

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение

«Саткинский медицинский колледж»

Утверждаю:
Приказ № 167
Директор ГБПОУ
«Саткинский медицинский колледж»
О.С. Галлямова
«16» июня 2023г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ООД 05 История

по специальности:

31.02.01 Лечебное дело

г. Сатка

2023-2027

Фонд оценочных средств учебной дисциплины составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Разработчик: Кошельский С.А. – преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии обязательных общеобразовательных, социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 11 от «16» июня 2023г.

Председатель ЦМК:  Р.Ф. Дмитренко

Утверждена:

Зам. директора по УР  А.П. Гильмиярова



Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
4. Критерии оценки дифзачёта.....	15
Приложение 1 ШАБЛОН бланка дифференцированного зачёта.....	16
Список использованных источников:.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ООД 05 История».

Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий к дифференцированному зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «ООД 05 История»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины «ООД 05 История»

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения д	
	Общие	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критиче познавательной зад разных типов (писк по истории России оценивать их по историческим пер привлекатьконтекст иисточниками; -владеть комплекс устанавлива при связи историческ древнейших времен -уметь анализиро исторические собы времен до настояще

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	-уметь осуществлять безопасный поиск информации в России и зарубежной литературе, сети Интернет для решения поставленных задач; оценивать достоверность информации; уметь объяснять источники и находить современные источники информации; объяснять при изучении событий истории зарубежья осуществления учебной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	-приобретать опыт в форме участия в проектах, истории, в том числе с использованием ресурсов культуры, национальных ценностейсовременной гуманизма, демократии народами, людьми историческому наследованию

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять письменной формой процессы истории истории XX – нача людей и его измен обосновывать собс опорой на фактич источники разных т - отстаивать истор других форм межл разработке и п исследований по критиковать фал рассказывать о по разоблачать фальси
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значим социально -эконом знание достижен

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию 	<p>характеризовать революции, Гражданскую войну, коллективизации в в победе над фашизмом, технологических революций, причин и следствий Великой Отечественной Федерации как мировой истории России, специальных операций, важнейших событий культуры народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Великой Отечественной войны, значительный вклад в политическую и культурную историю XXI в.; - уметь составлять письменную формулировку процессов истории XX – начала XXI в. и его изменений, обосновывать события опираясь на фактические источники разных типов; - уметь выявлять существенные явления, систематизировать их по заданным критериям, описывать события, явления, процессы; - уметь устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные соотношения событий – начале XXI в., событий истории XXI в.; - уметь анализировать историческую информацию, карты/схемы, планы, фотографии начала XXI в.; сопоставлять различные источники информации в виде текстов, таблиц; - уметь защищать честь и умаления подвига предков, давать отпор фальсификации истории; - знать ключевые события истории России и мира в XX – начале XXI в. отечественной и мировой культуры, ценности культуры; - понимать значение политических и социальных процессов древнейших времен; - уметь характеризовать
---	--	--

	и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	мировую культуру; - иметь сформир научных и социал методах изучения и
ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;	Владеть навыками размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.	Уметь согласовывать де медицинской транспортировке отходов рационально исп средства перемеще удалять медицинск и перемещать в мес производить тран медицинских отхо безопасности, противоэпидемичес обеспечивать сох медицинской орган производить гер однократного при опасности использовать упа многократного пр отходов с учетом к правильно применя производить гигиен Знать виды упаковок (е объектов и меди упаковок для отход средства и спос материальных объе их сохранности в м назначение и прави правила подъема здоровьесберегающ безопасности, противоэпидемичес материальных объе инструкция по сбор отходов организаци схема обращения с правила гигиеничес
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	Владеть навыками проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств	Уметь производить уборк дезинфицирующих применять разре

<p>медицинской организации</p>	<p>проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p>	<p>оборудование и химии поддерживать сан хранения личных п обеспечивать пор пациентов в холоди использовать мою дезинфекции пред емкостей многокр отходов; использовать и хра в соответствии с ма производить пред изделий; производить обезвр отходов, обраб биологическими жи правильно применя Знать график проведения уборки палат, по дезинфицирующих способы обеззараж помещений, кабине инструкция по сан условиям хранения правила инфекци трудовых действий правила хранения и моющих средств инструкции по пр средств, используе правила дезинфек медицинских издел -инструкции по пр оборудования, п применения для ме -методы безопасн потенциально ин инструменты, пре другими патологоанатомиче отходы, пищевые отходы из микро лабораторий, био вакцины, не пригод методы безопас эпидемиологически контактировавшие вызванными микро отходы лаборатори 2-й групп патогенн</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять уход</p>	<p>Владеть навыками проведения ухода за телом</p>	<p>Уметь</p>

за телом человека	умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека.	производить посмерт обеспечивать сохра транспортировать временного хранения Знать последовательности условия хранения т правила санитарно человека; технология трансп места временного х
ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и(или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Владеть навыками ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	Уметь осуществлять сбор пациентов (их законных представителей) и интерпретировать информацию от пациентов (их законных представителей) измерение артериального давления в артериях, суточное артериальное давление, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование витальных параметров, оценку поведения пациента проводить диагностику (или) состояний, хронических заболеваний, травм, отравлений и обосновывать и проводить лабораторных исследований и особенностей и наличие инструментальных исследований возрастных особенностей обосновывать необходимость участкового врача (семейному врачу) специалистам с учетом заболеваний; Определять медицинские показания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей формулировать проблемы международной статистики проблем, связанных с заболеваниями; Знать клиническое значение заболеваний и состояний пациентов или их закономерности формирования у человека с учетом особенностей обеспечения здоровья систем; особенности функционирования организма человека правила и цели

		<p>активного посещения клиническое значение осмотров и обследований методика расспроса особенностей и заблуждений клинические признаки (или) состояний у детей признаков угрозы жизни медицинской помощи клиническое значение инструментальных методов здоровья, медицинские исследований, правопомощи признаки физиологических беременности; этиологию, патогенез дифференциальную диагностику осложнения и исход хронических заболеваний международную статистику проблем, связанных с медицинские показатели санитарной помощи дневного стационара медицинские показатели консультации к участковому практики участковому врачу-терапевту медицинские показатели медицинской помощи</p>
<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и(или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>Владеть навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p>	<p>Уметь выявлять клинические признаки оказания медицинской помощи распознавать состояние включая состояние важных функций (или) дыхания), состояния угрожающих жизни медицинской помощи Знать правила и порядок оказания (пострадавшего) в экстренной форме жизни; методика сбора жалоб пациентов (их законных методика физикального пальпация, перкуссия оценка состояния помощи в экстренной клинические признаки медицинской помощи</p>

		клинические при медицинской помо клиническая карт угрожающая жизни клинические п кровообращения и клинические при представляющих угрозу жизни и здо
--	--	---

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Проверяемые ОК, ПК	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	ОК 01, 02, 04, 05, 06; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 5.1	КИМы по разделу 1 в форме тестовых заданий;
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	ОК 01, 02, 04, 05, 06; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 5.1	КИМы по разделу 2 в форме тестовых заданий;
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	ОК 01, 02, 04, 05, 06; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 5.1	КИМы по разделу 3 в форме тестовых заданий;
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	ОК 01, 02, 04, 05, 06; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 5.1	КИМы по разделу 4 в форме тестовых заданий;
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	ОК 01, 02, 04, 05, 06; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 5.1	КИМы по разделу 5 в форме тестовых заданий;

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Типовые задания для оценки знаний ОК 1-6; ПК 1.2 - 5.1

1) Укажите дату завершения первой российской революции

а) 1905 год б) 1906 год в) **1907 год** г) 1909 год

2) Укажите дату образования партии большевиков

а) 1900 год б) **1903 год** в) 1905 год г) 1907 год

3) Работа I Государственной думы относится к

а) **1903 г** б) 1908 г в) 1906 гг) 1914 г

4) Укажите начало правления Николая II

а) 1891 г б) **1894 г** в) 1999 г г) 1901 г

5) Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско-японской войны?

а) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо

б) Мукденское в) **Цусимское** г) Чемаенское

6) Какая партия возникла до революции 1905года?

а) **эсеров** б) кадетов в) октябристов г) монархистов

7) В начале XX века лидером партии эсеров был

а) А.И.Гучков б) П.Н.Милютин в) В.И.Ленинг) **В.М.Чернов**

8) I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре

а) Николае I б) **Николае II** в) Александре II г) Александре III

9) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

а) Австро-Венгрия **б) Франция** в) Болгария г) Турция

10) Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал

а) Л.Г.Корнилов б) А.В.Самсонов в) А.И.Деникин г) **А.А.Брусилов**

11) Работа II Государственной думы относится к

а) 1901 г **б) 1907 г** в) 1903 г г) 1910 г

12) К 1904-1905 гг относится

а) деятельность Временного правительства б) столыпинская аграрная реформа
в) первая российская революция г) **русско-японская война**

13) Партия кадетов была создана в

а) 1898 г **б) 1905 г** в) 1908 г г) 1916 г

14) Укажите лидера партии большевиков

а) В.М.Чернов б) Л.Мартов в) **В.И.Ульянов** г) П.Н.Милюков

15) Роспуск I Государственной думы произошел в

а) марте 1905 г б) июле 1905 г в) мае 1906г г) **июле 1906г**

16) Большинство мест в I Государственной думе получили

а) кадеты б) трудовики в) октябристы г) черносотенцы

17) Брусиловский прорыв произошел в

а) 1914г **б) 1916г** в) 1917г г) 1915г

18) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

а) Австро-Венгрия б) Болгария в) **Франция** г) Турция

19) Укажите лидера партии меньшевиков

а) В.М.Чернов **б) Л.Мартов** в) В.И.Ульянов г) П.Н.Милюков

20) Укажите год создания партии эсеров

а) 1895 г б) 1898 г в) 1901 г **г) 1904 г**

21) В 1917 году двоевластие существовало в России с февраля до

а) марта б) апреля в) июня **г) июля**

22) «Декрет о мире» был принят

а) Временным правительством **б) II съездом Советов**

в) Учредительным собранием г) Советом народных комиссаров

23) гражданская война в России проходила в

а) 1917-1921гг б) 1919-1922гг в) 1918-1920гг г) 1919-1923гг

24) Образование двоевластия в России произошло

а) 27 февраля 1917 года б) 17 февраля 1917 года в) 2 января 1917 года **г) 3 марта 1917 года**

25) Созыв учредительного собрания состоялся в

а) январе 1918г б) феврале 1917г в) октябре 1917г г) декабре 1922г

26) Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в

а) феврале 1918г **б) марте 1918г** в) июле 1918г г) октябре 1918г

27) Событие, известное под названием «корниловский мятеж», произошло в

а) декабре 1916г б) марте 1917г **в) августе 1917г** г) январе 1918г

28) Кронштадтское восстание произошло в

а) декабре 1920 г б) январе 1921 г в) феврале 1921 г г) **марте 1921г**

29) Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране

а) демократическую республику б) **диктатуру пролетариата**

в) принцип разделения властей г) равенство прав всех слоев общества

30) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.

а) совнархозы б) **продотряды** в) черносотенцы г) махновцы

31. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?

а) административно-командная экономика,

б) **многопартийная система,**

в) одна господствующая идеология.

32. Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?

а) **идеологический контроль,**

б) развитие и поддержка творческой инициативы,

в) материальная поддержка членов союза.

33. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это:

а) похвала,

б) поклонение,

в) **культ.**

34. Конституция «победившего социализма» была принята:

а) **5 декабря 1936 г.,**

б) 10 января 1936 г.,

в) 5 декабря 1937 г.

35. В Конституции политической основой государства признавались:

- а) **ВКП(б),**
- б) советы депутатов трудящихся,
- в) профсоюзы.

36. Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг. национальной политике?

- а) **русификация,**
- б) закрытие мечетей,
- в) увеличение количества национальных школ.

37. Семилетнее образование стало обязательным:

- а) в 1937г.,
- б) в 1936г.,
- в) **в 1935г.**

38. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это

- а) критический реализм,
- б) **социалистический реализм,**
- в) романтизм.

39. По постановлению ЦИК и СНК от 7 апреля 1935 г.

- а) отменялась смертная казнь,
- б) запрещалось привлекать к ответственности родственников обвиняемых в политических преступлениях («Сын за отца не отвечает»),
- в) **разрешалось привлекать к уголовному суду с применением всех мер наказания, включая смертную казнь, несовершеннолетних, начиная с 12-летнего возраста.**

40. Главные источники средств для проведения индустриализации в СССР:

- а) **перекачка средств из деревни,**
- б) иностранные займы и инвестиции,
- в) энтузиазм советских людей.

41. Индустриализация в СССР привела:
- а) к интеграции экономики в мировой рынок;
 - б) к падению промышленного производства;
 - в) к созданию оборонной промышленности;**
42. Переход к политике коллективизации был провозглашен:
- а) Н. И. Бухариным в статье «Заметки экономиста»,
 - б) В. И. Лениным в статье «О кооперации»,
 - в) В. И. Сталиным в статье «Год великого перелома».**
43. Что означают трудодни?
- а) дни бесплатных работ на производстве,
 - б) система оплаты в колхозах,**
 - в) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках.
44. Сокращенное название ГУЛАГ, употреблявшееся в СССР в 1920-1930-е гг. означало:
- а) систему детских оздоровительных лагерей,
 - б) систему лагерей для уголовных и политических заключенных,**
 - в) систему ежегодных лагерей по подготовке новобранцев в Красную Армию.
45. Для советской политической системы 30-годов было характерно:
- а) расширение политических и гражданских свобод,
 - б) совершенствование системы разделения власти,
 - в) осуществление государственной власти коммунистической партией.**
46. Что из перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы?
- а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции,
 - б) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров,**

в) преимущественное развитие легкой промышленности.

47. Существование в СССР однопартийной системы было признаком:

а) демократического режима,

б) командно-административного управления,

в) военно-мобилизационного режима.

48. Особенности индустриализации в СССР:

а) бурное развитие легкой промышленности,

б) комплексное развитие народного хозяйства,

в) высокие темпы развития тяжелой промышленности.

49. Итоги индустриализации в СССР:

а) повышение жизненного уровня населения,

б) создание мощного военно-промышленного комплекса,

в) интеграция СССР в мировую экономику.

50. Для проведения коллективизации характерно:

а) ликвидация кулацких хозяйств,

б) добровольное создание колхозов,

в) освоение целинных и залежных земель.

51. Первая пятилетка началась

а) в 1929 г.,

б) в 1930 г.,

в) в 1928 г.

52. Стахановское движение возникло:

а) в 1929 г.,

б) в 1933 г.,

в) в 1935 г.

53. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало

а) покушение на И. В. Сталина,

- б) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных,
- в) убийство С. М. Кирова.**

54. Вторая Конституция СССР была принята:

- а) в 1931 г.,
- б) в 1933 г.,
- в) в 1936 г.**

55. Массовый выход крестьян из колхозов в 1930 г. связан:

- а) с временным отказом коммунистической партии от проведения политики коллективизации,
- б) с активным сопротивлением крестьян политике сплошной коллективизации,**
- в) с критикой И. В. Сталиным «перегибов» при коллективизации.

56. Одним из последствий коллективизации стало

- а) обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем,**
- б) рост сельского населения,
- в) рост денежных доходов колхозного крестьянства.

57. Что из перечисленного относится к итогам первых пятилеток?

- а) перенос промышленности за Урал, в Восточную Сибирь,
- б) сокращение численности городского населения,
- в) высокие темпы роста тяжелой промышленности,**
- г) появление новых отраслей промышленности,**
- д) отставание в развитии легкой промышленности,**
- е) рост импорта промышленной продукции.

58. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

- а) стороны договорились о дате нападения на Польшу,**
- б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию,
- в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

59. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

- а) ввод войск на территорию Польши,
- б) нападение СССР на Финляндию,**
- в) заключение СССР в 1939г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

60. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

- а) было введено уголовное наказание за прогулы,**
- б) был введён 10-часовой рабочий день,
- в) были отменены выходные дни.

61. Официальная дата начала второй мировой войны:

- а) 1 сентября 1939г.**
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.

62. Официальная дата начала Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939г.
- б) 30 августа 1939г.
- в) 23 августа 1940г.
- г) 22 июня 1941г.**

63. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении:

- а) 1922г.
- б) 1933г.
- в) 1939г.**
- г) 1940г.

64. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост».
- б) «Барбаросса».**
- в) «Тайфун».
- г) «Цитадель».

65. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:

- а) Курской.**
- б) под Москвой.
- в) Сталинградской.
- г) за Днепр.

66. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- а) Севастополя.
- б) Кенигсберга.
- в) Ленинграда.
- г) Белгорода и Орла.**

67. «Котёл» – это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.**

68. В чем заключалось значение битвы за Москву:

- а) Был сорван план молниеносной войны.**
- б) Был открыт второй фронт в Европе.
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.
- г) Закончилась война.

69. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике.**
- б) Слабая оборона.
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.

г) Репрессии накануне войны.

70. Блокада Ленинграда продолжалась:

- а) 750 дней.
- б) 900 дней.**
- в) 800 дней.
- г) 890 дней.

71. Где был открыт второй фронт:

- а) во Франции.**
- б) в Румынии.
- в) в Югославии.
- г) в Северной Африке.

72. Боевые действия продолжались:

- а) 1428 дней
- б) 1418 дней**

- в) 1420 дней
- г) 1430 дней.

73. Все из перечисленных международных конференций относится к событиям второй мировой войны:

- а) Потсдамская.
- б) Ялтинская.
- в) Тегеранская.

г) Венский конгресс.

74. 22 августа 1944г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению:

- а) Белоруссии.**
- б) Молдовы.
- в) Эстонии.
- г) Польши.

75. 13 апреля 1945г была взята столица:

- а) Вена.**
- б) Прага.
- в) Рим.
- г) Варшава.

76. Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.**

77. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:

- а) США.
- б) Польша.
- в) Венгрия.**
- г) Франция.

78. Какого числа была создана Ставка Главного Командования:

- а) 23 июня 1941г.**
- б) 22 июня 1941г.
- в) 24 июня 1941г.
- г) 28 июня 1941г.

79. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

- а) 8 мая 1945г.**
- б) 9 мая 1945г.

в) 7 мая 1945г.

г) 2 мая 1945г.

80. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

а) Пактом Чемберлена – Молотова.

б) Пактом Молотова – Риббентропа.

в) Антикоминтерновским пактом.

г) Пактом Сталина – Гитлера.

81. Парад Победы в Москве состоялся:

а) 20 июня 1945г.

б) 21 июня 1945г.

в) 22 июня 1945г.

г) 24 июня 1945г.

82. Символом Великой Отечественной войны стал танк:

а) Тигр.

б) Т-34.

в) КВ.

г) САУ.

83. Маршалом Победы стал:

а) Г.К. Жуков.

б) И.В. Сталин.

в) В.М. Молотов.

г) М.И. Калинин.

84. Символом Великой Отечественной войны стала песня:

а) Катюша.

б) В лесу прифронтовом.

в) В землянке.

г) Священная война.

85. Нюрнбергский процесс – это:

а) Военная операция.

б) Конференция стран-победительниц.

в) Суд над военными преступниками.

г) Освобождение Германии.

86. Официальная дата окончания второй мировой войны:

а) 2 сентября 1945г.

- б) 6 сентября 1945г.
- в) 12 сентября 1945г.
- г) 22 сентября 1945г.

87. Вторая мировая война закончилась разгромом:

- а) Китая.
- б) Японии.**
- в) Монголии.
- г) Вьетнама.

88. 9 немецких самолётов в одном бою сбил лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.
- г) И.Н. Кожедуб.

89. Героем писателя Б. Полевого в «Повести о настоящем человеке стал лётчик:

- а) А.П. Маресьев.
- б) В.В. Талалихин.
- в) А.К. Горовец.**
- г) И.Н. Кожедуб.

90. Акт о капитуляции Японии был подписан на линкоре:

- а) Миссури.**
- б) Миссисипи.
- в) Оклахома.
- г) Техас.

91. Речь какого политического деятеля считается точкой отсчета Холодной войны?

- А) И. В. Сталина
- Б) Ф.Рузвельта
- В) У. Черчилля**
- Г) Н. Хрущёва

92. Что объединяет даты 1949 и 1953 годы?

- А) проведение экономических реформ в промышленности
- Б) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях
- В) ввод советских войск в другие страны
- Г) первые испытания в СССР атомной и водородной бомбы**

93. В 1945 г. атомное оружие было только у:

- А) СССР
- Б) США**
- В) Германии
- Г) Японии

94. Теория мирного сосуществования принадлежит...

- А) М. С. Горбачеву
- Б) Л. И. Брежневу**
- В) И. В. Сталину
- Г) Н. С. Хрущеву

5. Первое "неофициальное" военное столкновение СССР и США в эпоху "холодной войны" произошло

- А) в Берлине
- Б) во Вьетнаме
- В) в Корее**
- Г) на Кубе

96. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| А) И. В. Сталин(2) | 1. прекращение гонки вооружений |
| Б) Н. С. Хрущев(4) | 2. разрыв отношений с Югославией |
| В) Л. И. Брежнев(3) | 3. ввод советских войск в Афганистан |
| Г) М. С. Горбачев(1) | 4. Карибский кризис |

97. Укажите какое событие объединяет такие исторические личности, как Джон Кеннеди, Фидель Кастро и Н. С. Хрущев (Карибский кризис)

98. Какие государства первоначально входили в блок НАТО?

- А) США**
- Б) Франция**
- В) ФРГ
- Г) Польша
- Д) Канада**
- Е) Великобритания**
- Ж) Албания
- З) Швеция

99. Соперничество США и СССР протекало в форме

- А) открытой военной агрессии
- Б) идеологической борьбы, наращивания военной силы**
- В) привлечения на свою сторону стран Западной Европы
- Г) территориальных захватов

100. "План Маршала" предусматривал

- А) принятие мер по укреплению безопасности и взаимного доверия в Европе
- Б) предоставление кредита СССР для восстановления советской экономики
- В) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны**
- Г) установление монополии США на мировом рынке

101. "Доктрина Трумэна" предусматривала

- А) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
- Б) необходимость "сдерживания" СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США**
- В) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
- Г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

102. Установите соответствие между датой и событием "холодной войны"

- | | | |
|------------------|-----|---------------------------------------|
| А) 1946 г. | (1) | Речь Черчилля в городе Фултон |
| Б) 1949 г. | (2) | Создание НАТО |
| В) 1962 г. | (3) | Карибский кризис |
| Г) 1950-1953 гг. | (4) | война в Корее |
| Д) 1955 г. | (5) | Берлинский кризис |
| Е) 1979 г. | (6) | Введение советских войск в Афганистан |

103. Что способствовало разрядке международной напряженности на рубеже 1960-1970-х гг.?

- А) проведение Олимпийских игр в Москве
- Б) прекращение деятельности НАТО
- В) достигнутый СССР военно-стратегический паритет с США**
- Г) роспуск Организации Варшавского договора

104. Впишите год, который провозглашен ООН, как год Африки **1961**

105. Первым премьер-министром Индии стал

- А) М. Ганди
- Б) И. Ганди
- В) Дж. Неру**
- Г) М. Али Джинна

106. Соотнесите название страны с её руководителем

- | | |
|-----------------|---------------|
| А) Куба(2) | 1. А. Пиночет |
| Б) Чили(1) | 2. Ф. Кастро |
| В) Венесуэла(3) | 3. У. Чавес |

107. Укажите регион мира, где в конце XX - начале XXI в. происходили вооруженные конфликты

- А) Иран
- Б) Индонезия
- В) Ближний Восток**
- Г) Индокитай

108. 1 октября 1949 г. было провозглашено создание Китайской Народной Республики. Кто первый возглавил её правительство?

- А) Дэн Сяопин
- Б) Чан Кайши
- В) Сунь Ятсен
- Г) Мао Цзэдун**

109. Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации

- А) ОБСЕ**
- Б) НАТО
- В) ООН
- Г) СЭВ

110. Какая из бывших колоний Франции оказалась разделенной на две части после получения независимости?

- А) Корея
- Б) Лаос
- В) Алжир
- Г) Индия
- Д) Вьетнам**

111. После получения независимости бывшие колонии избирали разные пути развития. Какие из перечисленных стран входили в социалистический лагерь?

- А) Пакистан
- Б) Лаос**
- В) Индонезия
- Г) Вьетнам**
- Д) КНДР**
- Е) Нигерия

112. Что из перечисленного относится к причинам японского "экономического чуда"?

- А) Национализация крупной промышленности и банков

- Б) импорт иностранных технологий**
- В) более высокая степень эксплуатации рабочей силы**
- Г) централизация управления экономикой
- Д) отсутствие иностранных инвестиций
- Е) политика протекционизма**

113. Напишите термин, которому соответствует определение. Положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития
Двухполюсная модель мира

114. Что из перечисленного не относится к разрядке международной напряженности?

- А) советско-американский Договор о противоракетной обороне
- Б) испытание в СССР атомной бомбы**
- В) Договор о нераспространении ядерного оружия
- Г) подписание Хельсинского заключительного акта
- Д) образование НАТО**

115. Верны ли утверждения?

- А) Одним из проявлений "холодной войны" являлась гонка вооружений**
- Б) Термин "железный занавес" впервые прозвучал в речи У. Черчилля в Фултоне**
- В) В состав НАТО входят некоторые бывшие республики СССР**
- Г) К числу сверхдержав после Второй Мировой войны относились СССР, США и Великобритания
- Д) Карибский кризис удалось разрешить, во многом, благодаря личным контактам Джона Кеннеди и Леонида Брежнева

1. Монополия на ядерное оружие в середине XXв. принадлежала:

116. Монополия на ядерное оружие в середине XXв. принадлежала:

А) США

Б) СССР

В) Франции

Г) Великобритании

2. В 1945 г. «доктрина Трумэна»:

117. В 1945 г. «доктрина Трумэна»:

А) определила новый курс США во внутренней политике;

Б) окончательно расколола мир на 2 части;

В) обосновала принципы «холодной войны»;

Г) внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран.

3. С именем У.Черчилля связано выражение:

118. С именем У.Черчилля связано выражение:

А) **«железный занавес»**

Б) «новый курс»

В) «гонка вооружений»

Г) «холодная война»

119. Начало «холодной войны» связано с событием:

4. Начало «холодной войны» связано с событием:

А) образование блока НАТО

Б) ядерная бомбардировка США японских островов

В) образование блока стран Варшавского договора

Г) Фултонская речь У.Черчилля

7. Выражение «железный занавес» стало использоваться для обозначения:

120. Выражение «железный занавес» стало использоваться для обозначения:

А) характеристики отношений соперничества и противоборства после войны

Б) «закрытости» для советских людей западного мира

В) несовместимости существования стран Запада и Востока

Г) политической борьбы мира капитализма и социализма

Задание 2

Абсентеизм – уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах.

Автаркия – политика хозяйственного обособления страны, добровольная или вынужденная изоляция от мирового рынка.

Аннексия – насильственное присоединение территории другого государства.

Антагонизм – противоречие, характеризующееся острой борьбой враждебных сил, тенденций.

Антисемитизм – одна из форм национальной и религиозной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям.

Аятолла – высший духовный титул учёного-богослова у мусульман-шиитов в Иране.

Гетто – кварталы, выделявшиеся в Средние века в странах Западной и Центральной Европы для проживания евреев. Во время Второй мировой войны гетто были созданы нацистами в ряде городов Восточной Европы и превращены в лагеря смерти.

Девальвация – снижение курса национальной валюты по отношению к какой-либо иностранной валюте, золоту.

Денацификация – мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни Германии от последствий нацистского режима с целью демократического преобразования страны.

Дефицит бюджета – превышение расходов бюджета над его доходами.

Дефолт – невыполнение финансовых обязательств в установленный срок.

Дискриминация – умаление (фактически или юридически) прав какой-либо группы граждан по мотивам их национальности, расы, пола, вероисповедания и т. п.

Иждивенчество – стремление во всём рассчитывать не на свои силы, а на помощь других, жить за чужой счёт.

Интеграция – объединение субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними. Экономическая интеграция существует как на уровне национальных хозяйств целых стран, так и между предприятиями, фирмами, компаниями, корпорациями. Политическая интеграция между государствами – это формирование некоего целостного комплекса на уровне политических систем.

Интервенция – насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства.

Ипотека – залог недвижимого имущества с целью получения долгосрочной ссуды.

Клиринг – система безналичных расчётов, основанная на зачёте взаимных требований и обязательств.

Консенсус – способ принятия решений на основе общего согласия при отсутствии принципиальных возражений у большинства заинтересованных лиц.

Локаут – массовое увольнение рабочих предпринимателями с приостановкой работ на предприятии как средство борьбы со стачками и требованиями рабочих.

Мандат Лиги Наций – право на управление бывшей колонией или некоторой частью территории побеждённой страны, предоставленное после Первой мировой войны Лигой Наций стране-победительнице.

Мегаполис – гигантский город, образовавшийся в результате роста и фактического слияния многих близлежащих городов и населённых пунктов.

Модернизация – переход от традиционного общества к индустриальному; процесс политических, экономических, социальных и культурных преобразований, в результате которых менее развитые общества приобретают качества и признаки, приближающие их к более развитым.

Монетаризм – макроэкономическая теория, одно из главных направлений неоконсервативной экономической мысли, рассматривающая денежную массу, находящуюся в обращении, как определяющий фактор в формировании хозяйственной конъюнктуры и исследующая зависимость между изменениями количества денег и величиной валового внутреннего продукта.

Приватизация – передача государственного или муниципального имущества за плату либо безвозмездно в собственность частных лиц и организаций.

Профицит бюджета – превышение доходов бюджета над его расходами.

Репарации – в международном праве одна из форм материальной ответственности, состоящая в возмещении государством причинённого им ущерба в денежной или иной форме.

Сателлит – государство, формально независимое, но находящееся под политическим и экономическим влиянием другого государства и пользующееся его протекционизмом на международной арене.

Сегрегация – политика принудительного отделения или изоляции какой-либо расы либо этнической группы путём поселения на ограниченной территории, создания преград для социального общения, введения раздельного обучения и воспитания детей, иных подобных мер.

Сепаратизм – стремление к отделению, обособлению; движение за отделение части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии.

Феминизм – женское движение, целью которого является устранение дискриминации женщин и уравнивание их в правах с мужчинами.

Фракция – объединение депутатов, принадлежащих к одной партии в парламенте или палате парламента.

Экспроприация – принудительное безвозмездное или возмездное отчуждение собственности государством.

Экстремизм – приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике). Использование крайних мер – террористических актов, похищений, убийств и т. п. – для достижения своих целей.

Эмансипация – освобождение от зависимости, подчинённости, угнетения, предрассудков.

Эмбарго – мера воздействия одного либо группы государств на какое-либо государство с целью принудить его к изменениям политики в той или иной сфере без применения военной силы. Означает более или менее полный запрет связей (как правило, внешнеэкономических), или запрет экспорта отдельных товаров в данное государство, или запрет импорта отдельных товаров из этого государства как в мирное, так и в военное время.

Эмиссия – выпуск в обращение денежных знаков во всех формах и ценных бумаг.

Этатизм – активное участие государства в экономической жизни общества.

5. Критерии оценки комплексного дифзачёта

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

Задания для комплексного дифзачёта обучающихся состоят из тестовых заданий и определений

Тест оценивается следующим образом:

- «5» - 90-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 80-89% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 70-79% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-69% правильных ответов на вопросы.

Оценки объявляются в день проведения комплексного дифзачёта.

ШАБЛОН бланка дифференцированного зачёта

ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»

Рассмотрено предметной комиссией

«Утверждаю»

« ____ » _____ 202__ год

Зам. директора по УР _____

Дифференцированный зачёт по дисциплине»

ООД 05 История

Специальность: 31.02.01 «Лечебное дело»

Инструкция по выполнению задания:

1. На выполнение итоговой проверочной работы в форме тестов по курсу «История России» отводится 1,5 часа (90 минут)
2. Задания включают 60 тестов, **15 терминов**
3. Задания составлены по темам курса «История».
4. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.
5. Один верный ответ – один балл. Максимальное количество баллов – 90.

Предлагается выполнить следующие задания:

Решите тест. Ответить на 60 вопросов тестовых заданий. Выбрать один верный ответ из четырех предложенных вариантов ответа.

Дать определение.

Один верный ответ за тест – 1 балл.

За определение -2 балла

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

Список использованных источников:

Основные печатные издания

1. Торкунов А.В., История. История России . 1914-1945гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие-М: АО "Просвещение", 2022
2. . Торкунов А.В., История. История России .1946г. - начало XXI века(в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие-М: АО "Просвещение", 2022

Электронные издания

Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века : схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. -

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785394052248.html>

