

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Саткинский медицинский колледж»

Утверждаю:
Приказ № 167
Директор ГБПОУ
«Саткинский медицинский колледж»
О.С. Галлямова
«16» июня 2023г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ООД 10 Обществознание

по специальности:

31.02.01 Лечебное дело

г. Сатка

2023-2026

Фонд оценочных средств учебной дисциплины составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии обязательных общеобразовательных, социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 11 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК:  Р.Ф. Дмитренко

Утверждена:

Зам. директора по УР  А.Н. Гильмиярова



Организация-разработчик ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Разработчик: Кошельский С.А. – преподаватель

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
4. Критерии оценки дифзачёта.....	15
Приложение 1 ШАБЛОН бланка дифференцированного зачёта.....	16
Список использованных источников:.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ООД 10 Обществознание».

Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий к дифференцированному зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «ООД 10 Обществознание»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины «ООД 10 Обществознание»

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Освоение содержания учебной дисциплины «ООД.10 Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов при формировании общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	<p>государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none">- системе права и законодательства Российской Федерации;- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами
--	--	---

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

		<p>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессионально</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области

<p>е и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и 	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p>	<p>влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- 	<p>государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности</p>
--	---	---

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p>
--	---	--

		<p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-</p>
--	--	--

		<p>исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения</p>
--	--	---

		<p>и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых</p>
--	--	--

		<p>коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в</p>

<p>ресурсосбережен ию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
ПК 4.2.	- владеть навыками проведения	Уметь

<p>Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p>	<p>мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. Знать</p>
---	---	---

		<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;</p>	<p>- владеть навыками осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>	<p>Уметь координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Знать должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических</p>	<p>-владеть навыками организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>Уметь рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.</p> <p>Знать принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами;</p>

аспектов работы в команде;		этические аспекты деятельности медицинского работника;
ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду	<p>-владеть навыками соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемиологических мероприятий</p>	<p>Уметь</p> <p>Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемиологические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом – эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования , соблюдать принцип индивидуальной</p>

	<p>при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога</p>	<p>изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструмент, медицинских изделий.</p> <p>Знать</p> <p>Правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения, возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных</p>
--	---	--

		ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>-владеть навыками проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Уметь Проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента. Знать Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой помощи.</p>

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Проверяемые ОК, ПК	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. <i>Человек в обществе</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4	КИМы по разделу 1 в форме тестовых заданий;
Раздел 2. <i>Духовная культура</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4	КИМы по разделу 2 в форме тестовых заданий;
Раздел 3. <i>Экономическая жизнь общества</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4	КИМы по разделу 3 в форме тестовых заданий;
Раздел 4. <i>Социальная сфера</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4	КИМы по разделу 4 в форме тестовых заданий;
Раздел 5. <i>Политическая сфера</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4	КИМы по разделу 5 в форме тестовых заданий;
Раздел 6. <i>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4	КИМы по разделу 6 в форме тестовых заданий;

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Типовые задания для оценки знаний ОК 1-9; ПК 4.2 - 6.4

Задание 1

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию

А) общественное сознание

Б) общество

В) обыденное сознание

Г) идеология

2. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как

А) личность

Б) гражданина

В) индивидуальность

Г) профессионала

3. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р. — постиндустриальное?

А) основной продукт производства — промышленные изделия

Б) основной фактор производства — знания

В) широкое применение механизмов, технологий

Г) классовое деление общества

4. Какой признак характеризует традиционное общество?

А) интенсивная урбанизация

Б) преобладание приписанного социального статуса

В) высокая социальная мобильность

Г) рост уровня потребления

5. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

А) привычки

Б) влечения

В) мотивы

Г) эмоции

6. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Основа человеческого существования — это

- А) дружба
- Б) любовь
- В) потребительство
- Г) деятельность**

8. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:

- А) низкий уровень социальной мобильности
- Б) господство религии, обычаев и традиций
- В) аграрный характер экономики
- Г) глобализация жизни**

9. Нужда человека, в чем либо, это:

- А) способности
- Б) деятельность
- В) потребности**
- Г) интерес
- Д) ценности

10. Характерной чертой постиндустриального общества является:

- А) расширение промышленного производства
- Б) замедление темпов развития
- В) создание массовой культуры**
- Г) использование компьютерных технологий

11. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:

- А) модернизации
- Б) глобализации**
- В) демократизации
- Г) информатизации

12. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- А) формированием рыночной экономики
- Б) ограничением социальной мобильности
- В) развитием средств массовой коммуникации**
- Г) организацией фабричного производства

13. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

- А) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным
- Б) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции
- 1) верно только А**
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

14. Общественный прогресс выражается в:

- А) поступательном развитии общества**
- Б) связях общества и природы
- В) устойчивости форм общественной жизни

Г) системном устройстве общества

15. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

А) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью

Б) возросло значение науки и образования

В) усилились сословные различия

Г) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы

16. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

А) аграрный тип общества

Б) неразвитость институтов частной собственности

В) особая ценность человеческой индивидуальности

Г) преобладание коллективных форм сознания

17. В основе цивилизационного подхода к изучению общества:

А) выделение общего

Б) выделение особенного

В) развитие разума

Г) развитие нравственности.

18. Человек, согласно современным представлениям, есть существо

А) духовное

Б) социальное

В) биологическое

Г) биосоциальное

19. Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы

А) войны и мира

Б) экономической

В) демографической

Г) энергетической

20. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

А) постиндустриальному

Б) индустриальному

В) традиционному

Г) информационному

21. Петровские преобразования XVIII в. являются примером

А) стагнации

- Б) контрреформы
- В) эволюции
- Г) модернизации**

22. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

- А) стагнация
- Б) прогресс**
- В) регресс
- Г) модернизация

23. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

- А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.
- Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

24. Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что:

- А) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты
- Б) в нём отсутствуют социальные конфликты
- В) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни
- Г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия**

25. Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о:

- А) научно-технической революции
- Б) социальной реформе
- В) общественном прогрессе**
- Г) регресс общества

26. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как:

- А) среды обитания человека
- Б) динамической системы
- В) целостной системы**
- Г) выделившейся части материального мира

26. Традиционное общество в отличие от индустриального:

- А) имеет классовую стратификацию
- Б) является открытым
- В) базируется на религиозном мировоззрении**
- Г) поддерживает науку как социальный институт

27. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

- А) развитие средств транспорта и связи**

- Б) рос численности среднего класса
- В) развитие сферы услуг
- Г) углубление социальной дифференциации

28. Какой признак относится к индустриальному обществу?

- А) ведущая роль сельского хозяйства
- Б) преобладание промышленности**
- В) слабый уровень разделения труда
- Г) решающее значение сферы услуг в экономике

29. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

- А) одним из критериев общественного прогресса является устойчивый экономический рост большинства государств в современном мире
 - Б) наиболее очевидны последствия общественного прогресса в сфере материального производства
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения**
 - 4) оба суждения неверны

30. Реформа в отличие от революции:

- А) носит всеобъемлющий характер
- Б) является формой социальной динамики
- В) проводится, как правило, по инициативе сверху**
- Г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

31. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
- Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

- а) верно только А**
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

32. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

- а) регуляторная
- б) правоохранительная**
- в) ценностно-ориентационная
- г) социализирующая

33. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- а) научное мировоззрение
- б) религиозное мировоззрение**
- в) обыденное мировоззрение
- г) официальная доктрина

34. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

- а) верой
- б) долгом**

в) убеждением

г) совестью

35. Выберите верное утверждение.

а) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения

б) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения

в) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения

г) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

36. Центральными в этике являются понятия

а) общего и частного

б) добра и зла

в) абсолютного и относительного

г) идеального и материального

37. Крайняя форма религиозной нетерпимости

а) экуменизм

б) атеизм

в) фанатизм

г) деизм

38. Философское учение, которое признает существование Бога в качестве безличной первопричины мира и считает, что сотворив мир, Бог перестал вмешиваться в земные дела

а) экуменизм

б) атеизм

в) фанатизм

г) деизм

39. Движение за объединение всех христианских церквей

а) экуменизм

в) атеизм

г) фанатизм

д) деизм

40. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является

а) идеал

б) ценность

в) право

г) религия

41. Какой признак из названных не характеризует обыденное мировоззрение?

а) формируется стихийно

б) опирается на жизненный опыт человека

в) недостаточно использует опыт других людей

г) имеет тесную связь с мировым культурным наследием

42. Какой признак из названных не характеризует религиозное мировоззрение?

- а) стремится дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей
- б) опирается на жизненный опыт человека**
- в) ориентировано на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- г) имеет тесную связь с мировым культурным наследием

43. Систематизация вероучения той или иной религии

- а) теология**
- б) теодицея
- в) теогония
- г) деизм

44. Обычное название религиозно-философских трактатов, ставящих целью оправдать противоречие между верой во всемогущего и благого Бога и существованием в мире зла и несправедливости

- а) теология
- б) теодицея**
- в) теогония
- г) деизм

45. Точка зрения, предполагающая, что вера существует без опоры на разум

- а) фидеизм**
- б) теодицея
- в) теогония
- г) деизм

46. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность
- 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества**
- 3) использование художественных образов
- 4) обращение к сверхъестественным силам

47. Особенность научного знания состоит в том, что оно

- 1) направлено на создание материальных ценностей
- 2) основано на художественных образах
- 3) всегда применяется в реальной жизни
- 4) стремится к объективности**

48. Религия, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, предполагает

- 1) отражение мира в художественных образах
- 2) особую значимость субъективного восприятия мира
- 3) эмоциональное воздействие на человека
- 4) признание идеи сотворения мира сверхъестественными силами**

49 Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль**

50 Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- а) морали**
- б) науки
- в) искусства
- г) права

51. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки
- 2) искусства**
- 3) религии
- 4) познания

52. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

1) среднее профессиональное образование

2) основное общее образование

3) среднее общее образование

4) начальное общее образование

53. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

1) основное общее образование

2) среднее общее образование

3) среднее профессиональное образование

4) дополнительное образование

54. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

1) среднее профессиональное

2) высшее профессиональное

3) основное общее

4) среднее общее

55. Расширение доступа к образованию людей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями является примером

1) интернационализации образования

2) гуманитаризации образования

3) информатизации образования

4) гуманизации образования

56. В стране N имеются многочисленные учебные курсы, занятия на которых направлены на совершенствование профессиональной квалификации людей различных специальностей. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует данный пример?

1) непрерывность образования

2) гуманизация образования

3) информатизация образования

4) приоритетность образования

57. Андрей особое внимание уделяет таким школьным предметам, как литература, история, обществознание. Можно сказать, что сферой интересов Андрея являются

1) гуманитарные науки

2) естественные науки

3) точные науки

4) технические науки

58. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Произведения духовной культуры являются результатом творчества отдельных людей, общества в целом.

Б. Произведения духовной культуры сохраняются и передаются следующим поколениям.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

59. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

60. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

61. Экономика как наука изучает:

а) действие объективных законов истории;

б) способы разделения материальных благ;

в) систему признаков, определяющих социальную структуру;

г) принципы и нормы осуществления государственной власти.

62. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере:

а) производства;

б) обмена;

в) распределения;

г) потребления.

63. К первичным экономическим ресурсам (факторам производства) относятся:

а) капитал и управление;

б) земля и труд;

в) производственная инфраструктура (средства сообщения);

г) оборотные средства;

д) средства труда (орудия труда и производственные помещения).

64. Положительным итогом экономических реформ в России является:

а) насыщение потребительского рынка товарами;

б) ликвидация внешнего долга России;

в) рост имущественной дифференциации;

г) сокращение количества работающих в сельском хозяйстве;

д) превращение науки в непосредственную рабочую силу.

65. Приватизация, происходившая в России в 90-х годах 20 в., включала:

а) продажу малых промышленных предприятий;

б) передачу или продажу жилья в собственность граждан;

в) предоставление земли под фермерские хозяйства;

г) акционирование крупных промышленных предприятий;

д) верно все.

66. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов, называется:

а) акция;

б) вексель;

в) облигация;

г) кредит.

67. Каковы важнейшие признаки свободного рынка товаров:

а) нерегулируемое предложение;

б) нерегулируемый спрос;

в) нерегулируемое качество товара;

г) нерегулируемая цена;

д) отсутствие всех форм регулирования и контроля со стороны государства.

68. К производительным силам общества относятся:

а) люди и их экономические(производственные) отношения;

б) предмет труда;

в) средства труда;

г) человек с предметом труда и средствами труда;

д) предмет и средства труда.

69. Собственность – это:

а) отношения между людьми по поводу вещи;

б) владение какой-либо вещью;

в) материальные блага;

г) право на долю природных богатств;

д) «Собственность есть кража» (П.Ж. Прудон).

70. Рынок – это:

а) обмен одних товаров и услуг на другие(бартер);

б) покупка и обмен облигаций;

в) мелкооптовая торговля;

г) конкуренция транснациональных корпораций;

д) верно все.

71. Верны ли следующие суждения о потреблении?

А). Уровень потребления не зависит от уровня экономического развития общества.

Б). Потребление товаров и услуг существенно влияет на производство, стимулируя или сдерживая его развитие.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) Верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

72. Верны ли следующие суждения о проблемах ограниченности ресурсов?

А). Экономически отсталые страны ощущают ограниченность ресурсов, а экономически развитые страны смогли разрешить эту проблему.

Б). Производственных ресурсов никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей людей.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) Верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

73. Назовите в приведенном ниже списке способы воздействия на экономику, которые использует государство в условиях рыночной экономики:

а) налогообложение;

б) правовое регулирование;

в) централизованное установление цен;

г) кредитование предприятий;

д) определение объемов производства.

74. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рыночной экономики:

а) контроль со стороны государства над производством;

б) свободное ценообразование;

в) экономическая свобода производителей;

г) преобладание государственной собственности;

д) централизованное планирование экономики;

е) разорение убыточных предприятий.

75. Признаком рыночной экономики является:

а) преобладание государственной собственности;

б) директивное планирование;

в) конкуренция товаропроизводителей;

г) централизованное ценообразование;

д) государственное дотирование убыточных предприятий.

76. В перечне функций рынка является лишним:

а) обеспечение полной занятости населения;

б) регулирование общественного производства;

в) учет затрат на производство продукции;

г) обеспечение связи производства и потребителей;

д) учет потребительского спроса.

77. Спрос и предложение на рабочую силу формируется на рынке:

а) капитала;

б) потребительских товаров;

в) труда;

г) материалов и сырья;

д) услуг.

78. Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле?

а) сокращение инвестиций;

б) увеличение вложений капитала;

в) снижение безработицы;

г) рост заработной платы;

д) увеличение объемов кредитов.

79. Выберите способ прекращения деятельности юридического лица:

а) концессия;

б) приватизация;

в) ликвидация;

г) введение временной администрации;

80. Какие из указанных составляющих не являются необходимыми элементами системы свободного рынка?

а) полная трудовая занятость населения;

б) конкуренция производителей товара;

в) свободное ценообразование;

г) рост паритета покупательной способности национальной валюты;

д) рост количества и качества услуг на рынке.

81. Прямым налогом является:

а) налог на прибыль фирм;

б) налог с продаж;

в) акциз;

г) налог за использование земли;

д) транспортный налог.

82. К экономически активному населению относятся:

а) пенсионеры;

б) дети;

в) работающие по найму;

г) безработные;

д) собственники средств производства.

83. Величина предложения зависит от:

а) цены ресурсов;

б) объема денежной массы, находящейся в обращении;

в) налогов и субсидий;

г) доходов потребителей;

д) прочности национальной валюты.

84. Эмиссию наличных денег в РФ монопольно осуществляет:

а) министерство финансов РФ;

б) федеральное казначейство РФ;

в) центральный банк РФ;

г) федеральная резервная система;

д) государственная Дума РФ.

85. Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии между народами?

А). Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами.

Б). Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) Верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

86. Верны ли следующие суждения о действии рыночных законов?

А. Экономические законы рынка определяют соотношение товарных и денежных потоков в экономике.

Б). Экономические законы рынка стимулируют снижение производственных затрат.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) Верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

87. Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства в экономике:

а) завод;

б) квалифицированные работники;

в) станки;

г) информация;

д) инструменты.

88. Найдите в приведенном ниже списке условия, необходимые для функционирования рыночной экономики:

а) высокие прибыли производителей;

б) низкий уровень безработицы

в) конкуренция товаропроизводителей

- г) свободные цены;
- д) частная собственность;
- е) экономия ресурсов.

89. Экономическая свобода - это свобода решения...

- а) вопроса что производить?
- б) как производить?
- в) для кого производить?
- г) нет правильного ответа.

90. Какую экономическую систему характеризует следующее положение: вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую);
- 2) свободную рыночную экономику;
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство;
- 4) традиционную экономику.

91. Молодежь, женщины, пенсионеры - это социальные общности...

- А) территориальные
- Б) демографические**
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

92. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус**
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

93. Критерием выделения страт может быть:

А) уровень дохода

Б) отношение к религии

В) отношение к политической идеологии

Г) уровень развития личных способностей.

94. Социальная роль это –

А) степень признания достоинств личности

Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

Г) социальное перемещение индивида

95. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

96. Глубинная причина социальных конфликтов:

А) несовпадение характера

Б) различные воззрения социальных групп

В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

97. С социальной сущностью человека связана потребность:

А) приспосабливаться к условиям природной среды

Б) заботиться о своем потомстве

В) обеспечивать безопасные условия жизни

Г) получить признание в обществе

98. Социальная стратификация – это ...

А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

Б) совместная деятельность людей в различных группах

В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

Г) система признаков социального расслоения, неравенства

99. Приобретенным является статус-

А) сын

Б) русский

В) флегматик

Г) учитель

100. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

А) политика общества

Б) структура общества

В) характер общества

101. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

102. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

А) внутренний социальный контроль

Б) внешний социальный контроль

В) самоконтроль

Г) социальные санкции

103. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

А) влияние общественного мнения

Б) принуждение

В) регламентация социальных институтов

Г) групповое давление

104. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

А) маргиналы

Б) люмпены

В) сословие

Г) социальный класс

105. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

106. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. различаются нормы обществ, социальных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

107. Нации и народности – это...

А) исторические типы общества

Б) этнические общности

В) демографические группы

Г) поселенческие группы

108. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

109. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

110. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

111. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

1. государством

2. обществом

3. цивилизацией

4. племенем

112. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

1. **общественными**
2. цивилизационными
3. экономическими
4. политическими

113. В понятие общественных отношений не входит(ят)

1. взаимодействия двух людей
2. отношения между странами
3. взаимоотношения между гражданином РФ и районным судом
4. **между судном в океане и косяком рыб**

114. Какое из указанных утверждений относится к природе?

1. центром этого понятия является человек
2. **существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам**
3. основывается на определённом способе производства
4. включает в себя взаимодействия людей

115. В понятие социальный институт не входит

1. армия
2. семья
3. школа
4. **дружба**

116. К общественным отношениям не относится

1. проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2. проведение забастовки работниками предприятия
3. **прогулка по лесу с собакой**
4. оформление документов при приёме на работу

117. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе

1. **социальные нормы**
2. духовные нормы
3. технические нормы
4. материальные нормы

118. Социальными регуляторами поведения человека в обществе не являют(ют)ся

1. **экономика**
2. право
3. традиции, обычаи
4. мораль

119. К социальным нормам относятся

1. любовь, дружба, религия
2. **религия, право, мораль**
3. традиции, мораль, экономика
4. право, экономика, религия

120. Общепринятым является деление культуры на

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную**
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

121. Президент узнал, что парламент проголосовал против его решения о назначении премьер-министра, и решил распустить парламент. Какую форму правления имеет государство, где подобное возможно?

- а) парламентская республика;
- б) смешанная республика;**
- в) президентская республика;
- г) такое невозможно ни в одной республике.

122. Если король сам назначает министров и может разогнать парламент, то это:

- а) абсолютная монархия;
- б) дуалистическая монархия;**
- в) парламентская монархия;
- г) теократическая монархия.

123. При какой форме правления премьер-министр приходит к королю после парламентских выборов и представляет ему на подпись список членов своего кабинета?

- а) абсолютная монархия;
- б) дуалистическая монархия;
- в) парламентская монархия;**
- г) теократическая монархия.

124. В какой республике президенты особенно часто выбираются всенародным голосованием?

- а) в президентской и смешанной;**
- б) в смешанной и парламентской;
- в) в парламентской и президентской;
- г) только в парламентской.

125. Кто официально возглавляет государство в парламентской республике?

- а) президент;

б) премьер-министр;

в) спикер парламента;

г) король.

126. Возможно ли при тоталитарном режиме существование парламента?

а) да, но только под контролем правящей партии;

б) да, но только в условиях кризиса тоталитарного режима;

в) да, но только на начальной стадии развития тоталитаризма;

г) нет.

127. Могут ли в стране, президентом которой является авторитарный лидер, официально существовать несколько политических партий?

а) да, но только лояльных президенту;

б) да, но только в западных странах

в) нет, при авторитаризме возможно существование только одной партии;

г) нет, при авторитаризме все партии запрещены.

128. Правда ли, что при демократическом режиме могут свободно функционировать любые партии и религиозные общины?

а) да;

б) да, но только если они не нарушают закон;

в) да, но только на усмотрение правительства;

г) нет.

129. К какой ветви власти относятся мэры и губернаторы (главы администраций)?

а) исполнительная;

б) законодательная;

в) судебная;

г) принадлежность мэров и губернаторов к какой-либо ветви власти не определена законом.

130. Что из перечисленного ниже считается признаком демократического режима правления?

а) контроль президента над законодательным органом;

б) возможность чередования у власти нескольких партий;

в) наличие конституции;

г) политика всеобщего равенства.

131. Что не является признаком тоталитаризма?

а) объединение бюрократического и партийного аппарата;

б) рыночная экономика;

в) запрет на любую критику властей;

г) жесткая цензура.

132. Президент подписал договор с иностранной державой. Известно, что этот президент – всего лишь один из трех лидеров страны, состоящей из трех республик. Парламент той республики, где он правит, ратифицировал подписанный им договор, а парламенты двух других республик отказались это сделать. К какой форме государственного устройства относится данная страна?

а) федерация;

б) конфедерация;

в) унитарное государство;

г) автономное государство.

133. В стране N есть несколько президентов и парламентов, уполномоченных принимать законы для своих регионов. При этом на всей территории страны действуют обязательные для всех законы, одинаковые деньги и паспорта. Как называется такое государство?

а) федерация;

б) конфедерация;

в) унитарное государство;

г) автономное государство.

134. Какой документ содержит критерии соответствия региональных законов общефедеральным?

а) конституция федерации;

б) резолюция ООН;

в) постановление правительства федерации;

г) указ президента.

135. Некий депутат, выступая в парламенте, потребовал от государства передать транспорт и энергетику под управление частным компаниям. Какой идеологии, скорее всего, придерживается этот депутат?

а) социалистическая;

б) социал-демократическая;

в) либеральная;

г) коммунистическая.

136. Некто решил вступить в партию, но от него потребовали заплатить членский взнос и выучить устав партии. В какую партию вступил этот человек?

а) массовая;

б) кадровая;

в) нелегальная;

г) оппозиционная.

137. Одна партия, которая считает себя левой, выступила за неизменность частной собственности, против революции, за пособия для малоимущих и высокие налоги на сверхприбыль. Что это за партия?

а) либеральная;

б) коммунистическая;

в) социал-демократическая;

г) фашистская.

138. Какую партию можно назвать радикальной?

а) консервативную;

б) либеральную;

в) анархистскую;

г) социал-демократическую.

139. Бывают ли левоцентристские партии?

а) да;

б) нет, бывают лишь умеренные и радикальные партии;

в) нет, бывают лишь просто центристские;

г) нет, бывают лишь правоцентристские.

140. Какая политическая идеология считается правой?

а) либеральная;

б) анархистская;

в) коммунистическая;

г) социалистическая.

141. Какая партия меньше других выступает за социальные реформы?

а) коммунистическая;

б) социалистическая;

в) консервативная;

г) социал-демократическая.

142. Какая партия может быть названа ультраправой?

а) либеральная;

б) фашистская;

в) консервативная;

г) социал-демократическая.

143. П., И. и С. баллотируются в кандидаты на должность депутата от одного округа. Что это за округ?

а) одномандатный;

б) многомандатный;

в) общегосударственный;

г) национальный.

144. Президент избран по решению специальной комиссии, состоящей из депутатов парламента и депутатов местных советов. Как называются такие выборы?

а) прямые;

б) косвенные;

в) многоступенчатые;

г) равные.

145. Кандидат П. получил на выборах 47% голосов избирателей, кандидат И. – 33%, а С. – 20%. П. признан победителем. К какому типу избирательных систем относятся данные выборы?

а) мажоритарная система абсолютного большинства;

б) мажоритарная система относительного большинства;

в) мажоритарная система квалифицированного большинства;

г) пропорциональная система.

146. Партия П. получила на выборах 66% голосов избирателей, партия И. – 30%, а партия С. – всего 4%. В парламент попали партии П. и И. По какой избирательной системе проходили выборы?

а) мажоритарная система абсолютного большинства;

б) мажоритарная система относительного большинства;

в) мажоритарная система квалифицированного большинства;

г) пропорциональная система.

147. Кандидат в президенты П. получил 43% голосов избирателей, кандидат И. – 41%, а С. – 16%. П. и И. вышли во второй турвыборов. Как называется избирательная система, при которой это возможно?

а) мажоритарная система абсолютного большинства;

б) мажоритарная система относительного большинства;

в) мажоритарная система квалифицированного большинства;

г) пропорциональная система.

148. При какой избирательной системе устанавливается барьер (обычно от 3 до 7%) для доступа политических партий в парламент?

а) мажоритарная система абсолютного большинства;

б) мажоритарная система относительного большинства;

в) мажоритарная система квалифицированного большинства;

г) пропорциональная система.

149. Могут ли президенты избираться по пропорциональной системе?

- а) да;
- б) да, но только при прямом голосовании;
- в) да, но только от правящей партии;
- г) нет.**

150. Некто выставил свою кандидатуру на выборах в мэры города, и его зарегистрировали. Каким избирательным правом он в данном случае воспользовался?

- а) активным;
- б) пассивным;**
- в) и активным, и пассивным;
- г) правом прямого голосования.

151. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства**
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

152. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться**
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

153. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

154. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется

1. нормой морали
- 2. правовой нормой**
3. партийной нормой
4. традиционной нормой

155. Обязательное соответствие и непротиворечие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как

1. нормативность
- 2. высшая юридическая сила**
3. справедливость
4. соответствие нормам международного права

156. Конституция Российской Федерации была принята в результате:

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
- 3. всенародного референдума**
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

157. Что является административным проступком?

- 1) безбилетный проезд в метро**
- 2) порча чужого имущества

- 3) кража продуктов из магазина
- 4) нарушение трудового договора

158. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?

- 1) к нотариусу
- 2) к мировому судье
- 3) в органы внутренних дел**
- 4) к адвокату

159. Анна очень торопилась и перебежала оживленную магистраль на красный свет. Ее остановил работник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Какое правонарушение совершила Анна?

- 1) уголовное
- 2) дисциплинарное
- 3) гражданское
- 4) административное**

160. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

А. Законодательство гарантирует ребенку право жить и воспитываться в семье.

Б. Одним из прав ребенка, гарантированных современными законами, является право на получение имени и фамилии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

161. Верны ли следующие суждения о правовом статусе семьи?

Семья – это союз лиц, соединенных юридическими правами и обязанностями, вытекающими из

А. брачных и кровнородственных отношений.

Б. ведения совместного хозяйства и бытовых отношений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

162. К основным социальным правам относится право на :

1) свободу совести

2) жилище

3) информацию

4) честь и достоинство

163. Верны ли следующие суждения об отраслях российского права?

А. Условия и порядок вступления в брак регулируются нормами семейного права РФ.

Б. Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

164. К нормам международного гуманитарного права относится

а) запрет вторгаться в частную жизнь граждан

б) положение о свободе массовой информации

в) запрещение применения смертной казни

г) запрет убийства противника, сложившего оружие

165. В систему правоохранительных органов входит

- 1) Совет Федерации
- 2) Администрация Президента
- 3) Правительство РФ

4) Прокуратура

166. Верны ли следующие суждения об организации государственной власти в РФ?

А. Государственная Дума осуществляет исполнительную власть.

Б. Федеральные законы принимаются Правительством РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны**

167. Что из перечисленного является преступлением?

- 1) причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности**
- 2) употребление лекарственных средств без назначения врача
- 3) публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента
- 4) несвоевременная оплата коммунальных услуг

168. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой

1. традиций
2. Убеждения
3. общественного мнения
- 4. государства**

169. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

1. является единственным правовым актом государства
2. принимается высшим органом в государстве
- 3. не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей**
4. содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

170. Конституция Российской Федерации была принята в результате:

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
- 3. всенародного референдума**
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

171. Среди правовых актов высшей юридической силой обладает

1. Гражданский кодекс
2. указы Президента
3. Уголовный кодекс

4. Конституция РФ

172. Российская Федерация определена в Конституции как социальное государство. Это означает, что политика данного государства направлена на

1. обеспечение эффективного развития экономики любой ценой
2. защиту прав крупных собственников
- 3. создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан**
4. защиту свободы совести

173. Во дворе жилого многоквартирного дома поздней ночью молодежная компания шумно отмечала день рождения одного из парней, включив музыку и исполняя песни. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать милицию. Нормы какого права нарушили молодые люди?

- 1) кооперативного

- 2) гражданского
- 3) уголовного
- 4) административного**

174. К числу социально-экономических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право

- 1) на обращения в органы государственной власти
- 2) на социальное обеспечение по старости
- 3) на защиту частной жизни
- 4) на неприкосновенность жилища**

175. Выпускнику основной школы необходимо заверить копию своего свидетельства об образовании для представления на работу в летнем кафе. Куда ему следует обратиться для оформления копии документа?

- 1) в паспортный стол
- 2) в суд
- 3) в отделение милиции
- 4) в нотариальную контору**

176. Даниил приобрел на строительном рынке материалы для осуществления ремонта в принадлежащей ему квартире. Что из ниже перечисленного является объектом данного правоотношения?

- 1) продавец, у которого Даниил совершил свою покупку
- 2) квартира, в которой Даниил собирается производить ремонт**
- 3) приобретенные Даниилом строительные материалы
- 4) обязанность продавца заменить часть материалов, в которых были обнаружены дефекты

177. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. Нормативно-правовые акты принимаются только законодательными органами госулар.власти.

Б. Среди нормативно-правовых актов существует иерархия по силе их действия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

178. Какая из ситуаций является преступлением?

- 1) Студент пропустил без уважительной причины экзамен, так как не был к нему готов.
- 2) Гражданин сильно обжег горло излишне горячим кофе, который ему подали в кафе.
- 3) Гражданка припарковала свой авто. в месте, предназначенном для парковки пожарной техники.
- 4) Старшеклассник, опасаясь контрольной, позвонил в школу и сообщил о якобы заложенной в ней бомбе.**

179. Субъектом правоотношений является

- 1) гражданин, сдающий квартиру в аренду**
- 2) арендная плата за квартиру
- 3) договор об аренде

180. Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних в семейном праве?

- А. Ребёнок с 10-ти летнего возраста может обратиться за защитой в суд.
- Б. Ребенок, в случае развода родителей, не может быть ограничен в праве общения с обоими родителями и родственниками с обеих сторон.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б**
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание 2

Дать определение:

1. Авторитарный — это Основанный на личной власти, личной диктатуре

2 Бедность — это экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальный доход, уровень образования, власти и престиж

3 Брак — это добровольный равноправный союз мужчины и женщины, заключённый в установленном порядке с целью создания семьи

4 Глобализация — это исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы, и человечество превращается в единую политическую систему

5 Государство — это особая организация публичной политической власти господствующего класса (социальной группы, всего народа), располагающая специальным аппаратом принуждения, осуществляющая руководство обществом и представляющая его на международной арене

6 Нация — это автономная, не ограниченная территориальными рамками этническая группа, члены которой привержены общим ценностям и институтам; наиболее развитая историко-культурная общность людей

7 Политическая партия — это политическая организация, выражающая интересы социальных групп, стремящихся к власти

8 Республика — это форма правления, при которой глава государства избирается, а законодательная власть принадлежит выборному представительному органу — парламенту

9 Общество - это человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения.

10 Экономика -это хозяйственная деятельность, а также совокупность общественных отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

11 Правовое государство - это государство, вся деятельность которого подчинена нормам права, а также фундаментальным правовым принципам, направленным на защиту достоинства, свободы и прав человека

12 Правовая культура это общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия.

5. Критерии оценки дифзачёта

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

Задания для дифзачёта обучающихся состоят из тестовых заданий и определений

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 90-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 80-89% правильных ответов на вопросы;

«3» - 70-79% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-69% правильных ответов на вопросы.

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

Приложение 1

ШАБЛОН бланка дифференцированного зачёта

ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Рассмотрено предметной комиссией

«Утверждаю»

« ____ » _____ 202__ год

Зам. директора по УР _____

Председатель комиссии _____

« ____ » _____ 202__ год

Дифференцированный зачёт по дисциплине

ООД 10 Обществознание

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Инструкция по выполнению задания:

1. На выполнение итоговой проверочной работы в форме тестов по курсу «Обществознание» отводится 1,5 часа (90 минут)

2. Задания включают 80 тестов, 5 терминов.
3. Задания составлены по темам курса «Обществознание».
4. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.
5. Один верный ответ – один балл. Максимальное количество баллов – 90.

Предлагается выполнить следующие задания:

Решите тест. Ответить на 80 вопросов тестовых заданий. Выбрать один верный ответ из четырех предложенных вариантов ответа.

Дать определение.

Один верный ответ за тест – 1 балл.

За определение -2 балла

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

Список использованных источников:

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Котова О. А., Лискова Т. Е. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099435-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994354.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Котова О. А., Лискова Т. Е. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099436-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994361.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>

3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

Рекомендуемое программное обеспечение

1. 7-zipGNU LesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
2. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).
4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. FoxitReader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).