Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский медицинский колледж»

Утверждаю:
Приказ № 167
Директор ГБПОУ
«Саткинский медицинский колледж»
_____О.С. Галлямова
«16» июня 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ООД 15 Введение в специальность

Специальность: **34.02.01 Сестринское дело**

Форма обучения: **Очная**

г. Сатка

2023-2027

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основании: ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы учебной дисциплины Введение в специальность, учебного плана ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Организация-разработчик рабочей программы: ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Разработчик: **Снегирева С.Р.** – преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии обязательных общеобразовательных, социально-гуманитарных и общепрофессиональныхдисциплин.

Протокол № 11 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК: _____ Р.Ф. Дмитренко

Утверждена:

Зам. директора по УР _____ А.Н. Гильмиярова

ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж» УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА.....31.П
1 ПАСПОРТФОНДАОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....3
2.ФОРМЫКОНТРОЛЯИОЦЕНИВАНИЯЭЛЕМЕНТОВУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕСРЕДСТВАДЛЯПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЕ.....10
3.1. Задания к зачету.....10
4.КРИТЕРИИОЦЕНКИ….....11
СПИСОКИСПОЛЬЗОВАННЫХИСТОЧНИКОВ.....12
Приложение 1……...13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД 15. Введение в специальность. Переченьвидовоценочныхсредств соответствуетРабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестовых заданий.

Структура и содержание заданий –заданияразработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины ООД 15.Введение в специальность.

1. ПАСПОРТФОНДАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

Результатом освоения учебной дисциплины ООД 15 Введение в специальность являются предусмотренныеФГОСпоспециальностиумения изнания,направленныенадостижение следующих результатов.

Освоениесодержанияучебнойдисциплины «Введение в специальность»обеспечиваетдостижение студентами следующих результатов:

освоения общих компетенций:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Организовывать собственную деятельность, выполнять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

- Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

освоение профессиональных компетенций:

- Пропагандировать здоровый образ жизни.Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах 16 снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.

развитие личностных результатов:

-Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального

конструктивного «цифрового следа»

- Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

- Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

- Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

- Соблюдающий правила внутреннего распорядка организации, стандарты и инструкции в области охраны труда, охраны здоровья, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны окружающей среды и экологии.

- Осознающий важность выбора профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение кпрофессиональной деятельности как возможности участия врешении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных илистремительно меняющихся ситуациях.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел I. Введение в специальность		
Тема 1.1. Введение в профессию. Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 16	Индивидуальный и групповой опрос
Раздел II. Знакомство со структурой ГБУЗ «Областная больница г. Сатка» и Станции скорой медицинской помощи		
Тема 2.1 Структура и организация работы детской поликлиники	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8 ЛР 21	Индивидуальный и групповой опрос
Тема 2.2 Структура и организация работы СМП	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8 ЛР 21	Индивидуальный и групповой опрос
Раздел III **Этика в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала**		
Тема 3.1 Медицинская этика в работе фельдшера	ОК 6, ОК 11 ПК 6.7 ЛР 4, ЛР 11, ЛР 17	Индивидуальный и групповой опрос
Раздел IV **Методы и средства санитарно- просветительской работы.**		
Тема 4.1 Медико-гигиеническое обучение населения и формирование здорового образа жизни.	ОК 13 ЛР 9	Индивидуальный и групповой опрос. Зачет в форме тестовых заданий.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Задание. Выберите один правильный ответ:

1. К лечебно-профилактическим учреждениям относится все, кроме:
1. Здравпункт;
2. Поликлиника;
3. Дом отдыха;
4. Диспансер.

2. Основным принципом организации работы поликлиники является:
1. Амбулаторный;
2. Консультативный;
3. Участково-территориальный;
4. Стационарный.

3. Бригада скорой медицинской помощи должна состоять из:
1. Фельдшера, медсестры и санитара;
2. Врача и фельдшера;
3. Врача и санитара;
4. Фельдшера и медсестры.

4. К учреждениям охраны материнства и детства относится:
1. Женская консультация;
2. Профилакторий;
3. Больница скорой медицинской помощи;
4. Медико-санитарная часть.

5. В состав медико-санитарной части могут входить:
1. Стационар;
2. Поликлиника;
3. Санаторий-профилакторий;
4. Все перечисленное.

6. К обязанностям участковой медсестры поликлиники относится все, кроме:
1. Выполнение назначений врача на дому;
2. Заполнение направлений на исследования;
3. Подготовка медицинской документации;
4. Назначение лекарственных препаратов.

7. Для лечения пациентов в санаториях используют:
1. Грязелечение;
2. Физиотерапию;
3. Лечебную физкультуру;
4. Все перечисленное.

8. В больничные учреждения пациентов госпитализируют в случае:
1. Необходимости проведения операции;
2. Необходимости частых внутривенных вливаний;
3. Необходимости переливания крови;

4. Во всех перечисленных случаях.

9. Пациент – это:

1. Человек, который нуждается в сестринском уходе и получает его;
2. Динамическая гармония личности с окружающей средой;
3. Целостная, динамическая, саморегулирующая биологическая система;
4. Специалист с профессиональным образованием, разделяющий философию сестринского дела.

10. Автором иерархической теории потребностей человека является:

1. Э. Фромм;
2. А. Маслоу;
3. Д. Лилли;
4. Ж. Годфруа;

д) А. Терц.

11. Схематически иерархическая теория потребностей человека представлена в виде:

1. Круга;
2. Треугольника;
3. Пирамиды;
4. Квадрата;
5. Конуса.

12. К потребностям человека уровня «выживание» относится:

1. Дышать;
2. Быть чистым;
3. Двигаться;
4. Общаться;
5. Иметь жизненные ценности.

13. Какие из приведенных определений относятся к медицине?

1. Система научных знаний и практическая деятельность, направленные на сохранение и укрепление здоровья людей, и предупреждение болезней.
2. Система исследования поведения людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг.
3. Система научных знаний, изучающая численность, состав населения, его структуру, движение населения.
4. Система научных знаний о формировании индивидуального здоровья.

14. Какие данные археологии не могут служить источниками для изучения истории медицины?

1. Орудия труда;
2. Предметы быта;
3. Лекарственные средства;
4. Произведения искусства;
5. Останки человека;
6. Письменные памятники;
7. Предметы медицинской техники;
8. Папирусы.

15. Что не включает предмет истории медицин, как особой науки?

1. Показатели общественного здоровья;

2. Выявление характерных закономерностей исторического развития медицины;

3. Выявление основных проблем медицины в ее развитии;

4. Изложение общих вопросов исторического развития медицины.

6. Укажите основные источники изучения истории общей медицины.

16. Что положено в основу периодизации истории медицины?

1. Этапы развития человечества;

2. Достижения в области естествознания.

17. Назовите основные задачи преподавания общего курса истории медицины.

1. Усвоение основных фактических данных из прошлого медицинской науки и практики;

2. Изучение представлений о причинах заболеваний сердца;

18. Какие виды медицинской деятельности существовали в первобытном обществе?

1. Пересадка органов и тканей;

2. Уход за детьми, особенно новорожденными;

3. Лечение детских болезней и их предупреждение;

4. Лечение ран, переломов, вывихов;

5. Основы гигиены пищи и жилища;

6. Помощь при родах.

19. Кто в IV-V вв. до н.э. впервые предложил «Клятву врача»?

1. Аль Рази;

2. Гиппократ.

20. Назовите первых микробов, открытых в гное фурункула и в выделениях при родильной горячке.

1. Вирус бешенства;

2. Вирус полиомиелита;

3. Стрептококк.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. За каждый правильный ответ задания ставится 1 балл. Максимальное количество баллов- 20.

2. Баллы за выполненные задания суммируются.

11-20 баллов- «зачет»

10-0 баллов – «незачет».

Результаты зачета объявляются в день сдачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449776.html
2. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html
3. Багненко, С. Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи : метод. рек. / Багненко С. Ф. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3422-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434222.html
4. Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html
5. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5141-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451410.html
6. Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник. Хрусталев Ю. М. 2012. - 400 с. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2384-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423844.html
7. Онищенко, Г. Г. Здравоохранение Российской Федерации № 01. 2016 : Рецензируемый научно-практический журнал / гл. ред. Г. Г. Онищенко - Москва : Медицина, 2016. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN004419720161.html
8. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 560 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35205-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html
9. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5808-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458082.html

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец билета
ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Рассмотрено на заседании
ЦМК СД и ЛД:
_____
«___» _____2023 г.

Утверждаю:
Зам. Директора по УР:
_____
«___» _____2023 г.

Зачет ООД 15. Введение в специальность

Внимательно прочитайте задания и выберите по критериям правильный ответ. На выполнение работы по курсу ООД 15 «Введение в специальность» отводится 20 минут.

Задание. Выберите один правильный ответ:

1. К лечебно-профилактическим учреждениям относится все, кроме:

1. Здравпункт;

2. Поликлиника;

3. Дом отдыха;

4. Диспансер.

2. Основным принципом организации работы поликлиники является:

1. Амбулаторный;

2. Консультативный;

3. Участково-территориальный;

4. Стационарный.

3. Бригада скорой медицинской помощи должна состоять из:

1. Фельдшера, медсестры и санитара;

2. Врача и фельдшера;

3. Врача и санитара;

4. Фельдшера и медсестры.

4. К учреждениям охраны материнства и детства относится:

1. Женская консультация;

2. Профилакторий;

3. Больница скорой медицинской помощи;

4. Медико-санитарная часть.

5. В состав медико-санитарной части могут входить:

1. Стационар;

2. Поликлиника;

3. Санаторий-профилакторий;

4. Все перечисленное.

6. К обязанностям участковой медсестры поликлиники относится все, кроме:

1. Выполнение назначений врача на дому;

2. Заполнение направлений на исследования;

3. Подготовка медицинской документации;

4. Назначение лекарственных препаратов.

7. Для лечения пациентов в санаториях используют:

1. Грязелечение;

2. Физиотерапию;

3. Лечебную физкультуру;

4. Все перечисленное.

8. В больничные учреждения пациентов госпитализируют в случае:

1. Необходимости проведения операции;

2. Необходимости частых внутривенных вливаний;

3. Необходимости переливания крови;

4. Во всех перечисленных случаях.

9. Пациент – это:

1. Человек, который нуждается в сестринском уходе и получает его;

2. Динамическая гармония личности с окружающей средой;

3. Целостная, динамическая, саморегулирующая биологическая система;

4. Специалист с профессиональным образованием, разделяющий философию сестринского дела.

10. Автором иерархической теории потребностей человека является:

1. Э. Фромм;

2. А. Маслоу;

3. Д. Лилли;

4. Ж. Годфруа;

д) А. Терц.