистрационный номер 1927401064195 серия 74A04 |
| 2. | Лицензия образовательного учреждения | №12349 от 15 марта 2016г регистрационный номер 1027401064195 |
| 3. | Заключение Госпожарнадзора | №4 от 21 февраля 2017г №5 от 21 февраля 2017г |
| 4. | Санитарно-эпидемиологическое заключение | №74.15.03.М 000008.02.17 от 13.02.2017г |

Аудиторный фонд 2 учебных корпусов составляет 24 кабинетов, из них 7 кабинетов доклинической практики.

Имеются 8 лекционных залов, на 30- 60 посадочных мест, кабинеты анатомии, педиатрии, хирургии, терапии, акушерства, фармакологии, латинского языка, иностранного языка, математики, микробиологии, компьютерный класс.

В ГБУЗ Районная больница г Сатка на базе практики имеются 3 учебные комнаты, 1 в терапии, 1 в педиатрии, 1 в отделении гинекологии, Оснащение кабинетов позволяет обеспечить качественное проведения теоретических и практических занятий.

Таблица 5

Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

| ТСО | | | | | | | | | | | Орг. техника | | | | |
|-----------|------------|-----|----------|-------------|-------------|----|---------|----------|----------------|--------|--------------|---------|---------------|------|--------|
| телевизор | Видеоплеер | DVD | Проектор | Видеокамера | Фотоаппарат | ПК | Ноутбук | интернет | Локальная сеть | Нетбук | Принтер | Ксерокс | Копировальные | Факс | Сканер |
| 4 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 47 | 16 | да | 1 | 3 | 25 | 10 | 10 | 3 | 2 |

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ обеспечивается в 100% по всем дисциплинам, МДК и профессиональным модулям учебно – методическими пособиями.

В техникуме имеется библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест и книгохранилищем.

Для обеспечения работы электронной библиотеки в читальных залах установлены три компьютера с выходом в Интернет.

Библиотека располагает в полном объеме учебной и учебно-методической литературой в соответствии с перечнем дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом. Каждый обучающийся обеспечен учебной литературой в количестве 1 экземпляра.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает периодические, справочно-библиографические издания.

4.6. Перечень периодических изданий

Журналы:

1. Бюллетень Министерства образования РФ;
2. Вопросы практической педиатрии;
3. Классный руководитель;;
4. Справочник фельдшера и акушерки
5. Среднее профессиональное образование;
6. Терапевтический архив
7. 41 периодическое издание: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440704.htm>

4.6 Перечень, контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации дисциплин, МДК, профессиональных модулей, учебных и производственных практик

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик</i> | <i>Форма промежуточной аттестации</i> |
|---------------|---|---------------------------------------|
| ОГСЭ00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | |
| ОГСЭ01 | Основы философии | Дифференцированный зачет |
| ОГСЭ 02 | История | Дифференцированный зачет |
| ОГСЭ03 | Иностранный язык | Зачет, дифференцированный зачет |
| ОГСЭ04 | Физическая культура | Зачет, дифференцированный зачет |
| ОГСЭ05 | Психология общения | Дифференцированный зачет |
| ЕН00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | |
| ЕН01 | Информатика | Дифференцированный зачет |
| ЕН 02 | Математика | Дифференцированный зачет |
| ПО0 | Профессиональный цикл | |
| ОПО0 | Общепрофессиональные дисциплины | |

| | | |
|--------------|--|--------------------------|
| ОП01 | Здоровый человек и его окружение | Экзамен |
| ОП02 | Психология | Дифференцированный зачет |
| ОП03 | Анатомия и физиология человека | Комплексный экзамен |
| ОП04 | Фармакология | Экзамен |
| ОП 05 | Генетика человека с основами медицинской генетики | Дифференцированный зачет |
| ОП06 | Гигиена и экология человека | Комплексный экзамен |
| ОП07 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | Дифференцированный зачет |
| ОП08 | Основы патологии | Комплексный экзамен |
| ОП09 | Основы микробиологии и иммунологии | Дифференцированный зачет |
| ОП10 | Безопасность жизнедеятельности | Дифференцированный зачет |
| ОП 11 | Методика курсовой подготовки | Зачет |
| ПМ 00 | Профессиональные модули | |
| ПМ 01 | Диагностическая деятельность | Квалификационный экзамен |
| МДК0101 | Проведение методики обследования пациентов различных возрастных групп | Экзамен |
| УП 01 | Учебная практика | Дифференцированный зачет |
| ПМ02 | Лечебная деятельность | Квалификационный экзамен |
| МДК0201 | Лечение пациентов терапевтического профиля | Экзамен |
| МДК0202 | Лечение пациентов хирургического профиля | Экзамен |
| МДК0203 | Оказание акушерско-гинекологической помощи | Экзамен |
| МДК0204 | Лечение пациентов детского возраста | Дифференцированный зачет |
| ПП02 | Производственная практика | Дифференцированный зачет |
| ПМ03 | Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе | Квалификационный экзамен |
| ПП03 | Производственная практика | Дифференцированный зачет |
| ПМ04 | Профилактическая деятельность | Квалификационный экзамен |
| ПМ04 | Производственная практика | Дифференцированный зачет |
| ПМ05 | Медико-социальная деятельность | Квалификационный экзамен |
| ПМ05 | Производственная практика | Дифференцированный зачет |
| ПМ06 | Организационно-аналитическая деятельность | Квалификационный экзамен |
| ПМ06 | Производственная практики | Дифференцированный зачет |
| ПМ07 | Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными | Квалификационный экзамен |
| УП 0702 | Безопасная среда для пациентов и персонала | Дифференцированный зачет |
| УП07.03 | Технология оказания медицинских услуг | Дифференцированный зачет |
| ПП07 | Производственная практика | Дифференцированный зачет |

Основной целью текущего контроля успеваемости является контроль за выполнением обучающимися учебной программы, предусмотренной рабочими учебными планами, программами дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и подготовка обучающихся к промежуточной аттестации. Система текущего контроля успеваемости предусматривает разнообразные по форме и содержанию контрольные мероприятия (контрольные точки), учитывающие все виды аудиторной и самостоятельной учебной деятельности обучающегося. Конкретные виды, формы, средства и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу разрабатываются и определяются преподавателем самостоятельно.

Основными видами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- входной контроль (по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, в объеме, изученном на предыдущем курсе обучения). Результаты входного контроля преподаватель использует для корректировки траектории изучения дисциплины, междисциплинарного курса;
- тематический контроль (по материалам и в объеме одной учебной темы);
- рубежный контроль (в объеме разделов, групп тем по дисциплине, междисциплинарному курсу);
- предварительный контроль (перед экзаменом).

Основными формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- устный опрос на уроках и практических занятиях;
- проверка выполнения самостоятельной работы;
- защита рефератов;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями дисциплин.

Средствами текущего контроля успеваемости обучающихся могут быть контрольные вопросы и задания, тесты, компьютерные контролирующие программы.

Аттестация по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и виду работы оценивается преподавателями, ведущими соответствующие дисциплины или виды работ в положительных оценках: «3», «4», «5», где

- 5- полное выполнение плана работы;
- 4- выполнение плана работы с небольшими замечаниями;
- 3- удовлетворительное выполнение плана работ (при наличии трех положительных оценок на момент аттестации).

Студент считается не аттестованным:

- при наличии неудовлетворительных оценок
- при наличии неудовлетворительных оценок и отсутствия трех положительных оценок;
- при наличии пропусков занятий свыше 50% учебного времени

Студенты, не ликвидировавшие задолженности по дисциплинам или междисциплинарным курсам в установленные сроки по неуважительным причинам, могут быть отчислены из техникума (Закон об образовании ст 58).

Студент имеет право на пересдачу учебного материала по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю с целью повышения оценки один раз в семестр.

Оценки по текущей успеваемости за контрольный период выставляются в учебные журналы преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину, междисциплинарный курс, профессиональный модуль. Результаты межсессионной аттестации служат для студентов, преподавателей и администрации техникума показателем текущего состояния учебного процесса, основанием для оперативного вмешательства в ситуацию и, при необходимости, основанием для отчисления студента из списка студентов техникума. Данные текущего контроля успеваемости обучающихся должны использоваться для своевременного выявления отстающих

студентов, проведения с ними дополнительных занятий с целью оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Результаты текущей аттестации доводятся до сведения студентов путем проведения собраний в группах. Непосредственную ответственность за организацию и эффективность текущего контроля успеваемости студентов несут преподаватели соответствующих дисциплин.

Целью промежуточной аттестации является оценка степени соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка общих и профессиональных компетенций.

По каждой дисциплине, МДК, ПМ, учебной и производственной практике должна быть предусмотрена та или иная форма промежуточной аттестации.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- экзамен,
- экзамен (квалификационный).

Согласно пункту 1 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании», форма промежуточной аттестации по каждой дисциплине, МДК, ПМ образовательной программы определяется рабочим учебным планом. Порядок промежуточной аттестации устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Зачет как форма промежуточной аттестации может быть предусмотрен по отдельной дисциплине или составным элементам программы профессионального модуля (МДК, учебная и производственная практика):

- которые, изучаются на протяжении нескольких семестров;
- на изучение которых отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки;
- дисциплина не является значимой для формирования профессиональных компетенций.

Как правило, по таким дисциплинам требования к выпускнику предъявляются на уровне знаний.

Дифференцированный зачет или экзамен как формы промежуточной аттестации могут быть предусмотрены как по дисциплине или МДК, так и по их отдельным разделам, если дисциплина или МДК изучаются на протяжении нескольких семестров и являются значимыми для формирования профессиональных компетенций. При выборе дисциплин для экзамена техникум руководствуется требованиями нормативных документов, а также следующими критериями:

- значимостью дисциплины, МДК в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины, МДК;
- завершенностью значимого раздела в дисциплине, МДК.

В случае изучения дисциплины, МДК в течение нескольких семестров возможно проведение экзаменов по данной дисциплине, МДК в каждом из семестров. Промежуточная аттестация по учебной или производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме зачета или дифференцированного зачета.

Не рекомендуется проводить промежуточную аттестацию по составным элементам профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практике), если объем обязательной аудиторной нагрузки по ним составляет менее 32 часов.

Квалификационный экзамен носит комплексный практико-ориентированный характер и является обязательной формой промежуточной аттестации по каждому профессиональному модулю.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определяется Федеральным государственным образовательным стандартом.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме образования не должно превышать 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты или дифференцированные зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов/дифференцированных зачетов в учебном году, завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

Формой промежуточной аттестации по иностранному языку являются зачеты, которые целесообразно проводить каждый семестр, завершает освоение программы по иностранному языку дифференцированный зачет.

Образовательное учреждение вправе оптимизировать (сокращать) количество форм промежуточной аттестации в учебном году за счет использования форм текущего контроля.

Зачет или дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины или МДК.

Экзамены проводятся за счет объема времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Квалификационные экзамены могут проводиться как в период экзаменационных сессий за счет объема времени, отведенного на промежуточную аттестацию, так и в период учебной или производственной практики за счет часов, отводимых на прохождение практики.

Экзамен (дифзачет, зачет, курсовая работа) по дисциплине или МДК принимаются, как правило, преподавателем(ями), который(е) вел(и) учебные занятия по данной(ым) дисциплине(ам) или МДК. В случае невозможности приема экзамена (зачета, дифзачета курсовой работы) преподавателями, ведущими дисциплину или МДК, распоряжением директора техникума назначается другой преподаватель, компетентный в области данной учебной дисциплины или МДК.

Уровень подготовки студентов оценивается:

- при проведении зачета по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной/производственной практике – выставлением зачета;
- при проведении дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу – в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»);
- при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю – решением о готовности к выполнению профессиональной деятельности: вид профессиональной деятельности «освоен», «не освоен».

К критериям оценки качества подготовки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам относятся:

- уровень усвоения обучающимися знаний и умений, предусмотренный ФГОС и рабочей программой по дисциплине или междисциплинарному курсу;
- умения обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Критерием оценки выполнения вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных и общих компетенций является правильность выполнения производственного или практического задания и логика защиты.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности студента.

Итоговая оценка по дисциплине, междисциплинарному курсу формируется по результатам промежуточной аттестации с учетом показателей межсессионной аттестации (текущего контроля успеваемости) студента.

Согласно пункту 2 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность (пункт 3 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании»).

Согласно пункту 5 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании», обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия (пункт 6 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании»).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно (пункт 8 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании»). Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана (пункт 11 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании»).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации (пункт 7 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании»).

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения.

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися программы среднего (полного) общего образования проводится в форме дифференцированных зачётов и экзаменов.

Дифференцированные зачёты с учетом специфики учебной дисциплины могут проводиться в форме письменной контрольной работы, тестирования, опроса обучающихся в устной форме, а также с привлечением компьютерных технологий, как подведение итогов рейтинговой формы контроля и в других формах.

Конкретные формы проведения дифференцированных зачётов определяются преподавателем, согласовываются с цикловой комиссией и фиксируются в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.

Обязательные экзамены проводятся по русскому языку, математике, биологии. На усмотрение техникума могут проводиться экзамены и по другим дисциплинам общеобразовательного цикла.

По завершению освоения обучающимися всех остальных дисциплин общеобразовательного цикла проводятся зачеты или дифференцированные зачеты. Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной либо письменной форме (по усмотрению преподавателя). На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку и математике обучающемуся дается не более 4 часов.

Между экзаменами предусматривается не менее 2-х дней на проведение консультаций и подготовку к экзаменам.

Подготовку экзаменационных материалов, организацию и проведение экзаменов осуществляют преподаватели дисциплин.

При составлении заданий для проведения письменных экзаменов формируются две части: обязательная, в которую включаются задания минимально обязательного уровня, правильное выполнение которых достаточно для получения удовлетворительной оценки, и дополнительная часть с более сложными заданиями, выполнение которых позволяет нарастить удовлетворительную оценку до 4 или 5; а также критерии оценивания результатов для получения каждой из положительных оценок (3, 4, 5).

Содержание экзаменационных билетов для проведения экзамена по профильной учебной дисциплине общеобразовательного цикла разрабатывается преподавателем с учетом требований к подготовке выпускников, предусмотренных государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по соответствующей учебной дисциплине базового уровня и соответственно рабочей программе по этой общеобразовательной дисциплине.

Экзаменационные билеты утверждаются заместителем директора по УВР.

Результаты письменных экзаменов (полученные оценки) сообщаются обучающимся не позднее следующего дня после сдачи экзаменов.

Для обучающихся техникума, пропустивших экзамены по дисциплинам общеобразовательного цикла по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки их проведения.

Студенты, получившие неудовлетворительную оценку на экзамене по дисциплинам общеобразовательного цикла обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном данным Положением.

Обучающиеся техникумам вправе подать апелляцию, как по процедуре экзаменов, так и о несогласии с полученными оценками. Срок подачи апелляции – сутки после оглашения результатов экзамена.

При рассмотрении апелляции проверка изложенных в ней фактов не может проводиться лицами, принимавшими участие в организации и проведении экзамена по соответствующей общеобразовательной дисциплине обучающегося, подавшего апелляцию.

Решение апелляционной комиссии сообщается обучающемуся через день после подачи апелляции.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета и дифференцированного зачета по учебной дисциплине и МДК разрабатываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Зачеты, дифференцированные зачеты по учебным дисциплинам или МДК принимаются в рамках часов, отведенных на их изучение, и выставляются до начала экзаменационной сессии.

Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на зачет, разрабатывается преподавателем дисциплины и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до проведения зачета.

Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. Могут быть применены задания в тестовой форме, в т.ч. предполагающие использование компьютерной программы, а также Интернет-тестирование.

Вопросы для дифференцированного зачета по МДК должны включать темы всех разделов данного междисциплинарного курса.

При отсутствии возможности проведения единого дифзачета по всем разделам МДК допустимо проведение дифзачета по одному из наиболее значимых разделов междисциплинарного курса. По всем другим разделам этого МДК преподаватель в журнале выставляет итоговые оценки по текущему контролю успеваемости студента. Преподаватель, принимающий дифзачет, выставляет итоговую оценку по МДК в зачетную книжку, с учетом оценок по текущему контролю успеваемости обучающегося по всем разделам МДК.

При проведении зачета выставляется зачет. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента может оценивать традиционно в пятибалльной шкале: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно). Оценка "2" ("неудовлетворительно") в зачетку не выставляется.

Уровень навыков, приобретенных студентом в период прохождения учебной(УП) или производственной(ПП) практики, оценивается преподавателем, руководителем практики, фиксируется в зачетной книжке и в зачетной ведомости.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность он может быть отчислен из техникума в соответствии с Положением о текущем контроле и успеваемости и локальным актом «Положение о порядке отчисления, восстановления и перевода студентов».

В случае, если причиной академической задолженности обучающегося являлась болезнь, беременность или роды, длительная нетрудоспособность, потеря близких родственников, стихийные бедствия и другие форс-мажорные обстоятельства, после предоставления официальных документов, подтверждающих это, сроки сессии обучающемуся переносятся приказом по учебной части.

Экзамены по учебной дисциплине, МДК проводятся согласно рабочему учебному плану в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса, в дни, освобожденные от других форм учебной нагрузки.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 2 недели (36 часов) в семестр. Если в семестре не предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена, то данная неделя переносится на следующий семестр. Допускается с разрешения заместителя директора по УВР проводить промежуточную аттестацию непосредственно после завершения освоения дисциплин или МДК.

Заместитель директора по УВР составляет расписание экзаменов, которое утверждается директором техникума.

Расписание экзаменов доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

При составлении расписания экзаменов учитываются следующие нормативы:

- для одной группы в один день планируется только один экзамен;
- интервал между экзаменами должен быть не менее двух календарных дней;
- первый экзамен может быть проведен в первый день экзаменационной сессии;
- перед экзаменом планируется проведение консультации за счет общего числа консультационных часов на группу.

Форма проведения экзамена по дисциплине или МДК устанавливается техникумом и доводится до сведения обучающихся преподавателем в начале соответствующего семестра.

Для аттестации обучающихся создаются фонды контрольно-оценочных средств. Содержание фондов оценочных средств по учебным дисциплинам и МДК направлено на оценку

уровня освоения теоретических знаний и практических умений и должны носить производственный практико-ориентированный характер. Комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и МДК разрабатываются преподавателями, рассматриваются и согласовываются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, утверждаются заместителем директора техникума по учебной работе.

Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на экзамен, доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до проведения экзамена. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование.

На основании перечня вопросов и практических задач составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится. Экзаменационные билеты утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Преподавателю предоставляется право дополнительно задавать теоретические вопросы и давать практические задания в соответствии с перечнем вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену по дисциплине или МДК.

Экзаменационные вопросы по МДК должны включать темы всех разделов данного междисциплинарного курса.

При отсутствии возможности проведения единого экзамена по всем разделам(темам) МДК допустимо проведение экзамена по одному из наиболее значимых разделов(тем) междисциплинарного курса. По всем другим разделам(темам) этого МДК преподаватель в журнале выставляет итоговые оценки по текущему контролю знаний студента. Экзаменатор выставляет оценку за экзамен в ведомость, выводит итоговую оценку с учетом текущего контроля всех разделов(тем) МДК и выставляет её в зачетную книжку.

К началу проведения экзамена по учебной дисциплине или МДК преподавателем должны быть подготовлены:

- комплект материалов для оценки сформированности умений и навыков по учебной дисциплине, МДК;
- экзаменационные билеты для проведения устного или письменного экзамена по учебной дисциплине, МДК;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;

Во время экзамена студенты могут пользоваться справочной литературой и другими пособиями с разрешения преподавателя.

К началу проведения экзамена по учебной дисциплине или МДК должны быть подготовлены:

- экзаменационная ведомость по дисциплине или МДК;
- журнал учебных занятий.

Экзаменационные ведомости по дисциплине и МДК должны соответствовать установленной техникумом форме.

При явке на экзамен студент должен иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале экзамена.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости напротив его фамилии экзаменатором делается запись «не явился». Неявка на экзамен по неуважительной причине приравнивается к получению неудовлетворительной оценки.

Студенту, не явившемуся на экзамен по уважительной причине, подтвержденной документально, по его заявлению приказом директора техникума устанавливается индивидуальный график сессии. Задолженность по практике должна быть ликвидирована во

внеурочное время. После окончания срока действия индивидуального графика сессии на студента распространяются общие правила контроля успеваемости и начисления стипендии.

На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого обучающегося, на сдачу письменного экзамена по дисциплине 3 часа на учебную группу, на сдачу письменного экзамена по МДК 4 часа на учебную группу.

Если студент не может ответить по экзаменационному билету, ему предоставляется право взять второй билет. При этом экзаменационная оценка снижается на один балл.

Экзаменационная оценка является определяющей независимо от результатов текущего контроля успеваемости обучающихся.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная). В случае отсутствия экзаменационной оценки в одном из документов оценка считается недействительной.

По завершении всех экзаменов допускается пересдача экзамена, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном Положением о текущем контроле и успеваемости.

Студенты, получившие на экзамене неудовлетворительные оценки и не ликвидировавшие задолженности в установленные сроки по неуважительным причинам, могут быть отчислены из техникума за академическую неуспеваемость в соответствии с Положением «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

С целью повышения оценки допускается повторная сдача экзамена. Экзаменационная сессия студенту может быть продлена приказом директора техникума при наличии уважительных причин:

- болезнь, подтвержденная справкой лечебного учреждения;
- длительная нетрудоспособность;
- потеря близких родственников;
- пожар, стихийные бедствия и другие форс-мажорные обстоятельства, не позволившие студенту прибыть на экзамен.

Документы, дающие право на продление экзаменационной сессии, должны быть представлены до или в первые дни экзаменационной сессии. В случае болезни перед экзаменом студент должен уведомить об этом заведующего отделением, а после выздоровления представить соответствующую медицинскую справку.

Квалификационный экзамен представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей и направлен на проверку готовности студента к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, указанного в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Целью проведения экзамена (квалификационного) является подтверждение сформированности у обучающегося всех общих и профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля.

На проведение квалификационного экзамена предусматривается фактически затраченное время, но не более одной второй академического часа на каждого обучающегося.

Если объем работы, которую должен выполнить экзаменуемый для демонстрации освоенных им компетенций, достаточно велик, допускается проведение КЭ в два этапа в разные дни. Первый этап – умение работать с пациентом. Второй этап – экзамен, на котором студенты демонстрируют свое умение выполнять определенный вид профессиональной деятельности. Квалификационные экзамены могут проводиться как в период экзаменационных сессий за счет объема времени, отведенного на промежуточную аттестацию, так и в период учебной или производственной практики за счет часов, отводимых на прохождение практики.

Квалификационный экзамен может проводиться в форме:

- комбинированного экзамена (несколько этапов проверки различных результатов);
- демонстрации и защиты выполненной производственной задачи;
- выполнение практического задания;
- защиты курсового проекта.

Техникум самостоятельно выбирает форму проведения квалификационного экзамена. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам, входящим в состав профессионального модуля, а также освоившие все виды работ по учебной и производственной практике, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля.

Квалификационный экзамен проводится на рабочих местах, в учебных кабинетах в специально подготовленных кабинетах в условиях максимально приближенных к производству.

К началу проведения экзамена (квалификационного) должны быть подготовлены следующие документы:

- приказ о допуске к экзаменам;
- приказ об экзаменационной комиссии;
- комплект оценочных средств для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности;
- критерии оценки профессиональных компетенций для членов экзаменационной комиссии;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;
- ведомости по практикам (УП и ПП);
- зачетные и экзаменационные ведомости по МДК;
- экзаменационная ведомость по профессиональному модулю;
- журналы учебных занятий, УП, ПП.

При явке на экзамен студент должен иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале экзамена.

Содержание фондов оценочных средств по профессиональным модулям направлено на определение готовности выпускника к выполнению определенного вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, сформированных в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик.

Критерием оценки выполнения вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных и общих компетенций является правильность выполнения производственного (или практического) задания и логика защиты.

Готовность к выполнению профессиональной деятельности оценивается решением: «вид профессиональной деятельности «освоен», «не освоен». Принятое решение заносится председателем экзаменационной комиссии в зачетную книжку обучающегося и прописывается в приложении к диплому.

Оценочные ведомости по ПМ, зачетные и экзаменационные ведомости по МДК, ведомости по практикам сводные ведомости успеваемости хранятся на отделении до окончания обучения студентов, а затем сдаются в архив.

Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (пункт 2 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании»).

Пересдача экзаменов и семестровых (итоговых) оценок.

Студентам, имеющим по итогам промежуточной аттестации или экзаменационной академические задолженности, устанавливается срок ликвидации академической задолженности 1 год со дня начала занятий в следующем семестре.

График проведения ликвидации задолженностей составляется замом по УВР и доводится до сведения обучающихся.

Студентам, которые не смогли сдать зачеты и экзамены в установленные сроки по болезни, подтвержденной справкой установленного образца, которая должна быть представлена заведующему отделением не позднее следующего рабочего дня после выздоровления, приказом директора предоставляется право на продление экзаменационной сессии или перенос на другой семестр на количество дней их болезни с учетом того, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено не менее 2 дней. Справка о временной нетрудоспособности регистрируется заведующим отделением и подшивается к экзаменационной ведомости.

Пересдача экзаменов, по которым студент получил неудовлетворительную оценку, допускается после сдачи всех экзаменов. В отдельных случаях, при наличии уважительных причин (болезнь родителей или лиц, их заменяющих, подтвержденная официальными документами; трагические события в семье), заместитель директора техникума по учебной работе может разрешить студенту по личному заявлению пересдачу в период экзаменационной сессии не более одного экзамена.

Пересдача неудовлетворительной оценки по одному и тому же предмету допускается не более двух раз: первый раз - преподавателю, принимавшему экзамен первоначально, второй раз – экзаменационной (аттестационной) комиссии. Неявка студента на переэкзаменовку без уважительной причины приравнивается к получению неудовлетворительной оценки.

Состав экзаменационной (аттестационной) комиссии формируется председателем ЦМК и утверждается зам. директора по УВР. В состав экзаменационной (аттестационной) комиссии включаются:

- преподаватель, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе;
- председатель цикловой методической комиссии или преподаватель, ведущий учебные занятия по данной дисциплине в других группах;
- зам. директора по УР.

Председателем экзаменационной (аттестационной) комиссии назначается, как правило, зам. директора по УВР.

Экзамен проводится в соответствии с перечнем экзаменационных вопросов и заданий, предложенных группе. Результаты экзамена оформляются протоколом. Решение комиссии является окончательным.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку при пересдаче экзамена экзаменационной (аттестационной) комиссии отчисляется из техникума.

Срок ликвидации академической задолженности может быть продлен в исключительных случаях при наличии уважительных причин (подтвержденных документально) по личному заявлению студента и представлению зав.отделением. К заявлению студента прилагаются документы, подтверждающие уважительные причины для отсрочки. Продление срока ликвидации академической задолженности при наличии уважительных причин не может превышать 1 месяца после завершения срока ликвидации академической задолженности,

установленного приказом директора техникума. В случае, если студент не ликвидировал академическую задолженность по истечении предоставленной отсрочки, он может быть отчислен из техникума.

Решение о возможности дальнейшего обучения студента или его отчислении принимает педагогический Совет. Решение педагогического Совета техникума утверждается приказом директора. Приказ в течение трех дней доводится до сведения обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих).

Основания и порядок отчисления обучающихся указаны в Положении «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

Повышение положительной оценки.

По завершении всех экзаменов на основании письменного заявления студента и по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе допускается повторная сдача одного экзамена с целью углубления знаний и повышения оценки. При наличии неудовлетворительной оценки полученной в ходе экзаменационной сессии, повторная сдача экзамена с целью углубления знаний и повышения оценки запрещается.

В первом семестре выпускного курса в исключительных случаях допускается повторная сдача двух экзаменов с целью повышения положительной оценки по дисциплинам предшествующих семестров. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки в последнем семестре обучения запрещается.

Студенту может быть предоставлена возможность формирования индивидуального графика сдачи зачетов и экзаменов при:

- восстановлении студента из рядов вооруженных сил РФ;
- восстановлении из академического отпуска;
- предстоящее длительное лечение;
- предстоящий декретный отпуск;
- предстоящий длительный отъезд;
- перевод из другого образовательного учреждения;
- перевод на другую специальность техникума;
- индивидуальные выдающиеся способности студента.

Досрочная сдача экзаменов может быть разрешена студентам, не имеющим задолженности по дисциплинам, не пропускающим занятия без уважительных причин, успевающим на «хорошо» и «отлично» и выполнившим программу дисциплины (МДК, ПМ) в полном объеме без освобождения студентов от текущих учебных занятий по другим дисциплинам.

Разрешение на индивидуальный график сдачи зачетов и экзаменов дает заместитель директора по учебной работе при наличии письменного заявления студента. Заявление студента должно быть согласовано со всеми преподавателями дисциплин (МДК, ПМ).

При положительном решении зам директора поУВР после согласования с преподавателями составляет индивидуальный график сдачи зачетов и экзаменов. Преподаватель обязан принять экзамены, дифференцированные зачеты, курсовые работы и зачеты в пределах установленных сроков.

5. Оценка результатов ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов и другие формы контроля.

В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 7 недель. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более

1 недели в семестр (сессии), количество экзаменов в учебном году – не более 4-х. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену выделяется 2 дня.

При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет. Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело».

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10-ти в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

В процессе обучения в учебном плане предусмотрено выполнение курсовых проектов. Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональным модулям ПМ03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» в 7 семестре, в пределах времени, отведенного на их изучение.

По итогам производственной практики проводится аттестация, позволяющая оценить сформированность практического опыта и профессиональных компетенций студентов. Оценка качества подготовки обучающихся проводится в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин;
- оценка компетенций.

Оценка качества освоения ППССЗ проводится в соответствии с локальными актами:

- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о промежуточной аттестации студентов;
- Положение об экзамене (квалификационном);
- Положение об аттестации по итогам производственной практики студентов;
- Положение о курсовой работе;
- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Положение о Государственной итоговой аттестации;
- Положение о портфолио.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды, оценочных средств для промежуточной аттестации рассмотрены на заседании педагогического совета.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации представлены в учебном плане и доводятся до сведения студентов I курса в сентябре - октябре.

5.1. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

| Код компетенции | Компетенции | Результат освоения |
|-----------------|-------------|--------------------|
|-----------------|-------------|--------------------|

| Общие компетенции | | |
|--------------------------|--|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>Уметь применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Знать историю развития медицины.</p> |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>Уметь организовать собственную деятельность и деятельность малой группы при решении профессиональных задач.</p> <p>Знать методы и способы организации деятельности.</p> |
| ОК.3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <p>Инициативность и ответственность.</p> <p>Конструктивное решение проблемных ситуаций.</p> |
| ОК.4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>Знать различные информационные источники и правила поиска информации.</p> <p>Знать основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь найти необходимую информацию и правильно ее интерпретировать.</p> |
| ОК.5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <p>Уметь подготовить и представить доклад, сообщение, результаты исследовательской деятельности, используя современные технические средства и информационные технологии.</p> <p>Знать возможности современных технических средств.</p> |
| ОК.6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <p>Уметь презентовать себя и свой коллектив, продуктивно взаимодействовать в команде, избегая конфликтных ситуаций.</p> <p>Знать способы эффективного общения с коллегами и руководством, знать и соблюдать профессиональную этику.</p> |
| ОК.7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат | <p>Проявлять инициативность, профессиональную индивидуальную и</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | выполнения заданий. | коллективную ответственность при выполнении заданий. |
| ОК.8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации. | <p>Уметь определять жизненные и профессиональные идеалы и приоритеты.</p> <p>Знать цели самообразования и профессионального роста.</p> |
| ОК.9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | <p>Уметь реализовать свои трудовые права и обязанности.</p> <p>Знать нормативно правовые документы своей профессиональной деятельности.</p> |
| ОК.10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | <p>Знать историю фармации и культурных традиций народа, проживающего на территории России.</p> <p>Уметь адаптироваться в поликультурном обществе.</p> <p>Понимать ценностный смысл общечеловеческой культуры.</p> |
| ОК.11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | <p>Уметь использовать полученные знания, нести ответственность за свои поступки и результаты деятельности.</p> <p>Знать и соблюдать общепринятые нормы поведения.</p> <p>Знать природоохранные мероприятия.</p> |
| ОК.12. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | <p>Соблюдать принципы здорового образа жизни.</p> <p>Знать способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития, личной рефлексии.</p> <p>Выполнять профилактические проекты, участвовать в акциях по формированию ЗОЖ населения.</p> |
| ОК.13. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | <p>Уметь нести ответственность и выполнять гражданский долг.</p> <p>Знать основы безопасности</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | жизнедеятельности. |
| Код компетенции | Компетенции | Результат освоения |
| Профессиональные компетенции | | |
| 1. Диагностическая деятельность. | | |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие планированию обследования пациента алгоритму; - соответствие субъективного и объективного обследования пациента алгоритму обследования; - соблюдения этико-дентологических норм, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациента. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритмов выполнения диагностических манипуляций; - достоверность интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; - соответствие подготовки пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования алгоритму выполнения; |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | <ul style="list-style-type: none"> - выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях; - соблюдение алгоритмов обследования пациентов при различных заболеваниях; - точность и грамотность использования медицинской терминологии; - оценка проведения дифференциальной диагностики заболеваний; - оценка формулировки предварительного диагноза в соответствии с МКБ; - соответствие плана обследования пациента предварительному диагнозу; |
| ПК 1.4. | Проводить диагностику беременности. | - соответствие плана обследования |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | <p>беременной алгоритму обследования;</p> <p>- соответствие определения ранних сроков беременности алгоритму;</p> <p>- соответствие определения поздних сроков беременности алгоритму;</p> |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. | <p>- соответствие плана обследования детей различного возраста алгоритму обследования;</p> <p>- оценка физического и нервно-психического состояния в соответствии с современными классификациями;</p> |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти. | - соответствие диагностики клинической и биологической смерти клиническим критериям смерти. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. | <p>- правильность и аккуратность медицинской документации;</p> <p>- соответствие оформленной документации утвержденным требованиям.</p> |
| 2. Лечебная деятельность. | | |
| ПК 2.1. | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. | <p>- демонстрация умений по назначению немедикаментозного и медикаментозного лечения;</p> <p>- определению показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств.</p> |
| ПК 2.2. | Определять тактику ведения пациента. | <p>- демонстрация определения показаний к госпитализации пациента;</p> <p>- организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение</p> |
| ПК 2.3. | Выполнять лечебные вмешательства. | <p>- демонстрация умений по применению лекарственных средств</p> <p>- пациентам различных возрастных групп</p> <p>- проведению лечебно-диагностических манипуляций.</p> |
| ПК 2.4. | Проводить контроль эффективности | - демонстрация умений по контролю |

| | | |
|---|--|--|
| | лечения. | эффективности лечения. |
| ПК 2.5. | Осуществлять контроль состояния пациента. | -демонстрация умений по осуществлению контроля состояния пациента. |
| ПК 2.6. | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. | -демонстрация умений по организации специализированного сестринского ухода за пациентами различных возрастных групп. |
| ПК 2.7. | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. | -демонстрация умений по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению. |
| ПК 2.8. | Оформлять медицинскую документацию. | -правильность и аккуратность оформления медицинской документации. |
| 3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. | | |
| ПК 3.1. | Проводить диагностику неотложных состояний. | <p>-выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях.</p> <p>-соблюдение алгоритмов обследования.</p> <p>проведение дифференциальной диагностики.</p> <p>-соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> |
| ПК 3.2. | Определять тактику ведения пациента. | <p>-соответствие выбранной тактики диагнозу.</p> <p>-соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> |
| ПК 3.3. | Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | <p>-соответствие лечебных вмешательств диагнозу.</p> <p>-соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | -соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам, СанПиН. |
| ПК 3.4. | Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. | -критерии динамики состояния пациента. -соответствие параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования пациента под влиянием проводимого лечения. |
| ПК 3.5. | Осуществлять контроль состояния пациента. | -осуществление контроля состояния пациента. -полнота выбора параметров контроля и их анализ. |
| ПК 3.6. | Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. | -обоснованность госпитализации в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. -выбор вида и способа транспортировки в соответствии с состоянием пациента и стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| ПК 3.7. | Оформлять медицинскую документацию. | -грамотность, точность и аккуратность оформления медицинской документации; -соответствие оформленной документации утвержденным требованиям. |
| ПК 3.8. | Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | -выбор тактики и осуществление диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| 4. Профилактическая деятельность. | | |
| ПК 4.1. | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>состояниях в различных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности. |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>издания, сеть Интернет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. |
| ПК 4.4. | Проводить диагностику групп здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. |
| ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровьесберегающую среду. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | <p>проведения занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности. |
| ПК 4.9. | Оформлять медицинскую документацию. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. |
| 5. Медико-социальная деятельность. | | |
| | | |
| ПК 5.1. | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | <ul style="list-style-type: none"> -полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией -правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией -правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур -обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение -точность рекомендаций по диетотерапии -грамотность оформления медицинской документации. |
| ПК 5.2. | Проводить психосоциальную реабилитацию. | <ul style="list-style-type: none"> -полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>реабилитации</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения -точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы -правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов -грамотность оформления медицинской документации. |
| ПК 5.3. | Осуществлять паллиативную помощь. | <ul style="list-style-type: none"> -полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи -правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам -последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи -правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким -грамотность оформления медицинской документации. |
| ПК 5.4. | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. | <ul style="list-style-type: none"> -полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска -правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>-правильность проведения ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека»</p> <p>-правильность осуществления психосоциальной реабилитации пациентов</p> <p>-грамотность оформления медицинской документации</p> |
| ПК 5.5. | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности. | <p>-полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности</p> <p>-правильность выделения приоритетного диагноза</p> <p>-грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности</p> <p>-точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности</p> <p>-правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости</p> <p>-полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя</p> <p>-обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам</p> <p>-грамотность оформления медицинской документации</p> |
| ПК 5.6. | Оформлять медицинскую документацию. | <p>-полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности</p> <p>-грамотность оформления медицинской документации.</p> |
| 6. Организационно-аналитическая деятельность. | | |
| ПК 6.1. | Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. | -соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>квалификационным характеристикам.</p> <p>-обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей.</p> <p>-выбор форм контроля работы персонала и поощрения.</p> |
| ПК 6.2. | Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. | -соответствие плана работы данным анализа ситуации, требованиям нормативных и правовых актов, региональных программ, должностным обязанностям медицинского персонала. |
| ПК 6.3. | Вести медицинскую документацию. | -правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации. |
| ПК 6.4. | Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики. | <p>-соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала.</p> <p>-план занятий по технике безопасности</p> |
| ПК 6.5. | Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы. | -участие в студенческих научных конференциях, исследовательской работе. |

5.2. Государственная итоговая аттестация

В соответствии с частью 5 ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального

образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с локальными актами и методическими материалами:

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- Методические рекомендации по организации выполнения и защите выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители ЛПУ.

Уровень подготовки выпускников техникума по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

6. Характеристика социокультурной среды

Среда образовательного учреждения – часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Современная социокультурная среда учебного заведения как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, должна отвечать следующим требованиям:

- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности;
- способствовать адаптации к социальным изменениям;
- способствовать самореализации личности;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
- определять перспективы развития организации.

В ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению программ подготовки специалистов среднего звена.

Организация социально-культурной среды учебного заведения строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС среднего профессионального образования по специальностям «Сестринское дело» и «Лечебное дело», «Концепцией организации воспитательной деятельности в ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум» и другими нормативными документами.

Основными характеристиками социокультурной среды, обеспечивающими развитие общих и профессиональных компетенций выпускников являются:

- целостность учебно-воспитательного процесса;
 - организация воспитательной деятельности;
 - нормативная база для управления воспитательной деятельностью;
 - социальная поддержка студентов;
 - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
 - применение здоровьесберегающих технологий в образовании;
 - учебно-исследовательская работа студентов;
 - физкультурно-оздоровительная работа;
 - деятельность органов студенческого самоуправления;
 - информационное и материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
- Приоритетными целями воспитания студентов являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей;
- создание условий для формирования гражданской позиции, социально-значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на педагогическом совете, заседаниях цикловых комиссий, с выработкой мер по совершенствованию воспитательной работы;
- планирования воспитательной работы по всем направлениям: профессионально-трудовому, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, интеллектуальному, формированию здорового образа жизни, воспитанию семейной культуры;
- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеаудиторной воспитательной деятельностью;
- обеспечения мониторинга интересов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы.

Основные принципы формирования общекультурных компетенций.

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента как к самоценности, пропагандирует систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста в колледже важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов. В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетенции.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, такие как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в техникуме.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в проектной, спортивной жизни техникума, общественно-полезной деятельности.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе. Регулярное участие в

спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общность, выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность.

Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеучебная деятельность сугубо добровольная, обеспечивающая формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

В техникуме создана и эффективно функционирует система классного руководства студенческих групп, которая работает в соответствии с «Положением о классном руководителе». На семинарах классных руководителей рассматриваются проблемы правового и нравственного воспитания студентов, вопросы психологического аспекта общения со студентами, педагогического управления студенческой группой, проводится обзор методической литературы по воспитанию молодежи, рассматриваются инновационные методики и технологии воспитательной деятельности.

Эффективной формой организации жизнедеятельности коллектива является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление в техникуме – это соуправление преподавателей и студентов в решении вопросов, касающихся профессиональной подготовки, развития студенческого творчества, социальной защиты, организации досуга, сохранения здоровья, профилактики правонарушений студентов техникума.

Формы воспитательной деятельности со студентами:

- учебные занятия;
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- студенческий совет;
- тренинги, консультации педагога-психолога;
- опросы, анкетирование студентов.

В процессе обучения студенты формируют «Портфолио студента», наполнение содержания которого контролируется классными руководителями, заместителями директора. Защита «Портфолио студента» является составной частью государственной итоговой аттестации.

Социальная поддержка

Социальная составляющая социокультурной среды направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает:

- выявление социального статуса студента;
- контроль за соблюдением прав и социальных гарантий студентов;
- содействие социальной адаптации студентов первого года обучения к условиям учебы в техникуме;

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

В техникуме уделяется должное внимание охране здоровья и здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

В техникуме работает медицинский кабинет, фельдшер ведет прием заболевших, проводит плановые профилактические прививки и совместно со специалистами поликлиники осуществляет мониторинг здоровья студентов.

Питание студентов и сотрудников техникума организовано в буфете, оборудованном современными техническими средствами для сохранения и разогрева пищи (холодильники, мармит, печи СВЧ). Обеденный зал рассчитан на 20 мест и отвечает требованиям эстетики и дизайна. График работы кафе адаптирован к расписанию учебных занятий.

В соответствии с Положением о техникуме ежегодно формируется фонд социальной поддержки студентов из внебюджетных средств.

В техникуме разработана система материальной поддержки студентов, в которой предусмотрено дифференцированное распределение денежных средств с учетом результатов учебной и общественной активности студентов, материального положения и общественного вклада в развитие техникума. Установлена доплата старостам групп, единовременная материальная помощь и поощрение отдельным студентам.

Студенты, проявившие себя в различных направлениях внеучебной деятельности, награждаются благодарностями, дипломами, почетными грамотами.

6.1. Социальная поддержка

Социальная составляющая социокультурной среды направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: выявление социального статуса студента, контроль за соблюдением прав и социальных гарантий студентов, содействие социальной адаптации студентов первокурсников к условиям учебы в техникуме, прохождение медицинского профилактического осмотра, психолого — педагогическое сопровождение учебно — воспитательного процесса, вакцинация студентов.

. Студенты, проявившие себя в различных направлениях внеучебной деятельности, награждаются благодарностями, дипломами, почетными грамотами, призами.

В техникуме организовано питание студентов, имеется столовая на 20 посадочных мест. Санитарное состояние, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности соответствует всем необходимым нормативам. Работники столовой проходят периодические медицинские осмотры, имеют санитарные книжки. Персонал регулярно проводит санитарную обработку оборудования. Меню разнообразно, цены на готовые блюда приемлемые.

7. Приложения

| | |
|--------------|---|
| Приложение 1 | Перечень рабочих программ с календарно-тематическим планом учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. |
| Приложение 2 | Перечень программ учебных и производственных практик. |
| Приложение 3 | Программа преддипломной практики. |
| Приложение 4 | Программа Государственной итоговой аттестации. |
| Приложение 5 | Программы воспитательной деятельности. |
| Приложение 6 | Обеспечение учебно-методической документацией по учебным дисциплинам |
| Приложение 7 | Перечень контрольно-оценочных средств оценки качества освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. |