Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саткинский медицинский колледж»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебной дисциплины

ООД.03 Иностранный язык

По специальности:

31.02.01 Лечебное дело

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основании: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык, учебного плана ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Организация-разработчик ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Разработчик: Востриков Д.В.- преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии обязательных общеобразовательных, социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 11 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК:

Р.Ф. Дмитренко

Гильмиярова

Утверждена:

Зам. директора по У

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА	.4
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	.4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ	.6
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	.6
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕСРЕДСТВАТЕКУЩЕГО	.7
КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ	.7
3.1. Типовые задания для оценки знаний ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3 4.4, ЛР5, ЛР8	
КИМыпо разделу№ 1«Части тела»	.7
3.2. Типовые задания для оценки знаний ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3 4.4, ЛР5, ЛР8	
КИМыпоразделу№2«Внутренние органы человека»	.7
3.3. Типовые задания для оценки знаний ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3 4.4, ЛР5, ЛР8	
КИМы по разделу № 3 «Предметы ухода за больными»	.8
3.3.Типовые задания для оценки знаний ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4.4, ЛР5, ЛР8	
КИМыпоразделу№4«Порядок слов в предложении.»	.8
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЕ1	10
4.1.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ 2семестр1	1
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФЗАЧЁТА	2
Приложение1	13
ШАБЛОН бланка дифференцированного зачёта	13
СПИСОКИ СПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ООД.03Иностранныйязык». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий и практических заданий к дифференцированному зачету.

Структура и содержание заданий — задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «ООД.03 Иностранный язык».

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, профессиональных компетенций ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, и личностных результатов ЛР5, ЛР8:

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины		
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01 Выбирать	В части трудового воспитания:	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего	
способы решения задач	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями	
профессиональной	трудолюбие;	и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	
деятельности	- готовность к активной деятельности технологической	Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная	
применительно	и социальной направленности, способность	жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии.	
к различным контекстам	инициировать, планировать и самостоятельно	Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в	
	выполнять такую деятельность;	современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	
	- интерес к различным сферам профессиональной	Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации	
	деятельности,	и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны	
	Овладение универсальными учебными	изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого	
	познавательными действиями:	языка;	
	а) базовые логические действия:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в	
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9	
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического	

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения:
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнелеятельности:
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей:
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- и способность их использования в познавательной и социальной практике

содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,

электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заланным основаниям:
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и

		навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04 Эффективно	готовность к саморазвитию, самостоятельности и	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в
взаимодействовать и	самоопределению;	стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9
работать в коллективе и	-овладение навыками учебно-исследовательской,	реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического
команде	проектной и социальной деятельности;	содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в
	Овладение универсальными коммуникативными	стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические
	действиями:	высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с
	б) совместная деятельность:	изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в
	- понимать и использовать преимущества командной и	рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное
	индивидуальной работы;	содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего
	- принимать цели совместной деятельности,	отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной
	организовывать и координировать действия по ее	проектной работы;
	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и
	результаты совместной работы;	учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом
	- координировать и выполнять работу в условиях	иностранном языке и применением информационно-коммуникационных
	реального, виртуального и комбинированного	технологий;
	взаимодействия;	-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	различных ситуациях, проявлять творчество и	(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в
	воображение, быть инициативным.	процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные
	Овладение универсальными регулятивными	словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в
	действиями:	электронной форме.
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
074.00.77	другого человека.	
ОК 09 Пользоваться	наличие мотивации к обучению и личностному	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут
профессиональной	развитию;	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не
документацией на	В области ценности научного познания:	препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной
государственном и	- сформированность мировоззрения,	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с
иностранном языках	соответствующего современному уровню развития	пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего	-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая
	места в поликультурном мире;	1350 лексических единиц (слов, словосочетании, речевых клише), включая
	- совершенствование языковой и читательской	навыками употребления родственных слов, образованных с помощью
	культуры как средства взаимодействия между людьми	аффиксации, словосложения, конверсии;
	парты уры как средства взаниоденствия между людвии	аффиксации, сповосножения, конверсии,

и познания мира: -иметь опыт практической леятельности в повселневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской. осознание ценности научной деятельности. проектной деятельности предметного межпрелметного характера с использованием материалов на изучаемом готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях группе повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной Овлаление vчебными универсальными познавательными лействиями: сети "Интернет" (далее - сеть Интернет): использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные проектной деятельности, навыками системы в электронной форме. разрешения проблем: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; получения информации от пациентов (их 1.3Осуществлять правила общения с пациентами (их родственниками / законными профессиональный родственников / законных представителей) представителями) уход за пациентами с размещения и перемещения пациента в постели; здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с использованием недостаточностью самостоятельного ухода; проведения санитарной обработки, гигиенического современных средств и порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, предметов ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с оказание пособия пациенту с недостаточностью недостаточностью самостоятельного ухода; самостоятельного ухода при физиологических алгоритм измерения антропометрических показателей; отправлениях; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния кормления пациента с недостаточностью пациента: самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной осуществления смены нательного и постельного белья; гигиены пациента; осуществления транспортировки и сопровождения правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; пациента; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; оказания помощи медицинской сестре в проведении

	простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода: правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи.
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в

пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плола: определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помоши, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи: выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания мелицинской помощи населению по профилю "онкология составления плана лечения пациентов с

амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений

хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачутерапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачамспециалистам с целью коррекции лечения и плана

порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг: порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;

	диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов	требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов
ПК 4.1Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс — методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;

диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;

проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;

диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии

организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями:

определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;

определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;

проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;

осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;

организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;

проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;

выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;

проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;

проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;

заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.

	новорожденных	
ПК 4.2Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.
памяти на основе любв культуры, принятие тра России. Проявляющий наследию народов Росс традициям народов, про поддерживающий их за	й приверженность к родной культуре, исторической и к Родине, народу, малой родине, знания его истории и идиционных ценностей многонационального народа ценностное отношение к историческому и культурному ии, к национальным символам, праздникам, памятникам, оживающих в России, к соотечественникам за рубежом, интересованность в сохранении общероссийской сти, уважающий их права	Сформировано мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественнойпрактики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознаниесвоегоместавполикультурноммире

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

Сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями иидеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственнойдеятельности

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ООД.03 Иностранный язык является дифференцированный зачет 2 семестр.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляетсякомплекснаяпроверкаследующихуменийи знаний.

Таблица1

Раздел / тема учебной дисциплины	ПроверяемыеЛР,ОК,ПК	Форматекущегоконтроляи оценивания
Раздел1. Части тела	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8	КИМы по разделу 1 в форметестовых заданий; Задания для дифзачета
Раздел 2. Внутренниеорганыче ловека	OK1, OK2, OK4, OK9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8	КИМыпоразделу2вформете стовых заданий; Заданиядлядифзачета
Раздел 3. Предметы ухода забольными	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8	КИМы по разделу 3 в форме тестовых заданий; Задания для дифзачета
Раздел 4. Порядок слов впредложении.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8	КИМы по разделу 4 в форме тестовых заданий; Задания для дифзачета

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

3.1. Типовые задания для оценки знаний ОК1, ОК2, ОК4,

ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8

КИМыпо разделу №1 «Части тела»

Оценказнаний проводится вформеустного опроса.

Частитела

- 1) bodyтело
- 2) headголова
- 3) hairволосы
- 4) facелицо
- 5) сhеекщека
- 6) еуеглаз
- 7) earyxo
- 8) mouthpor
- 9) toothteeth<mark>зуб,зубы</mark>
- 10) armрука
- 11) legнога
- 12) handкисть(руки)
- 13) fingerпалец(руки)
- 14) tоепалец (ноги)
- 15) footfeetcтопа,стопы
- 16) foreheadлоб
- 17) noseHOC
- 18) shoulderплечо
- 19) chestгрудь
- 20) backспина

3.2. Типовые задания для оценки знаний ОК1, ОК2, ОК4,

ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8

КИМыпоразделу№2«Внутренниеорганычеловека»

Оценказнаний проводится в форме устного опроса.

Внутренниеорганычеловека

- 1) heartcepдцe
- 2) lungsлегкие
- 3) tongueязык
- 4) pharynxглотка
- 5) esophagus пищевод
- 6) stomachжелудок
- 7) liverпечень
- 8) gallbladderжелчныйпузырь
- 9) рапстеаѕподжелудочнаяжелеза
- 10) duodenumдвенадцатиперстнаякишка
- 11) smallintestineтонкая кишка
- 12) appendixаппендикс
- 13) геститрямаякишка

- 14) kidneyпочка15) bladderмочевойпузырь16) uterusматка

3.3. ТиповыезаданиядляоценкизнанийОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8

КИМыпо разделу №3 «Предметы ухода забольными»

Общий уход за больнымиПредметы уходазабольными

- 1) амбулаторноелечение —out-patienttreatment
- 2) стационарноелечение—hospitaltreatment
- 3) терапевтическоелечение—medicaltreatment
- 4) хирургическоелечение—surgicaltreatment
- 5) назначитьлечение—toprescribetreatment
- 6) неполное(полное)выздоровление—incomplete(complete)recovery
- 7) резиновоесудно —rubberbedpan
- 8) грелка—heater
- 9) горчичники—mustardplasters
- 10) измеритькровяноедавление—totakearterialpressure
- 11) клизма—епета
- 12) медицинскиебанки—сирѕ
- 13) пузырьдляльда—ice-bag
- 14) промыватьжелудок—togivesomebodyastomachwashout
- 15) водянаягрелка—hotwaterbottle/bag
- 16) резиноваягрелка—rubberheater
- 17) электрическаягрелка—electricpad
- 18) шприц—syringe
- 19) делатьинъекцию—togiveaninjection
- 20) внутривеннаяинъекция— intravenousinjectionвнутрикожиаяинъекция— intradermalinjectionвнутримышечнаяинъекция—intramuscularinjection
- 21) горячийкомпресс— hotcompressхолодныйкомпресс— coldcompresscyхойкомпресс—drycompress
- 22) температура—temperature показания термометра thermometerreadingsтемпературный листок temperaturechart просматривать температурный листок-toreview the temperature chart поставить термометр- to insert a thermometer измерить температуру- to take temperature «сбить» температуру- to bring the fever down

3.3. Типовые задания для оценки знаний ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8 КИМыпоразделу№ 4«Порядоксловвпредложении.»

Упражнение 1. Расставьтесловавправильном порядке.

- 1. good, I,student,am,a. Iama goodstudent
- 2. famous,he,footballer,isa?*Ishea famousfootballer?
- 3. Mary, very, looks, happy. Marylooks veryhappy

- 4. Thedolls, very, are, pretty. Thedolls areverypretty
- 5. clever, she, girl, is, a. She is a clever girl
- 6. Bella,a,is,not,good,cat.Bellaisnota goodcat
- 7. sings, well, he. Hesings well
- 8. will,rain,it,soon.It willrainsoon
- 9. listenedto, teacher, the, they. Theylistened to theteacher
- 10. English, have, they, Wednesday, on. They have English on Wednesday

Упражнение2. Расставьтесловавправильном порядке.

- 1. Sunday, went, to the Zoo, we, on. Wewent to the Zoo Sunday
- 2. How, do, have, pets, they, many? Howmanypets do they have?
- 3. Not,I,will,see, friend,soon,my.Iwillseemyfriendnotsoon
- 4. he, what, do, will, weekends, at? What will be doat weekends?
- 5. Uses,the,at, work,he,computer.Heusescomputeratwork?
- 6. does,he, not, know,thegirl.Hedoes notknow thegirl
- 7. English, they, not, do, study. Theydo not study English
- 8. was, I,not,school,at,yesterday.Iwasnotatschoolyesterday
- 9. there, many, people, in, the, were, park. Theremanypeople wereat the park
- 10. at, cinema,the,were,they,week,last. Theywereatthecinemalastweek

11. Упражнение 4.

ПереведитепредложениявPresentSimpleнaИностранныйязык. Незабывайтеот том, чтопорядоксловванглийском предложенииПРЯМОЙ.

- 1. Якаждый деньхожунаработу. Igotoworkeveryday.
- 2. В7 часов я встаю. Igetupat 7 o'clock
- 3. Мойбратвечеромчитает. Mybrotherreads in the evening.
- 4. Яхорошоговорюпо-английски. Ispeak Englishwell
- 5. Конфетыялюблю! Ilike candies!
- 6. Моясестралюбитсобак. Mysisterlovesgods.
- 7. Детикаждыйденьиграютссобакой. Children playwith the dog every day.
- 8. Приходимдомоймыобычнов2часа. Usuallywecomehomeat2o'clock

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИПОУЧЕБНОЙДИСЦИ ПЛИНЕ

4.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Количествовариантов:2

Задание 1:

Инструкцияповыполнениюработы:

- 1. Промежуточная аттестация проводится в форме письменнойработы на знаниелексическогоминимума(90 минут).
- 2. Заданиесоставленопотемамкурса«Иностранныйязык».
- 3. Ответитьнаустный опроспотемам:

Частитела

- 1) bodyтело
- 2) headголова
- 3) hairволосы
- 4) facелицо
- 5) cheekщека
- 6) еуеглаз
- 7) earyxo
- 8) mouthpor
- 9) toothteeth<mark>зуб,зубы</mark>
- 10) armрука
- 11) legнога
- 12) handкисть(руки)
- 13) fingerпалец(руки)
- 14) tоепалец (ноги)
- 18) footfeetcтопа,стопы
- 19) foreheadлоб
- 20) noseHOC
- 21) shoulderплечо
- 22) chestгрудь
- 23) backспина

Задание 2

ПРЕДМЕТЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМИ

- 1) heartcepдцe
- 2) lungsлегкие
- 3) tongueязык
- 4) pharynxглотка
- 5) esophagusпищевод
- 6) stomachжелудок
- 7) liverпечень
- 8) gallbladderжелчныйпузырь

- 9) рапстеаѕподжелудочнаяжелеза
- 10) duodenumдвенадцатиперстнаякишка
- 11) smallintestineтонкая кишка
- 12) appendixаппендикс
- 13) геститрямаякишка
- 14) kidneyпочка

Задание 3

Упражнение 1. Расставьтесловавправильном порядке.

- 11. good, I,student,am,a. Iama goodstudent
- 12. famous,he,footballer,isa?*Ishea famousfootballer?
- 13. Mary, very, looks, happy. Marylooks veryhappy
- 14. Thedolls, very, are, pretty. Thedolls areverypretty
- 15. clever, she, girl, is, a. She is a clever girl
- 16. Bella,a,is,not,good,cat.Bellaisnota goodcat
- 17. sings, well, he. Hesingswell
- 18. will,rain,it,soon.**It** willrainsoon
- 19. listenedto, teacher, the, they. They listened to the teacher
- 20. English, have, they, Wednesday, on. They have English on Wednesday

Упражнение 2. Расставьтесловавправильном порядке.

- 12. Sunday, went, to the Zoo, we, on. Wewent to the Zooon Sunday
- 13. How, do, have, pets, they, many? Howmanypets do they have?
- 14. Not, I, will, see, friend, soon, my. I will seemy friend not soon
- 15. he, what, do, will, weekends, at? What will he do at weekends?
- 16. Uses,the,at, work,he,computer.Heusescomputeratwork?
- 17. does,he, not, know,thegirl.Hedoes notknow thegirl
- 18. English, they, not, do, study. Theydo not study English
- 19. was, I,not,school,at,yesterday. Iwasnotatschoolyesterday
- 20. there, many, people, in, the, were, park. Theremanypeople wereat the park
- 21. at, cinema,the,were,they,week,last. Theywereatthecinemalastweek Упражнение 4. Переведитепредложения в Present Simple на Иностранный язык. Незабывай теот том, чтопорядок словван глийском предложении ПРЯМОЙ.
- 9. Якаждый деньхожунаработу. Igotoworkeveryday.
- 10. В7 часов я встаю. Igetupat 7 o'clock
- 11. Мойбратвечеромчитает. Mybrotherreads in the evening.
- 12. Яхорошоговорюпо-английски. Ispeak English well
- 13. Конфетыялюблю! Ilike candies!
- 14. Моясестралюбитсобак. Mysisterloves gods.
- 15. Детикаждыйденьиграютссобакой. Children playwith the dog every day.
- 16. Приходимдомоймыобычнов2часа. Usuallywecomehomeat2o'clock

- 15) bladderмочевойпузырь
- 16) uterusmatka
 - 4. Баллы, полученные обучающимися заправильные ответы, суммируются.

Задание 4

Предметы уходазабольными

- 23) амбулаторноелечение —out-patienttreatment
- 24) стационарноелечение—hospitaltreatment
- 25) терапевтическоелечение—medicaltreatment
- 26) хирургическоелечение—surgicaltreatment
- 27) назначитьлечение—toprescribetreatment
- 28) неполное(полное)выздоровление—incomplete(complete)recovery
- 29) резиновоесудно —rubberbedpan
- 30) грелка—heater
- 31) горчичники—mustardplasters
- 32) измеритькровяноедавление—totakearterialpressure
- 33) клизма—епета
- 34) медицинскиебанки—сирѕ
- 35) пузырьдляльда—ice-bag
- 36) промыватьжелудок—togivesomebodyastomachwashout
- 37) водянаягрелка—hotwaterbottle/bag
- 38) резиноваягрелка—rubberheater
- 39) электрическаягрелка—electricpad
- 40) шприц—syringe
- 41) делатьинъекцию—togiveaninjection
- 42) внутривеннаяинъекция— intravenousinjectionвнутрикожиаяинъекция— intradermalinjectionвнутримышечнаяинъекция—intramuscularinjection
- 43) горячийкомпресс— hotcompressхолодныйкомпресс— coldcompresscyхойкомпресс—drycompress
- 44) температура—temperature показания термометра thermometerreadingsтемпературный листок temperaturechart просматриватьтемпературныйлисток-toreviewthetemperaturechart поставитьтермометр- to insert a thermometerизмеритьтемпературу- to taketemperature «сбить» температуру- to bringthefever down

Задание 5

Порядоксловвпредложении

Упражнение 1. Расставьтесловавправильном порядке.

- 1. good, I,student, am,a. Iama goodstudent
- 2. famous,he,footballer,isa?*Ishea famousfootballer?
- 3. Mary, very, looks, happy. Marylooks veryhappy
- 4. Thedolls, very, are, pretty. Thedolls areverypretty
- 5. clever, she, girl, is, a. She is a clever girl
- 6. Bella,a,is,not,good,cat.Bellaisnota goodcat
- 7. sings, well, he. Hesings well
- 8. will,rain,it,soon.It willrainsoon

- 9. listenedto, teacher, the, they. They listened to the teacher
- 10. English, have, they, Wednesday, on. They have English on Wednesday

Упражнение 2. Расставьтесловавправильном порядке.

- 1. Sunday, went, to the Zoo, we, on. Wewent to the Zoo Sunday
- 2. How, do, have, pets, they, many? Howmanypets do they have?
- 3. Not,I,will, see,friend,soon, my.Iwill seemyfriend notsoon
- 4. he, what, do, will, weekends, at? What will he do at weekends?
- 5. Uses,the,at, work,he,computer.Heusescomputeratwork?
- 6. does,he, not, know,thegirl.Hedoes notknow thegirl
- 7. English, they, not, do, study. Theydo not study English
- 8. was, I,not,school,at,yesterday. Iwasnotatschoolyesterday
- 9. there, many, people, in, the, were, park. Theremanypeople wereat the park
- 10. at, cinema,the,were,they,week,last. Theywereatthecinemalastweek Упражнение 4. Переведитепредложения в Present Simple на Иностранный язык. Незабывай теот том, чтопорядок словван глийском предложении ПРЯМОЙ.
- 1. Якаждыйденьхожунаработу. Igotoworkeveryday.
- 2. В7 часов я встаю. Igetupat 7 o'clock
- 3. Мойбратвечеромчитает. Mybrotherreads in the evening.
- 4. Яхорошоговорюпо-английски. Ispeak Englishwell
- 5. Конфетыялюблю! Ilikecandies!
- 6. Моясестралюбитсобак. Mysisterloves gods.
- 7. Детикаждыйденьиграютссобакой. Children playwith the dog every day.
- 8. Приходимдомоймыобычнов2часа. Usuallywecomehomeat2o'clock
 - 3. Баллы, полученные обучающимися за правильные ответы, суммируются.

5.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФЗАЧЁТА

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся набрал 90-100% правильных ответов

Оценка «4» ставится в том случае, если обучающийся набрал 80-89% правильных ответов Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся набрал 70-79% правильных ответов Обучающийся считается не сдавшим, если оннабралменее 70% правильных ответов

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Приложение 1 ШАБЛОН бланка дифференцированного зачёта

ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Рассмотрено предметной комиссией	«Утверждаю»	
Протокол №	Зам.директорапоУР	
от«»202год		
Председатель комиссии	«»202год	

Дифференцированный зачёт по дисциплине ООД.03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 2семестр

Специальность: 31.02.01 «Лечебное дело» Вариант №1

Инструкция по выполнению задания:

- 1. На выполнение итоговой проверочной работы по курсу «Иностранный язык» отводится 2 часа (90 минут)
- 2. Задания состоят из проверки лексического минимума по темам курса «Иностранный язык».
- 3. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.
- 4. Один верный ответ –один балл. Максимальное количество баллов–15.

Предлагается выполнить следующие задания:

Частитела

- 1. body
- 2. head
- 3. hair
- 4. face
- 5. cheek

Упражнение.1 Расставьтесловавправильномпорядке.

- 1. good, I, student, am, a.
- 2. famous, he, footballer, isa?
- 3. Mary, very, looks, happy.
- 4. Thedolls, very, are, pretty.
- 5. clever, she, girl, is, a.
- 6. Bella,a,is,not, good,cat.

7.

Упражнение2. Расставьтесловавправильном порядке.

- 8. Sunday, went, to the Zoo, we, on. Wewent to the Zoo Sunday
- 9. How, do, have, pets, they, many? Howmanypets do theyhave?
- 10. Not,I,will, see,friend,soon, my.Iwill seemyfriend notsoon
- 11. he, what, do, will, weekends, at? What will he do at weekends?
- 12. Uses,the,at, work,he,computer.Heusescomputeratwork?
- 13. does,he, not, know,thegirl.Hedoes notknow thegirl
- 14. English, they, not, do, study. Theydo not study English

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесьвыполнитькакможнобольшезаданийинабратьнаибольшееколичест вобаллов

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

Основные источники:

1. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ иколледжей/И.Ю.Марковина,Г.Е.Громова,С.В.Полоса.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2020. -152с.:ил. -ISBN978-5-9704-4744-4.

Дополнительные источники:

1. Марковина, И. Ю. *Английский язык*. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.-160с.: ил. -160с.-ISBN 978-5-9704-5208-0

Интернет-ресурсы:

- 1. Онлайн–словари«Мультиплекс» http://www.multiran.ru/c/m.exe
- 2. Викиучебниканглийскогоязыкаhttp://www.engram.su
- 3. http://study-english.info4.http://speaklanguage.ru
- 5. abc-english-grammar.com
- 6. audio-class.ru
- 7. englishouse.ru