Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский медицинский колледж»

Утверждаю:
Приказ № 167
Директор ГБПОУ
«Саткинский медицинский колледж»
_____О.Е. Галлямова
«16» июня 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебной дисциплины

ООД 03 Иностранный язык

По специальности:

34.02.01Сестринскоедело

г. Сатка

2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основании: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык, учебного плана ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Организация-разработчик ГБПОУ«Саткинский медицинский колледж»

Разработчик: ВостриковД.В.– преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии обязательных общеобразовательных, социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 11 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК: _____ Р.Ф. Дмитренко

Утверждена:

Зам. директора по УР _____ А.Н. Гильмиярова

ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж» УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ 6
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО 7
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ..... 7
3.1. Типовые задания для оценки знанийОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8..... 7
КИМы по разделу№ 1«Части тела»..... 7
3.2. Типовые задания для оценки знанийОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8..... 7
КИМы по разделу №2«Внутреннииеорганычеловека» 7
3.3. Типовые задания для оценки знанийОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8..... 8
КИМы по разделу№ 3 «Предметы ухода за больными»..... 8
3.3.Типовые задания для оценки знанийОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8 8
КИМы по разделу №4 «Порядок слов в предложении.» 8
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 10
4.1.ЗАДАНИЯДЛЯЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ2семестр.....11
5. КРИТЕРИИОЦЕНКИДИФЗАЧЁТА.....12
Приложение1 13
ШАБЛОН бланка дифференцированного зачёта.....13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Цельфондаоценочныхсредств.Оценочныесредствапредназначеныдляконтроляиоценкиобразовательныхдостиженийобучающихся,освоившихпрограммуучебнойдисциплины«ООД.03Иностранныйязык».Переченьвидовоценочныхсредствсоответствует Рабочейпрограммедисциплины.

Фондоценочныхсредстввключаетконтрольныематериалыдляпроведениятекущегоконтролявформетестовыхзаданийипромежуточнойаттестациивформетестовых заданийипрактическихзаданийк дифференцированномузачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочейпрограммойдисциплины«ООД.03 Иностранныйязык».

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, профессиональных компетенций ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, и личностных результатов ЛР5, ЛР8**:**

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,

		электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и

		навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

	и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	заполнятьмедицинскуюдокументацию, в том числе в форме электронногодокумента	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий попрофилактике инфекционных заболеваний	санитарно-эпидемиологическаяобстановка прикрепленного участка,зависимостьраспространенияинфекционных болезней от природныхфакторов, факторов окружающейсреды,втомчислесоциальных; меры профилактики инфекционныхзаболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий вслучае возникновения очага инфекции,в том числе карантинных мероприятийпри выявлении особо опасных(карантинных) инфекционныхзаболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила игигиеническиенормативы,профилактическиеипротивоэпидемическиемер оприятияпривыявлениииинфекционногозаболевания
ПК 4.4Обучать пациента(его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	обучения пациента (его законныхпредставителей) и лиц,осуществляющихуход,приемамуходаисамоухода,консультированияпо вопросамуходаисамоухода	методы и способы обучения пациентов(их законных представителей), лиц,осуществляющих уход, навыкамсамоуходаи ухода; физические и психологическиеособенности пациентов разноговозраста, инвалидов и лиц сограниченнымивозможностямиздоровья; психологические, психопатологические,соматические, морально-этическиепроблемы, возникающие у пациентовразличного возраста, инвалидов и лиц сограниченнымивозможностями здоровья

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Сформировано мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественнойпрактики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознаниесвоегоместавполикультурноммире
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	Сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями иидеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственнойдеятельности

ФормойпромежуточнойаттестациипоучебнойдисциплинеООД.03Иностранныйязыкявляется**дифференцированный зачет2 семестр.**

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляетсякомплекснаяпроверкаследующихуменийи знаний.

Таблица1

Раздел / тема учебной дисциплины	ПроверяемыеЛР,ОК,ПК	Форматекущегоконтроляи оценивания
Раздел1.Части тела	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8	КИМы по разделу 1 в форме тестовых заданий; Задания для дифзачета
Раздел 2. Внутренние органы человека	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8	КИМы по разделу 2 в форме тестовых заданий; Задания для дифзачета
Раздел 3. Предметы ухода за больными	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8	КИМы по разделу 3 в форме тестовых заданий; Задания для дифзачета
Раздел 4. Порядок слов в предложении.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8	КИМы по разделу 4 в форме тестовых заданий; Задания для дифзачета

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ

3.1. Типовые задания для оценки знаний ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5,ЛР8КИМыпо разделу №1 «Части тела»

Оценказнанийпроводитсявформеустногоопроса.

Частителa

1) bodyтело
2) headголова
3) hairволосы
4) faceлицо
5) cheekщека
6) eyeглаз
7) earухо
8) mouthрот
9) toothteethзуб,зубы
10) armрука
11) legнога
12) handкисть(руки)
13) fingerпалец(руки)
14) toeпалец (ноги)
15) footfeetстопа,стопы
16) foreheadлоб
17) noseнос
18) shoulderплечо
19) chestгрудь
20) backспина

3.2. Типовые задания для оценки знаний ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8КИМыпоразделу№2«Внутреннииорганычеловека»

Оценказнанийпроводитсявформеустногоопроса.

Внутреннииорганычеловека

1) heartсердце
2) lungsлегкие
3) tongueязык
4) pharynxглотка
5) esophagusпищевод
6) stomachжелудок
7) liverпечень
8) gallbladderжелчныйпузырь
9) pancreasподжелудочнаяжелеза
10) duodenumдвенадцатиперстнаякишка
11) smallintestineтонкая кишка
12) appendixаппендикс
13) rectumпрямаякишка

14) kidneyпочка
15) bladdermочевойпузырь
16) uterusматка

3.3. ТиповыезаданиядляоценкизнанийОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8

КИМыпо разделу №3 «Предметы ухода забольными»

Общий уход за
больными Предметы
уходазабольными

1) амбулаторноелечение —out-patienttreatment
2) стационарноелечение—hospitaltreatment
3) терапевтическоелечение—medicaltreatment
4) хирургическоелечение—surgicaltreatment
5) назначитьлечение—toprescribetreatment
6) неполное(полное)выздоровление—incomplete(complete)recovery
7) резиновоесудно —rubberbedpan
8) грелка—heater
9) горчичники—mustardplasters
10) измеритькровяноедавление—totakearterialpressure
11) клизма—enema
12) медицинскиебанки—cups
13) пузырьдляльда—ice-bag
14) промыватьжелудок—togivesomebodyastomachwashout
15) водянаягрелка—hotwaterbottle/bag
16) резиноваягрелка—rubberheater
17) электрическаягрелка—electricpad
18) шприц—syringe
19) делатьинъекцию—togiveaninjection
20) внутривеннаяинъекция— intravenousinjectionвнутрикожиаяинъекция— intradermalinjectionвнутримышечнаяинъекция—intramuscularinjection
21) горячийкомпресс— hotcompressхолодныйкомпресс— coldcompressсухойкомпресс—drycompress
22) температура—temperature
показания термометра — thermometerreadingsтемпературный листок — temperaturechart
просматриватьтемпературныйлисток-toreviewthetemperaturechart
поставитьтермометр- to insert a thermometerизмеритьтемпературу- to taketemperature«сбить»температуру-to bringthefever down

3.3. Типовые задания для оценки знаний ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК3.1, ПК 2.1, ПК3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР5, ЛР8КИМыпоразделу№ 4«Порядоксловвпредложении.»

Упражнение1.*Расставьтесловавправильном порядке.*
1. good, I,student,am,a.Iama goodstudent
2. famous,he,footballer,isa?*Ishea famousfootballer?
3. Mary,very, looks, happy.Marylooks veryhappy

4. Thedolls, very, are,pretty.Thedolls areverypretty
5. clever,she,girl,is,a.Sheisaclever girl
6. Bella,a,is,not,good,cat.Bellaisnota goodcat
7. sings,well,he.Hesingswell
8. will,rain,it,soon.It willrainsoon
9. listenedto, teacher,the, they.Theylistened to theteacher
10. English,have,they, Wednesday,on.TheyhaveEnglishonWednesday

Упражнение2.*Расставьтесловавправильном порядке.*

1. Sunday,went, tothe Zoo,we, on.Wewent tothe Zooon Sunday
2. How, do, have, pets, they, many?Howmanypets do theyhave?
3. Not,I,will,see, friend,soon,my.Iwillseemyfriendnotsoon
4. he,what,do,will, weekends,at?Whatwillhe doatweekends?
5. Uses,the,at, work,he,computer.Heusescomputeratwork?
6. does,he, not, know,thegirl.Hedoes notknow thegirl
7. English,they, not, do,study.Theydo not studyEnglish
8. was, I,not,school,at,yesterday.Iwasnotatschoolyesterday
9. there,many, people, in,the, were, park.Theremanypeople wereat thepark
10. at, cinema,the,were,they,week,last.Theywereatthecinemalastweek
11. **Упражнение 4.**

ПереведитепредложениявPresentSimplenaИностранныйязык. Незабывайтеот том,чтопорядокслованглийском предложенииПРЯМОЙ.

1. Якаждый деньхожунаработу.Igotoworkeveryday.
2. В7 часов я встаю.Igetupat 7 o’clock
3. Мойбратвечеромчитает.Mybrotherreadsintheevening.
4. Яхорошоговорюпо-английски.IspeakEnglishwell
5. Конфетыялюблю!Ilike candies!
6. Моясестралюбитсобак.Mysisterlovesgods.
7. Детикаждыйденьиграютссобакой.Childrenplaywiththedogeveryday.
8. Приходимдомоймыобычнов2часа.Usuallywecomehomeat2o’clock

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИПОУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЕ

4.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Количество вариантов: 2

Задание 1:
Инструкция по выполнению работы:

1. Промежуточная аттестация проводится в форме письменной работы на знание лексического минимума (90 минут).
2. Задание составлено по темам курса «Иностранный язык».
3. Ответить на устный опрос по темам:

Частителa

1) bodyтело
2) headголова
3) hairволосы
4) faceлицо
5) cheekщека
6) eyeглаз
7) earухо
8) mouthрот
9) toothteethзуб,зубы
10) armрука
11) legнога
12) handкисть(руки)
13) fingerпалец(руки)
14) toeпалец (ноги)
18) footfeetстопа,стопы
19) foreheadлоб
20) noseнос
21) shoulderплечо
22) chestгрудь
23) backспина

Задание 2

ПРЕДМЕТЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМИ

1) heartсердце
2) lungsлегкие
3) tongueязык
4) pharynxглотка
5) esophagusпищевод
6) stomachжелудок
7) liverпечень
8) gallbladderжелчныйпузырь

9) pancreasподжелудочнаяжелезa
10) duodenumдвенадцатиперстнаякишка
11) smallintestineтонкая кишка
12) appendixаппендикс
13) rectumпрямаякишка
14) kidneyпочка

Задание 3

Упражнение1.*Расставьтесловавправильном порядке.*

11. good, I,student,am,a. Iama goodstudent
12. famous,he,footballer,isa?* Ishea famousfootballer?
13. Mary,very, looks, happy. Marylooks veryhappy
14. Thedolls, very, are,pretty. Thedolls areverypretty
15. clever,she,girl,is,a. Sheisaclever girl
16. Bella,a,is,not,good,cat. Bellaisnota goodcat
17. sings,well,he. He sings well
18. will,rain,it,soon.It will rain soon
19. listenedto, teacher,the, they. They listened to the teacher
20. English,have,they, Wednesday,on.They have English onWednesday

Упражнение2.*Расставьтесловавправильном порядке.*

12. Sunday,went, tothe Zoo,we, on.Wewent tothe Zooon Sunday
13. How, do, have, pets, they, many?Howmanypets do theyhave?
14. Not,I,will,see, friend,soon,my.Iwillseemyfriendnotsoon
15. he,what,do,will, weekends,at?Whatwillhe doatweekends?
16. Uses,the,at, work,he,computer.Heusescomputeratwork?
17. does,he, not, know,thegirl.Hedoes notknow thegirl
18. English,they, not, do,study.Theydo not studyEnglish
19. was, I,not,school,at,yesterday.Iwasnotatschoolyesterday
20. there,many, people, in,the, were, park.Theremanypeople wereat thepark

21. at, cinema,the,were,they,week,last.Theywereatthecinemalastweek**Упражнение 4.** *ПереведитепредложениявPresentSimplenaИностранныйязык. Незабывайтеот том,чтопорядокслованглийском предложенииПРЯМОЙ.*

9. Якаждый деньхожунаработу.Igotoworkeveryday.
10. В7 часов я встаю.Igetupat 7 o’clock
11. Мойбратвечеромчитает.Mybrotherreadsintheevening.
12. Яхорошоговорюпо-английски.IspeakEnglishwell
13. Конфетыялюблю!Ilike candies!
14. Моясестралюбитсобак.Mysisterlovesgods.
15. Детикаждыйденьиграютссобакой.Childrenplaywiththedogeveryday.
16. Приходимдомоймыобычнов2часа.Usuallywecomehomeat2o’clock

15) bladdermочевойпузырь
16) uterusматка

4. Баллы,полученныеобучающимисязаправильныеответы,суммируются.

Задание 4

Предметы ухода за больными

23) амбулаторноелечение —out-patienttreatment
24) стационарноелечение—hospitaltreatment
25) терапевтическоелечение—medicaltreatment
26) хирургическоелечение—surgicaltreatment
27) назначитьлечение—toprescribetreatment
28) неполное(полное)выздоровление—incomplete(complete)recovery
29) резиновоесудно —rubberbedpan
30) грелка—heater
31) горчичники—mustardplasters
32) измеритькровяноедавление—totakearterialpressure
33) клизма—enema
34) медицинскиебанки—cups
35) пузырьдляльда—ice-bag
36) промыватьжелудок—togivesomebodyastomachwashout
37) водянаягрелка—hotwaterbottle/bag
38) резиноваягрелка—rubberheater
39) электрическаягрелка—electricpad
40) шприц—syringe
41) делатьинъекцию—togiveaninjection
42) внутривеннаяинъекция— intravenousinjectionвнутрикожиаяинъекция— intradermalinjectionвнутримышечнаяинъекция—intramuscularinjection
43) горячийкомпресс— hotcompressхолодныйкомпресс— coldcompresssухойкомпресс—drycompress
44) температура—temperature
показания термометра — thermometerreadingsтемпературный листок — temperaturechart
просматриватьтемпературныйлисток-toreviewthetemperaturechart
поставитьтермометр- to insert a thermometerизмеритьтемпературу- to taketemperature«сбить»температуру-to bringthefever down

Задание 5

Порядок слов в предложении

Упражнение1.*Расставьтесловавправильном порядке.*

1. good, I,student, am,a.Iama goodstudent
2. famous,he,footballer,isa?*Ishea famousfootballer?
3. Mary,very, looks, happy.Marylooks veryhappy
4. Thedolls, very, are,pretty.Thedolls areverypretty
5. clever,she,girl,is,a.Sheisaclever girl
6. Bella,a,is,not,good,cat.Bellaisnota goodcat
7. sings,well,he.Hesingswell
8. will,rain,it,soon.It willrainsoon

9. listenedto, teacher,the, they.Theylistened to theteacher
10. English,have,they,Wednesday,on.TheyhaveEnglishonWednesday
Упражнение2.*Расставьтесловавправильном порядке.*
1. Sunday,went, tothe Zoo,we, on.Wewent tothe Zooon Sunday
2. How, do, have, pets, they, many?Howmanypets do theyhave?
3. Not,I,will, see,friend,soon, my.Iwill seemyfriend notsoon
4. he,what,do,will, weekends,at?Whatwillhe doatweekends?
5. Uses,the,at, work,he,computer.Heusescomputeratwork?
6. does,he, not, know,thegirl.Hedoes notknow thegirl
7. English,they, not, do,study.Theydo not studyEnglish
8. was, I,not,school,at,yesterday.Iwasnotatschoolyesterday
9. there,many, people, in,the, were, park.Theremanypeople wereat thepark
10. at, cinema,the,were,they,week,last.TheywereatthecinemalastweekУпражнение 4.
ПереведитепредложенияvPresentSimplenaИностранныйязык. Незабывайтеот том,чтопорядокслованглийском предложенииПРЯМОЙ.
1. Якаждыйденьхожунаработу.Igotoworkeveryday.
2. В7 часов я встаю.Igetupat 7 o’clock
3. Мойбратвечеромчитает.Mybrotherreadsintheevening.
4. Яхорошоговорюпо-английски.IspeakEnglishwell
5. Конфетыялюблю! Ilikecandies!
6. Моясестралюбитсобак.Mysisterlovesgods.
7. Детикаждыйденьиграютссобакой.Childrenplaywiththedogeveryday.
8. Приходимдомоймыобычнов2часа.Usuallywecomehomeat2o’clock

3.Баллы,полученные обучающимися за правильные ответы, суммируются.

5.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФЗАЧЁТА

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся набрал 90-100% правильныхответов

Оценка «4» ставится в том случае, если обучающийся набрал 80-89% правильных ответовОценка «3» ставится в том случае, если обучающийся набрал 70-79% правильных ответовОбучающийсясчитаетсянесдавшим,если оннабралменее70%правильных ответов

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Приложение 1ШАБЛОН бланка дифференцированного зачёта

ГБПОУ«Саткинский медицинский колледж»

Рассмотрено предметной комиссией
Протокол№_____
от«____»_____202год
Председатель комиссии_____

«Утверждаю»
Зам.директора поУР_____

«____»_____202год

Дифференцированный зачёт по дисциплине ООД.03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
2семестр
Специальность: 31.02.01 «Сестринское дело»Вариант№1

Инструкция по выполнению задания:

1. На выполнение итоговой проверочной работы по курсу «Иностранный язык» отводится 2 часа (90 минут)
2. Задания состоят из проверки лексического минимума по темам курса «Иностранный язык».
3. Баллы ,полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.
4. Один верный ответ –один балл. Максимальное количество баллов–15.

Предлагается выполнить следующие задания:

Частитела

1. body
2. head
3. hair
4. face
5. cheek

Упражнение.1 *Расставьте слова в правильном порядке.*

1. good, I,student, am,a.
2. famous,he,footballer, isa?
3. Mary,very,looks,happy.
4. Thedolls,very,are,pretty.
5. clever,she,girl,is,a.
6. Bella,a,is,not, good,cat.
7.

Упражнение2. *Расставьтесловавправильном порядке.*

8. Sunday,went, tothe Zoo,we, on.Wewent tothe Zooon Sunday
9. How, do, have, pets, they, many?Howmanypets do theyhave?
10. Not,I,will, see,friend,soon, my.Iwill seemyfriend notsoon
11. he,what,do,will, weekends,at?Whatwillhe doatweekends?
12. Uses,the,at, work,he,computer.Heusescomputeratwork?
13. does,he, not, know,thegirl.Hedoes notknow thegirl
14. English,they, not, do,study.Theydo not studyEnglish

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

Основныеисточники:

1. Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ иколледжей/И.Ю.Марковина,Г.Е.Громова,С.В.Полоса.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2020. -152с.:ил. -ISBN978-5-9704-4744-4.

Дополнительныеисточники:

1.Марковина, И. Ю. *Английский язык*. Вводный курс : учебник / И. Ю.Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2020.-160с.: ил. -160с.-ISBN978-5-9704-5208-0

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн–словари«Мультиплекс»http://www.multiran.ru/c/m.exe
2. Викиучебниканглийскогоязыкаhttp://www.engram.su
3. http://study-english.info4.http://speaklanguage.ru
5. abc-english-grammar.com
6. audio-class.ru
7. englishouse.ru